

ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ



№ 7 (425)

27 верасня 2013 года

Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна

Уважаемые преподаватели, студенты и сотрудники университета!

Мы с вами взяли еще одну высоту – новый 2013-2014 учебный год. Для кого-то это продолжение намеченного или же хорошо знакомого пути, кто-то только начинает свой путь в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы. В любом случае нас всех объединяет то, без чего высшее образование немислимо – знание.

Много лет назад оно было доступно только избранным. Когда Александр Македонский узнал о том, что его учитель Аристотель рассказывает другим о своих знаниях, то написал ему возмущенное письмо: это что же, все будут знать?!

С каждым днем знание все больше становится информацией, равно как и общение становится набором шаблонных фраз. Причина этого в расширении внешних пределов человека благодаря телекоммуникациям, в экспансии формы над содержанием, в усилении доступности. А доступность отрицает глубину. Я желаю каждому из нас не терять глубины. А потому сохранить путь к себе. Это и есть путь к успеху.

В новом учебном году перед Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы стоит ряд разноплановых масштабных задач, решение которых позволит повысить качество образования и научных исследований и усилить позиции университета в стране и мире.

Андрей Дмитриевич КОРОЛЬ,
ректор ГрГУ имени Янки Купалы

(Подробнее о перспективах развития ГрГУ имени Янки Купалы читайте в номере)



О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кадровый потенциал и управление
Ключевым моментом развития университета является, несомненно, укрепление кадрового потенциала и оптимизация системы управления.

В связи с этим, первая цель университета – это создание мотивационной среды развития кафедр и факультетов. Достижение данной цели предполагает сокращение на 20% бумажного и электронного документооборота; упрощение существующих процедур подписания и согласования документов (командировочных документов, заявок на различные виды товаров и услуг и прочее); разработку информационно-технических решений по устраниванию дублирования и противоречий в информационных потоках; обеспечение публичности и интерактивности обсуждения нормативных правовых актов.

Для эффективного решения этих задач в университете создан Информационно-аналитический центр.

Вторая цель в реализации кадровой политики университета – повышение оплаты труда профессорско-преподавательского состава. Оптимальным представляется создание таких условий, чтобы преподаватели и сотрудники университета получили широкие возможности достойно зарабатывать внутри университета, максимально реализуя себя в различных видах образовательной и научной деятельности.

В 2013-2014 учебном году нас ожидает непростое мероприятие – государственная аккредитация. Поэтому третья цель университета – подтверждение базового статуса учреждения высшего образования. От того, насколько мы все хорошо работаем, зависит имидж университета, а также принятие решений о целесообразности дальнейшего развития тех или иных направлений подготовки специалистов.

Четвертая цель проведения кадровой политики – формирование системы по предупреждению нарушений законодательства в сфере трудовых отношений. Это вовсе не предполагает, что преподаватель в течение рабочего дня обязан находиться в стенах университета (проверять контрольные работы, например, можно и дома), но не должно получиться так, что сотрудник в рабочее время находится в другом городе без командировочного удостоверения. Для этого необходимо создание нормативной правовой документации по усилению ответственности руководителей структурных подразделений за состояние трудовой и исполнительской дисциплины и разработка системы мер поощрения работников.

(Окончание на 2-й стр.)

ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ-2013

Выбор сделан!

По итогам вступительной кампании 2013 года в университет зачислен 2951 первокурсник. Общий конкурс по университету составил 1,2 человека на место.

Расширяется география студентов университета. Так, в 2013 году универсантами дневной бюджетной формы обучения стали 255 человек из Минской, Брестской, Витебской, Гомельской и Могилевской областей, что составляет почти 30 процентов от общего количества зачисленных, – в 2 раза больше, чем в 2012 году. ГрГУ имени Янки Купалы выбирают осознанно: из 12 победителей областных этапов республиканской олимпиады, зачисленных на 1-й курс, – шестеро из Гомельской, Могилевской, Брестской областей. Среди районов Гродненщины по количеству зачисленных лидируют Лидский, Гродненский, Волковысский, Щучинский, Мостовский.

На бюджетные места дневной формы обучения претендовали свыше 1600 абитуриентов, из которых в студенты были приняты 855 человек (1,8 заявления на место). На заочную и вечернюю формы получения высшего образования за счет средств бюджета подано 1052 заявления при плане набора 280 человек (3,8 человек на место). Конкурс на дневной платной форме обучения состоялся на 5 специальностях из 33 (15 процентов).

Многие абитуриенты переступили порог университета с крепким багажом знаний за плечами. Среди поступивших на дневной

бюджет 30 процентов – выпускники лицеев и гимназий. Сумму баллов по трем сертификатам ЦТ и среднему баллу документа об образовании 300 и выше имели почти 10 процентов поступивших на бюджетную форму. В 2012 г. наибольшая сумма баллов у абитуриента ГрГУ имени Янки Купалы, была 363. В 2013 г. в пятерке лидеров выпускники гимназии №1 Гродно – Галушкин Алексей (373 б.) и Соколинская Татьяна (367 б.), Несвижской гимназии – Чурило Кристина (371 б.), Вертелишковской СШ – Стельмашенко Андрей (367 б.), гимназии №10 г. Гродно – Руховец Иван (366 б.). Без вступительных испытаний на специальность «История» зачислен победитель республиканской олимпиады Константинов Юрий.

Студенты с наибольшими суммами баллов выбирали в первую очередь факультет математики и информатики, юридический и



КОМПЕТЕНТНО

По словам первого заместителя министра образования А.И. Жук, 19 из 45 государственных вузов полностью выполнили план приема абитуриентов на бюджетное отделение. На платную форму обучения в этом году поступило на 19 200 (36,4 процента) абитуриентов меньше по сравнению с прошлым годом. Два региональных вуза – ВГУ имени П.М.Машерова и ГрГУ имени Янки Купалы – полностью выполнили план приема на педагогические специальности физико-математического профиля, по которым у остальных вузов отмечается недостаток. «Эти вузы проводят системную профориентационную работу с абитуриентами своего региона – не только дни открытых дверей, но и олимпиады, профориентационную работу со школами, у них есть связи с управлениями образования по осуществлению целевого набора и т.д.», – пояснил А.И. Жук.

ставляли горожанам достойную конкуренцию в качестве знаний. В результате одинаковый проходной балл для города и села на дневную бюджетную форму обучения сложился на более чем 60 процентов специальностей.

Одним из приоритетов приемной кампании стал набор на сокращенную форму обучения на основе интеграции со средним специальным образованием, где проводились внутренние вступительные испытания (а не централизованное тестирование, как это было в прошлые годы). Выпускники колледжей отдавали приоритет специальностям инженерно-строительного, юридического факультетов и факультета экономики и управления.

Лето – жаркая пора для абитуриентов и их родителей, но приемная комиссия старалась обеспечить комфортные условия подачи документов и работала на основе принципов «сервисного центра» (информационная, психологическая, юридическая, медицинская службы, интернет-центр, ксерокопирование, фотографирование и др. услуги) и «одного автоматизированного окна» (АСУ «Абитуриент», оформление электронного заявления, единое информационное пространство приема в университет, центр которого – многофункциональный сайт «Абитуриент»). В коридорах находились кулеры с водой, в корпусе работал буфет, а на улице перед корпусом было организовано летнее кафе. 300 иногородним абитуриентам на время вступительных испытаний были предоставлены места в общежитии.

Поздравляем первокурсников, ждем от них дальнейших успехов в насыщенной интересными событиями студенческой жизни.

Соб. инф.

КСТАТИ

Во время подачи документов абитуриенты и их родители отвечали на вопросы анкеты. Подведены итоги социологического опроса, и вот несколько важных фактов.

Среди факторов, повлиявших на выбор ГрГУ имени Янки Купалы, лидируют:

- наличие интересующей специальности,
- высокое качество образования,
- положительные отзывы студентов и выпускников,
- предоставление места в общежитии.

Основным источником информации как абитуриенты, так и их родители назвали сайт университета.

филологический факультеты. Самые высокие проходные баллы сложились на специальностях «Международное право» (347), «Транспортная логистика» (292), «Управление информационными ресурсами» (281).

Самый большой конкурс в 2013 году на бюджетной форме сформировался на специальностях «Дизайн (графический)» – 7 человек на место; «Международное право» – 6,6 человек на место; «Туризм и гостеприимство» – 3,9 человек на место; группа специальностей факультета экономики и управления – 3,8 человек на место; «Современные иностранные языки»; «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций» – 2,9 человек на место; «Биология; Биоэкология» – 2,6 человек на место.

Хорошая подготовка выпускников сельских школ – сегодня уже тенденция. Абитуриенты, прибывшие из сельской местности, со-

ОФИЦИАЛЬНО

16 СЕНТЯБРЯ состоялось заседание ректората в расширенном составе. В соответствии с повесткой дня обсуждался вопрос о реализации дополнительных образовательных услуг. Были представлены результаты анализа вида деятельности университета за прошлый учебный год. Опыт оказания дополнительных образовательных услуг на факультетах поделились декан факультета математики и информатики Ливак Е.Н. и декан филологического факультета Лисовская И.С.

Так, наряду со стандартными формами реализации дополнительных образовательных услуг (консультации, ликвидация академической задолженности) на факультете математики и информатики существует «Школа точных наук», где школьники изучают математику, создаются краткосрочные обучающие курсы для специалистов, что не только помогает факультету пополнять бюджет, но и служит целям профориентации и взаимовыгодного сотрудничества с компаниями и предприятиями. На филологическом факультете ведущей формой реализации дополнительных образовательных услуг являются курсы иностранных языков: романских, польского, китайского, последний из которых становится все более востребованным. Существующие на факультете курсы рассчитаны на разные категории слушателей и предполагают разные сроки обучения.

На ректорате рассматривался вопрос об оптимизации штатной численности работников университета. Включение его в повестку дня обусловлено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10 июля 2013 г. № 43 «О типовых штатах и нормах численности отдельных категорий работников учреждений высшего образования» и приказом Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2013 г. № 672 «Об оптимизации штатной численности работников учреждений высшего образования, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь».

Создана рабочая группа во главе с первым проректором Агиевец С.В. с целью реализации нормативных документов министерства по оптимизации штатной численности работников университета. Изменения в штатном расписании не будут являться профессорско-преподавательского состава и заведующих кафедрами.



ШЧЫРА ВІНШУЕМ!

Мы жадаем шчасця Вам!

У нашай альма матэр ёсць такія асобы, значнасць дзейнасці якіх цяжка пераацаніць. Герой нашай сённяшняй публікацыі – таленавіты навуковец, спагадлівы выкладчык і проста надзвычай цікавы і добры чалавек. Ва ўніверсітэце ён вядомы многім: дацэнт кафедры гісторыі Беларусі, старшыня Савета ветэранаў ГрДУ імя Янкі Купалы – Міхаіл Васілючак, за плячыма якога шматгадовы вопыт працы ў сферы навукі і адукацыі. 23 верасня Міхаілу Вікенцэвічу споўнілася 80 год!



Міхаіл Вікенцэвіч Васілючак – сын Гродзеншчыны. Нарадзіўся ён у 1933 годзе ў вёсцы Малыя Князьчыцы Іўеўскага раёна, там жа атрымліваў першыя школьныя і жыццёвыя ўрокі. Дарослае жыццё пачалося са службы ва Узброеных Сілах СССР. Пасля арміі ў 1956 годзе Міхаіл Вікенцэвіч працаваў настаўнікам. Менавіта з таго моманту, як малады афіцэр запаса ўвайшоў у кабінет, дзе займаліся сямікласнікі Карпавіцкай сярэдняй школы, павітаўся са сваімі першымі вучнямі, і пачалася яго педагагічная дзейнасць.

Думаецца, з лёсам малады беларус не размінюся, калі рашуча пачаў працу на ніве адукацыі. Міхаіл Вікенцэвіч прайшоў нямаля прыступак прафесійнай лэсвіцы: быў выкладчыкам Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта, дацэнтам Гродзенскага дзяржаўнага сельгасінстытута, а з 1978 года на розных пасадах працуе ў нашым універсітэце: прарэктарам па завочным і вячэрнім навучанні, дацэнтам кафедры гісторыі КПСС і гісторыі Беларусі. На сённяшні дзень працоўны стаж дацэнта Васілючача складае ўжо 56 гадоў!

Перыяд працы Міхаіла Вікенцэвіча ў Гродзенскім дзяржаўным універсітэце вельмі яркі, прадуктыўны і знакавы. Выкладчыкі, супрацоўнікі і студэнты з павагай ставяцца да яго як да мудрага і дасведчанага дзеяча навукі. Акрамя таго, што Міхаіл Вікенцэвіч Ва-

сілючак – старшыня Савета ветэранаў купалаўскага ўніверсітэта, ён і член Савета ветэранаў горада Гродна і абласной ветэранскай арганізацыі, член Прэзідыума Савета ветэранаў Ленінскага раёна. Імя Міхаіла Вікенцэвіча занесена ў Кнігу гонару абласной ветэранскай арганізацыі.

Ён з'яўляецца аўтарам мноства навуковых прац, суаўтарам калектыўных выданняў на гістарычную тэматыку. Чытачы Гродзеншчыны перыядычна знаёмяцца з артыкуламі навукоўца на старонках мясцовай прэсы.

Наш сённяшні герой выканаў велізарную і плённую педагагічную, навуковую і грамадскую працу! Міхаіл Вікенцэвіч – выдатнік адукацыі Рэспублікі Беларусь, узнагароджаны граматай Міністэрства адукацыі БССР, Гродзенскага гарадскога і абласнога выканаўчых камітэтаў, роднага ўніверсітэта. Яму ўручаны юбілейныя медалі ў гонар значных падзей гісторыі Айчыны.

Шаноўны Міхаіл Вікенцэвіч, прыміце шчырыя віншаванні з нагоды Вашага юбілея! Звычай моцнага здароўя, сямейнага дабрабыту і натхнення! Няхай ваш жыццёвы шлях будзе доўгім, насычаным і багатым на разнастайныя адкрыцці! Заставайцеся і надалей энергічным, бадзёрым, мэтанакіраваным!

3 павагай, калегі і студэнты.

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Окончание. Начало на 1-й стр.).
Научная деятельность

Почему речь о научном направлении идет сразу после кадрового вопроса? Наука – это инструмент, который позволит нам диверсифицировать доходы университета.

Первая цель – сформировать систему мер по повышению результативности подготовки кадров высшей научной квалификации. Процент «остепенности» преподавателей в университете нельзя признать удовлетворительным – 40,3%. При этом у нас сильные научные школы, есть потенциал руководителей, которые обеспечивают подготовку кадров высшей научной квалификации.

Изменить ситуацию можно при тщательном отборе и организационно-методическом сопровождении перспективных научных исследований, а также создании устойчивой связи между I и II ступенями высшего образования и аспирантурой. Конечным продуктом всей деятельности должны стать защищенные диссертации, и поддержка ректората здесь будет всесторонней.

По-прежнему актуальным остается вопрос, касающийся организационно-методической помощи в подготовке и реализации научных проектов. Проектное направление должно давать и финансовые, и образовательные, и научные дивиденды.

В университете начата разработка комплекса мер по уменьшению количества заимствований чужих результатов научных исследований, противодействию фактам плагиата, развитию культуры использования интеллектуальной собственности.

Второй целью развития научной деятельности в университете является коммерциализация научных исследований.

Международная проектная деятельность

Развитие международной проектной деятельности в 2013-2014 учебном году должно быть прежде всего нацелено на вовлечение в проектную деятельность профессорско-преподавательского состава.

Следующая цель в развитии международной деятельности – усиление академической мобильности. Ведь от того, какие возможности мы будем предоставлять студентам, аспирантам, преподавателям в сфере академического обмена, зависит, в частности, количество абитуриентов в следующем году, который ожидается еще более напряженным, чем 2013-й.

В этом году мы вошли в список 7 учреждений высшего образования, которые полностью выполнили план бюджетного набора, но для того, чтобы прийти к такому результату и в следующем году, нужно приложить максимум усилий.

Еще одной целью международной проектной деятельности является обеспечение экспорта образовательных услуг, размер которого должен превысить на 70% показатели прошлого года. Уже разработан план привлечения иностранных абитуриентов, разосланы приглашения. Однако без реализации системного подхода к продвижению университета и его образовательных программ привлечь иностранных студентов нам сегодня не удастся.

Учебная деятельность

Первейшая цель в данной области – повышение качества образования. Сегодня это невозможно без использования четко разработанной системы инноваци-

онных педагогических дистанционных технологий обучения. Это направление должно быть реализовано силами сотрудников всех кафедр.

Разработка критериев и шкал индивидуального рейтинга профессорско-преподавательского состава – еще одна важнейшая задача. Есть конкретные предложения, как рейтинг сделать универсальным, учитывающим и учебную нагрузку преподавателей, и другие виды их деятельности.

Приоритет повышения качества образования ставит перед нами задачу роста качества магистерских диссертаций, их практической ориентации. Для этого важно разработать общие требования к оформлению работ и ввести в действие определенную процедуру контроля качества дипломных работ, выполняемых на кафедрах.

Вторая цель – диверсификация доходов от учебной деятельности, в том числе на 30% увеличение доходов от дополнительных услуг в сфере образования. Такой результат может быть получен благодаря решению следующих задач: создание школ, обучающих курсов для взрослых, детей и молодежи на всех факультетах; разработка программы с поэтапным планированием действий по развитию обучения на английском языке.

Значимым является и «карьерный вопрос». Для его решения необходимо провести анализ степени востребованности выпускников по специальностям, сформировать механизмы вовлеченности педагогов школ в профориентационную работу.

Воспитательная работа

Важнейшей целью в этом направлении видится разработка и осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди студентов и слушателей, включая иностранных студентов. Если студенты будут активно участвовать как в университетских, так и в факультетских мероприятиях, у них будет полноценная студенческая жизнь. Поэтому необходимо повышать мотивацию студентов к участию в воспитательных мероприятиях (на основе мониторинга интересов студентов).

Финансово-экономическая деятельность

В рамках направления финансово-экономической деятельности в качестве ключевых выступают следующие цели: диверсификация доходов; опережающий рост производительности труда по отношению к росту заработной платы; оптимальное сочетание принципов централизации и децентрализации денежных средств; налаживание рекламно-маркетинговой деятельности. Мощный инструмент, позволяющий решать задачи не только рекламы и маркетинга, но и формирования имиджа университета – телевидение. Сегодня идет оптимизация структуры управления данной деятельностью, в частности Центр телевидения и видеопроизводства в качестве отдела включен в структуру Центра по связям с общественностью. Уже принято на уровне облисполкома решение о создании в городе областного студенческого телевидения. Сегодня есть заказ на молодежные образовательные телепрограммы, и этот заказ надо удовлетворять.

Только объединив усилия, мы сможем добиться успеха.

(Полный текст доклада ректора университета А.Д. Короля читайте здесь: http://www.grsu.by/ru/university/rector/vustuplenie/1_42.html).

БУДЬ В КУРСЕ

Для решения учебных задач по обеспечению набора студентов летом в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы создан факультет истории, коммуникации и туризма, который объединил научно-образовательный потенциал факультетов истории и социологии, туризма и сервиса, а также специальностей коммуникативного профиля: «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций», «Журналистика», «Информация и коммуникация» (подробнее в №6 «Грун» за июнь 2013 г.). Факультет возглавил доктор исторических наук, профессор Александр Николаевич НЕЧУХРИН.

Для оптимизации организационной структуры, налаживания эффективных взаимосвязей между подразделениями в соответствии с приказом № 708 от 02.07.2013 отдела технической поддержки и телекоммуникаций, аналитический, автоматизации управления Центра университетского менеджмента, отдел информационных технологий в образовании учебно-методического управления вошли в состав Информационно-аналитического центра. На основе Центра массовых коммуникаций создан Центр по связям с общественностью (приказ №808 от 14.08.2013), в состав которого вошел трансформированный в отдел Центр телевидения и видеопроизводства.

С работой ЦСО и ИАЦ читателей газеты познакомят руководители структурных подразделений, а о жизни нового факультета истории, коммуникации и туризма можно будет узнать в ближайших номерах «Грун».

Анна Викторовна СОЛОВЬЕВА, начальник Центра по связям с общественностью:

– Как известно, образование является неотъемлемой частью жизни современного общества, от развития которого зависит интеллектуальный и духовный потенциал страны. Наш университет выбрали более 16 тысяч молодых людей из Гродно, области, всей страны и даже зарубежья. Они делают свой выбор в нашу пользу, обдумывая, как правило, и альтернативные варианты. Ведь, с одной стороны, современные информационные, коммуникационные возможности позволяют конкурировать подобным учебным заведениям. С другой стороны, экстенсивный рост спроса на образование практически прекратился – количество абитуриентов и людей, желающих получить высшее образование в последние годы не растет. Именно эта проблема и послужила толчком к созданию в университете Центра по связям с общественностью.

Сегодня в состав центра входят следующие структурные подразделения: информационный отдел, отдел маркетинга и рекламы и отдел телевидения и видеопроизводства. Эффективность и востребованность видеосюжетов о жизни университета стали очевидны во время приемной кампании: наши ролики для абитуриентов просмотрело более 3 тысяч человек.

Перед ЦСО в целом и перед отделами в частности, наряду с традиционными функциями – информационным сопровождением деятельности университета в СМИ, формированием положительного общественного мнения о его деятельности, организацией и проведением информационных мероприятий через СМИ и другими формами связей с общественностью по формированию положительного имиджа ГрГУ имени Янки Купалы, сопровождением учебного процесса и всех видов деятельности вуза путем создания видеороликов и телепрограмм, работой по рекламированию услуг, оказываемых вузом, ставятся новые задачи – скоординировать и упорядочить все внутреннее и внешнее информационные потоки университета, а также разработать маркетинговую стратегию его развития.

Основная деятельность ЦСО направлена на обеспечение эффективной коммуникации между структурными подразделениями университета и проведение единой информационной политики. Координацию этой деятельности осуществляет пресс-секретарь университета (Кулеш Елена Владимировна, press_sekretar@grsu.by).

Вместе с тем следует понимать, что реклама университета, информирование общественности о наших достижениях в науке, образовательных инновациях, успешных проектах, внедрениях и т.д. невозможно без тесного взаимодействия со всеми структурами нашего вуза, а особенно – с факультетами.

Как этого достичь, какие способы избрать для этого, как сделать это взаимодействие максимально удобным и эффективным – это именно те вопросы, над которыми уже начал работать ЦСО. Как руководитель центра я очень надеюсь, что он не будет бесполезной структурой, а станет именно тем структурным подразделением университета, который сможет обеспечить реализацию единой имиджевой, информационной и рекламной политики университета.



Елена Владимировна КУЛЕШ, заместитель начальника Центра по связям с общественностью, пресс-секретарь университета:

– Все информационные потоки между университетом и внешней средой должны быть не хаотичными, а скоординированными. Ведь каждый студент, преподаватель, сотрудник вуза даже в неформальном общении воспринимается людьми как представитель Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и, соответственно, иногда не осознавая этого, влияет на имидж вуза и отношение к нему. Это налагает ответственность на работников и студентов за выступления и высказывания в средствах массовой информации и социальных сетях.

Сегодня перед центром стоит задача оперативного информирования руководства о позиции СМИ по отношению к важнейшим вопросам жизни и деятельности вуза; об откликах в прессе, на телевидении, радио и в сети на вузовские события, выступления руководителей вуза, решения администрации; о состоянии общественного мнения и реакции населения на политику университета в сфере высшего образования и воспитания студентов.

Центр по связям с общественностью располагается в главном корпусе университета (ул. Ожешко, 22, к. 2186). Официальный адрес электронной почты: cso@grsu.by. Телефоны – 73 19 79 (вн.979) (начальник ЦСО, пресс-секретарь университета), 73 19 52 (вн.952) (информационный отдел, отдел маркетинга и рекламы, к. 2086).

Евгений Владимирович ОЛИЗАРОВИЧ, начальник Информационно-аналитического центра:

– Информационные технологии доказали свою эффективность во многих областях деятельности. Сегодня разумное внедрение вычислительной техники и технологий управления деловой информацией является общепринятым методом повышения производительности труда, экономии ресурсов, совершенствования систем управления. Именно поэтому, несмотря на высокую стоимость, так велик спрос на компьютерные системы, программное обеспечение и специалистов, которые умеют все это применять.

Создание информационно-аналитического центра является очередным шагом к созданию «Электронного университета». Основное направление работ центра – создать единую цепочку «деятельность – информация – анализ – управление деятельностью» с соответствующей программно-технической, математической и информационной поддержкой. Такая схема позволит переложить на корпоративные компьютерные системы и сети большую часть рутинной работы и даст возможность руководителям, преподавателям, студентам сосредоточиться на основной деятельности.

Информационно-аналитический центр вообрал в себя все службы, которые обеспечивают функционирование технической ИТ-инфраструктуры, управление информационными системами и анализ корпоративной информации.

В состав Информационно-аналитического центра вошли: отдел технической поддержки и телекоммуникаций, аналитический отдел и отдел автоматизации управления ЦУМ, отдел информационных технологий в образовании УМУ. Таким образом, под единым руководством собраны специалисты, выполняющие весь комплекс работ по информационному обеспечению.

Среди приоритетных задач, стоящих перед ИАЦ, можно особо выделить:

- создание условий для сокращения документооборота и уменьшения количества внутренних запросов, переход к электронным видам коммуникаций;
- накопление первичной, статистической и аналитической информации об университете в едином электронном банке данных и предоставление оперативного доступа к нему специалистам и руководителям;
- внедрение информационных технологий и систем, позволяющих оптимизировать взаимодействие между руководством университета, кафедрами (факультетами) и другими подразделениями;
- повышение роли автоматизированных информационных систем в повседневной деятельности руководителей, специалистов, преподавателей и студентов, создание виртуальных рабочих мест.

ИАЦ является преемником функций и обязанностей вошедших в него подразделений. Из нововведений можно отметить решение ректората об обязательной передаче всех внутренних запросов через ИАЦ и отказ от бумажных копий отчетов об исполнении оперативных планов. В соответствии с организационными изменениями в ближайшее время будут обновлены стандартные процедуры и формы в области информационного обеспечения.

Основные службы Информационно-аналитического центра располагаются в главном корпусе университета. Официальный адрес электронной почты: iac@grsu.by. Информацию о работе в информационно-коммуникационной среде университета можно получить на локальном веб-сайте <http://it.grsu.by>. Заявки на выполнение работ принимает диспетчер по телефону 791-999 (вн. 999) или по адресу ул. Ожешко, 22, к. 226а.



ПРИЗВАНИЕ БЫТЬ ПЕДАГОГОМ

ПРОДОЛЖАЯ ДЕЛО СВОЕГО УЧИТЕЛЯ

К 75-летию юбилею профессора, доктора физико-математических наук Ивана Платоновича МАРТЫНОВА

Ни присвоенные звания, ни работа на высоких должностях не могут настолько высоко отразить уровень профессионального мастерства, как стремление и желание учеников продолжать труды своего учителя. Так в 60-е годы XX века поступил ныне известный математик Иван Платонович Мартынов: со всей научно-педагогической ответственностью он подошел к изучению теории дифференциальных уравнений. А сегодня уже его ученики развивают ее в других разделах математики.

Заслуженный работник образования, Почетный профессор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы поделился воспоминаниями об учебе и педагогах, рассказал, как можно прививать любовь к науке.

- Иван Платонович, когда у Вас возникло желание заниматься наукой?

— Тяга к знаниям появилась у меня еще в школе. При этом не было никакого представления о будущей профессии. В школу пошел только в 3-й класс — 1-й и 2-й пропустил из-за тяжелой послевоенной бедности — и отучился 7 лет и 3 месяца.

В 1956 году стал студентом физико-математического факультета Гродненского педагогического института. В то время для поступления надо было сдавать 7 экзаменов и при этом постараться сдать их на «отлично». Медалистам же разрешалось сдать на пятерки два профилирующих предмета. Два на нашем курсе было человек пять, но только два абитуриента набрали наибольшее число баллов — 33. Одним из них оказался я.

Уже на 2-м курсе института преподаватели советовали мне готовиться к поступлению в аспирантуру. Однако осенью, после окончания вуза, меня призвали на военную службу.

После двух лет армии я работал в сельской школе учителем математики, затем директором вечерней школы. По приглашению известного математика Н.Д. Беспамятных пришел на физико-математический факультет Гродненского института в качестве ассистента. В 1969 году поступил в аспирантуру нашего вуза по специальности «Дифференциальные уравнения», которую успешно окончил и защитил диссертацию на тему «Об однозначных подвижных особенностях уравнений высших порядков».

Моим научным руководителем был А.И. Яблонский — один из са-

трепетное отношение к математике, интеллигентность, высокая самодисциплина и нравственность, аккуратность в работе, четкость речи, безукоризненное и ответственное отношение к служению науке. Это Никифор Дмитриевич Беспамятных, Арсений Евгеньевич Кастальский, Яков Иосифович Ривкинд, Евгений Хрисанфович Костюкович, Михаил Матвеевич Русин, Константин Куприянович Искра, Лидия Владимировна Кирилюк, Иван Михайлович Степура.

Благодаря своим педагогам с Гродненским пединститутом, а ныне ГрГУ имени Янки Купалы, я связал не только студенческие годы, но и трудовую биографию.

- Иван Платонович, поделитесь воспоминаниями о военном периоде вашей жизни, жизни вашей семьи.

— Об этом тяжело говорить. В 1941 году фашисты сожгли наш дом и сарай, в котором прятался 15-летний старший брат. На пепелище мы с мамой нашли лишь его обгоревшие останки...

Мы прятались от фашистов в лесу. Жуткое, тревожное время... В марте 44-го они погнали нас по болотистой дороге к станции «Красный Берег», которая расположена севернее Жлобина. В памяти всплывает такой эпизод: мальчишка не мог вытащить ногу из грязи, кричал «мама!». Плач вскоре затих — фашист хладнокровно застрелил ребенка...

Нас погрузили в вагоны, предназначенные для перевозки скота, и состав тронулся. Когда мы вышли на незнакомой станции, сразу же увидели вдали синее пламя костров. Позднее стало ясно, что это огни крематория: нас привезли в концлагерь «Озаричи».

Каким принципам следуете в работе с людьми?

— Главный принцип — уважение к человеку, общение на равных, чтобы он чувствовал себя умным и интересным собеседником. Были случаи, когда приходилось говорить «нет» на просьбу, при этом убедительно обосновывая свой отказ. Удивляло и радовало искреннее «спасибо за то, что вы меня выслушали!».

- Иван Платонович, Ваших учеников знают не только в нашей стране, но и за рубежом. Как они сегодня развивают науку?

— Приятно отметить, что мои ученики продолжают исследования, которые традиционны для белорусской школы дифференциальных уравнений. Сегодня восемь кандидатских диссертаций защищены по этой теории уже моими учениками и несколько аспирантов подготови-



НАША СПРАВКА

Иван Платонович Мартынов — профессор, доктор физико-математических наук.

Родился 12 августа 1938 года в д. Антоновка Майского сельсовета Жлобинского района Гомельской области.

Заслуженный работник образования Республики Беларусь.

Награжден Первой премией Специального фонда Президента Республики Беларусь за личный вклад в развитие способностей одаренной молодежи.

Почетный профессор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Защитил кандидатскую диссертацию на тему «Об однозначных подвижных особенностях уравнений высших порядков» и докторскую диссертацию на тему «Аналитические свойства уравнений и систем третьего порядка».

Научные интересы — аналитическая теория дифференциальных уравнений. Автор более 150 научных работ.

*В бездонной солнечной Галактике
Уж много лет тому назад
Возникло царство
Математики...*

*Другое уж по воле Бога
Сам человек придумать смог,
Трудясь настойчиво и много.
Труды по умножению знаний
Учителя, ученика*

*Порой возвысят на века,
Порой оставят без признаний.
Но никогда не смолкнет лира,
Не смолкнет знания родник.
Язык Творца законов мира —
Математический язык.*

*Я знаю, вовсе не случайно
Растет студенчества семья.
Все мы хотим постигнуть тайну
Заветных формул бытия.
Познать гармонию природы,
Судьбу Земли, других планет...*

*На все в студенческие годы
Стремись, мой друг, найти ответ.
И знай: Природа не напрасно
Нам жажду к знаниям дала.
От нас зависит, чтоб прекрасной
Нам наша Родина была!*

*С юбилеем беседовала
Ирина ВЕЧЕРКО.*

Слово об Учителе

Андрей Генрикович ЗДУНЕК, главный специалист отдела образования, спорта и туризма Гродненского горисполкома:

— Иван Платонович — мой Наставник. Он научил меня важным принципам построения системы работы: четкому планированию и последовательности, постановке конкретных задач. Все усвоенные педагогические навыки моего Учителя — интеллигентного, творческого, с тонким интеллектуальным юмором — пригодились мне во время работы в школе, университете, очень помогают и сейчас. Уже несколько десятков лет ему предоставляется право «первой лекции» по математическому анализу для первокурсников факультета математики и информатики. С первых дней студенческой жизни он прививает студентам интерес к этой науке, учит видеть ее красоту.

Мы, выпускники математического факультета Гродненского университета 1997-го года, низко кланяется Ивану Платоновичу за его уроки жизни и профессионализм. Во многом благодаря ему многие из нас стали сильными преподавателями математики и физики.

мых ярких и талантливых представителей школы Н. П. Еругина по дифференциальным уравнениям, получившей широкое признание не только в нашей стране, но и за рубежом. Эти ученые умели так увлечь слушателей, что никто не оставался равнодушным. Они раскрывали историю развития аналитической теории, показывали богатство ее содержания и широту применения в других разделах математики. Сегодня объектом исследования аналитической теории дифференциальных уравнений являются не только обыкновенные дифференциальные уравнения и системы, но и нелинейные уравнения и системы с частными производными.

- Расскажите о студенчестве на физико-математическом факультете. Кто был Вашими педагогами в ГрГУ?

— Большое влияние на мое становление как ученого и педагога оказали люди, которым присуще

Кажется, в этом лагере мы были чуть больше недели. Фашисты кидали в толпу узников буханки хлеба, твердые как камень. Кому попадало в голову, тот падал, а каратели смеялись. Старший 10-летний брат от истощения и болезни разучился ходить. Только после освобождения Красной Армией мы на некоторое время были помещены в военный госпиталь, где он смог постепенно восстановить силы.

Теперь в мемориальном комплексе «Озаричи» на большой бетонной стене вдоль дороги размещена надпись «Здесь в фашистском лагере смерти в марте 1944 года погибло от голода, холода и болезней, расстреляны и замучены более 9 тысяч мирных жителей».

- За многие годы работы в Гродненском университете Вы были заведующим кафедрами, деканом факультета математики, проректором по учебной работе и первым проректором вуза.

ли работы к защите.

Доктор физико-математических наук С.Л. Соболевский, который защитил кандидатскую в 21 год, а докторскую диссертацию — в 30 лет, продолжает исследования по аналитической теории дифференциальных уравнений за рубежом.

С Соболевским мы познакомились еще в школе — я преподавал у него математику. Затем он был моим студентом, аспирантом. Станислав Леонидович приезжает к нам на факультет читать лекции студентам, магистрантам и аспирантам. Последняя была на тему «Выявление закономерностей в поведении людей посредством баз данных коммуникационной, экономической активности и мобильности». Сегодня он руководит группой исследователей в лаборатории Массачусетского технологического института (США).

- В этом году уровень подготовки абитуриентов к централизованному тестированию был достаточно слабым. Однако в Гродненской области увеличилось количество высоких результатов ЦТ по математике и физике. Можно ли научить любить математику?

— Чтобы научить любить математику и повысить знания учащихся, необходимы два условия. Первое — это социальный заказ общества на повышение уровня математического образования. А второе — беззаветное служение математике учителей школ и преподавателей вузов, которые своим примером увлекают слушателей.

- Какой же он — современный студент?

— К сожалению, у них нет той романтики, с которой в прежние времена молодые люди вступали в самостоятельную жизнь. Мне

кажется, что современный человек сегодня в основном прагматичный.

- Иван Платонович, чем Вы увлекаетесь помимо работы? Расскажите о своей творческой деятельности.

— Мое творчество лежит в сфере математики — величайшему творению человеческой мысли. Этим я живу. Если позволяет время, то смотрю спортивные передачи, хожу в лес за грибами.

Хочется отметить, что Иван Платонович пишет замечательные стихи, одним из которых он поделился с читателями газеты.

Слово об Учителе

Станислав Леонидович СОБОЛЕВСКИЙ, руководитель группы исследователей в лаборатории Массачусетского технологического института (США):

— В моем профессиональном становлении огромную роль сыграл человек, который показал своим примером, как следует относиться к любимому делу, вдохновенно идти по выбранному пути, не страшась трудностей.

Двадцать лет назад в старших классах Гродненской городской гимназии (тогда еще школы-лицея № 1) я познакомился с Иваном Платоновичем Мартыновым — выдающимся ученым, мудрым наставником, а главное — хорошим, светлым человеком. Своей преданностью и любовью к математике он зажигал сердца молодых людей, только ступающих на научную стезю. Он всегда окружен учениками.

Такой профессионализм и опыт в научной работе как у Ивана Платоновича невозможно почерпнуть из книг и интернета. Если глаза учителя горят, и он искренне предан своему делу, то это распространяется на окружающих его людей, учеников.

Благодаря Ивану Платоновичу мне посчастливилось приобщиться к науке, которая наполняет подлинным творческим смыслом профессиональную жизнь ученого. И дело не в актуальности предметной области, значимости результатов и их практической ценности (хотя все вполне присуще аналитической теории дифференциальных уравнений). Он научил вкладывать в науку душу! Когда творчество становится естественной душевной потребностью, тогда ученый обречен на успех.

Я уверен, что еще многим посчастливится стать учениками И.П. Мартынова. Ведь для настоящего Ученого и Учителя 75 лет — это зенит академической карьеры. Долгих Вам лет, Иван Платонович, здоровья, вдохновения и неиссякаемой творческой энергии!



ВЕДЬ ТЫ - СТУДЕНТ, А ЭТО ЗНАЧИТ...

ПЕРВЫЙ КУРС, ОН СЛОЖНЫЙ САМЫЙ

Позади годы учебы в школе, волнения и страхи на вступительных экзаменах – и теперь у тебя целых пять лет интересной студенческой жизни. Учеба в вузе отличается от школьного учебного процесса – к студентам предъявляются другие требования. И

только от тебя зависит, будешь ли ты вспоминать учебу в университете как самый интересный период в жизни или же будешь ходить на пары как на каторгу, а получив диплом, ни разу не вспомнишь своих однокурсников и преподавателей.



Прежде всего первокурснику необходимо привыкнуть к специфике обучения. Адаптация может продолжаться весь первый год учебы. За это время студенту нужно влиться в новый коллектив и найти общий язык с преподавателями. Авторитет, заработанный в школе, на них уже, увы, не распространяется. Все нужно будет начинать с нуля.

Учеба в вузе требует больше самостоятельности, с чем, к сожалению, далеко не каждый первокурсник может справиться. Поэтому начинаются прогулы, часто приводящие к возникновению проблем в учебе, и, соответственно, проблемам при сдаче экзаменов.

Но ты, конечно, выбрал специаль-

ность по своему желанию и способностям, а это уже предполагает, что учеба должна нравиться. Учиться нужно по специальности, к которой лежит душа, тогда и предметы будут даваться легко, а успеваемость – повысится. Отчисление за неудовлетворительные оценки чаще всего происходит именно на первом курсе. Чтобы этого не случилось и ты смог достойно выдержать огромный поток новой информации, сдать зачеты и экзамены, не откладывая учебу в долгий ящик. Легче регулярно готовиться к семинарам, чем в спешке штудировать полугодовой конспект лекций.

Студенческая жизнь состоит еще из общения с однокурсниками, участия в различных конкурсах и работы в научных кружках. Одному, без

товарищей, тебе будет сложно что-нибудь подготовить и провести. Вместе же легче разобраться в новой ситуации. Каждый из окружающих тебя ребят обладает уникальным характером и талантом. Дружи с ними, ведь хорошо, когда рядом есть люди, способные понять, поддержать и помочь в учебе.

Старайся поддерживать дружеские отношения со всеми, даже если у тебя имеется своя компания. Принимай активное участие в спортивных соревнованиях, концертах, КВН – это позволяет заводить новые знакомства, расширяет кругозор и делает твою студенческую жизнь более насыщенной. Да и преподаватели замечают активных студентов.

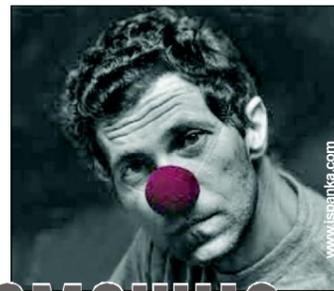
Помни, что первый год учебы самый сложный. В это время происходит формирование основных навыков и знаний по разным дисциплинам. И от того, как тебе удастся справиться с этой задачей на первом курсе, зависит успешность обучения в вузе в дальнейшем.

И самое главное, знай: неразрешимых ситуаций нет. И если сам не можешь найти решение, не обращайся за помощью – к родным, друзьям, преподавателям. Или же к специалистам нашей социально-психологической службы по адресу ул. Ожешко, 22, каб. 228, тел.: 731909, 730022. Обращение в службу – бесплатное и анонимное.

Социально-педагогическая и психологическая служба университета.

ЗАЦЕПИЛО...

«Прикольно!» Это слово стало модным. «Прикольно выглядит», «прикольная тема», «прикольный пацан». Не интересно, не здорово, даже не смешно – при-коль-но.



Было бы смешно...

Троллейбус. Мертвецки пьяный мужчина падает с сиденья. Явно не понимает, где он. Руками шарит по грязному полу. Пытается собрать выпавшие из сумки яблоки. К нему подходят, помогают подняться. Несколько минут держится. Снова грузно падает. Взрыв смеха. Парни лет 17-20. «Блин! Мобила с камерой у сестры! Приколист! Прям, как ты вчера, Андриуха!».

Остановка. Двери открываются. Мужчина собирает остатки сил и выходит наружу. Несколько шагов – и падает прямо на дорогу. Зрители в восторге! «Ха, прикинь, ехал бы кто! Котлетка была бы! Няня!».

Почему сегодня грустное всё чаще воспринимается как смешное, ах, извините, «прикольное»? Не думаем? Не хотим чувствовать? Герой Никиты Михалкова в фильме «12» говорит: «Вам хочется смеяться. Вам смешно. Вы смеетесь везде! Всегда! Надо всем! Полстраны замёрзло? Ха-ха-ха! Миллионер – убийца? Ха-ха-ха! Пять миллионов детей без призора? Ха-ха-ха-ха! А почему вы смеетесь?

Почему вот это «Ха-ха-ха!»? А потому что, когда серьезно, вам страшно». И страшно, и лень, и ещё не пойми что.

Нормально шутить, как не парадоксально, тоже лень. Хорошая шутка с литературными и историческими аллюзиями не только поднимает настроение, но и ненавязчиво воспитывает, заставляет задуматься над тем, что происходит. Сейчас же все по закону двух «с»: секс и спиртное. Шуточки в стиле «Американский пирог» стали практически нормой. «А что? Взрослые люди!». Взрослые-то, конечно, взрослые, но только в этом ли «взрослость» заключается?

Понимание смешного – это понимание мира в целом. «Ни в чем так не проявляется характер людей, как в том, что они находят смешным», – говорил Гёте. Уровень массового юмора – это тревожный звонок, от которого мы можем, конечно, отмахиваться, но стоит ли?

Елена ИЛЬГЯВИЧУТЕ,
студентка 4 курса факультета истории, коммуникации и туризма специальности «Журналистика».

МЫ ПОМНИМ

Когда уходит гений

В октябре этого года ему исполнилось бы 64 года. Он дышал искусством и ценил каждый момент жизни – Александр Николаевич Ларионов.

ПЕДАГОГ. ХУДОЖНИК

С 1993 года Ларионов работал преподавателем на кафедре изобразительного искусства Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Основной его педагогический тезис: нужно настаивать не руку и глаз, а сердце.

«Александр Николаевич помог мне понять мир и найти свое место в нем. Вкладывал в меня крупицы прекрасного. Думаю, это принесло свои плоды. Я состоялась как дизайнер, художник, сейчас преподаю в университете», – вспоминает его бывшая студентка Валерия Ершова.

Многие студенты Александра Ларионова с удовольствием вспоминают захватывающие лекции по истории искусств – его слушали, затаив дыхание. Он интересно рассказывал об эпохах, художниках, часто декламировал на английском языке. «Выходишь из аудитории, – делятся студенты, – и такое впечатление, будто прочитал книгу или вышел из кинозала...»

«Есть схоластическое знание, когда начитался – отдал. А есть чувственное, когда жизнь прожил – выстрадал, – говорит Антон Антонович Лещинский, заведующий кафедрой дизайна факультета искусств. – Именно таким «живым» знанием он обладал». Ведь классического художественного образования у Ларионова не было. Но за плечами – выставки в Гродно, Москве, Петербурге, Нью-Йорке, Мемфисе, Белостоке, Познани, Друскининкае, Шяуляе. Его увлекал японский лаконизм: «Я перевожу Басё на язык белорусской природы», – признавался художник. Любимой тематикой оставалась флористика.

Александр Николаевич всегда поддерживал студентов, делился с ними идеями. Отдавал себя всего без остатка. Был доступен, открыт, и в 2000-м году признан своими учениками «Человеком года» университета.

А для одной из своих дипломниц – Алены Лещинской – Александр Ларионов сделал намного больше, чем мог просто преподаватель, – благословил союз с будущим мужем. «Подвижник счастья двух сердец» пишу я в своем стихотворении. И это так. Он предвидел свой уход... Когда мы позже с мужем навещали Ларионова (в 2008-м году Александр Николаевич перенес инсульт и следующие 5 лет был прикован к постели, – Прим. авт.), он брал меня за руку и целовал обручальное кольцо».

ГАЛЕРИСТ

Ларионов был куратором университетской галереи «UNIVERSUM». Название галереи, оформление – его идея...

«Исключительный галерист, – подчеркивает художник Валерий Стратович. – В свое время он был создателем и директором галереи «Тызенгауз». Не в обиду другим сказано, настолько уникальных людей в Гродно больше нет. Говорят, свято место пусто не бывает. Бывает. Так оно и не заполнилось никем».

ЭСТЕТ. СОЗИДАТЕЛЬ

Ларионов любил жизнь, любил красивые предметы, находил интересные цвета, ткани костюмов, умел сочетать вещи.

«Это был природный эстет, – вспоминает вдова художника Инесса Генриховна, которая более 20 лет была верной спутницей своего мужа. – Он искал гармонию во всем. У нас все стены были в дырках, вещи перемещались с одного места на другое, пока не достигалась эта искомая гармония».

ПОЭТ. ФИЛОСОФ

Александр Николаевич искал во всем духовность. Был тонким поэтом. «Но он не придавал большого значения записи своих поэтических опытов, – подчеркивает его друг поэт Николай Серов. – Он говорил, что слово – ветер. Поэзия была дополнением к его художественному творчеству. Фразы из его стихов



становились названиями картин». АLESSЬ Петрович Гостев вспоминал, что у Александра Ларионова было много идей, которые, к сожалению, он не успел реализовать. Одна из них – это книга о Чюрленисе. «Мой друг и соратник: всю жизнь занимался исследованием творчества этого художника. Хотелось довести дело, начатое им, до конца. Пускай и не совсем в том виде, как это задумывал он».

ЧЕЛОВЕК-ЭПОХА

Виктор Литвинюк, один из любимых студентов Ларионова, также вспоминает об одной невоплощенной идее своего учителя: он хотел написать книгу о Гродно.

В сентябре в галерее «У мастера» открылась выставка графики Виктора Литвинюка. Одну из своих работ – «Гарадзенскі златавуст» – он посвятил своему наставнику. «Для меня этот человек – эпоха. Как говорят, уходит гений – заканчивается эпоха. Мне кажется, после его ухода осталась какой-то проболина».

Портрет Ларионова, написанный В. Литвинюком, занимает в экспозиции достойное место рядом с такими выдающимися личностями XX века, как Петр Столыпин, Лазарь Заменгоф, Василь Быков.

Ангелина ПОКАЧАЙЛО,
студентка БГУ.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМИРУЕТ

Вышли в свет учебные и научные издания

Сентябрь:

1. «Методика ознакомления школьников с профессиями»: пособие / С.Н. Куровская.
2. «Актуальные проблемы психологии личности»: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч. ред.: К.В. Карпинский, Н.Р. Салиханова.
3. «Вестник ГрДУ» серия 2 №3 (159) 2013 «Матэматыка. Фізіка. Інфарматыка, вылічальная тэхніка і кіраванне».

Август:

4. «Вестник ГрДУ» серия 4 №4 (157) 2013 «Правознаўства».
5. «Вестник ГрДУ» серия 3 №2 (156) 2013 «Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія».
6. «Теория и практика воспитания нравственных качеств школьников»: монография / Е.В. Чекина, В.Т. Чепиков, З.Л. Шинтарь.
7. «Психология семьи. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений»: пособие. В 2 ч. Ч. 2: Психодиагностика детско-родительских отношений / Г.Ф. Михальченко [и др.].

Июль:

1. «Развитие человеческого, социального и экологического капиталов в контексте глобальных и национальных тенденций» / С. Ю. Солодовников [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Хацкевича.
2. «Беларускае каталіцкае духавенства ля вытокаў сацыякультурнай ідэнтыфікацыі»: манаграфія / І.І. Трацяк.
3. «Динамическая теория твердого тела»: пособие / В.А. Лиопо, А.Ю. Иванов.
4. «Основы педагогики подросткового возраста»: пособие / А.И. Экстерович.
5. «Современные технологии в строительстве»: сб. науч. ст. / редкол.: В.Г. Барсуков (гл.ред.) [и др.].
6. «Математическое программирование»: практикум / О.Н. Будько, О.Б. Цехан.
7. «Теория текста»: практикум / М.И. Коношкевич.
8. «Психология активности и поведения»: учеб.-метод. Пособие / И.А. Фурманов, А.В. Ракицкая.

Июнь:

1. «Анализ хозяйственной деятельности в строительстве»: пособие / С.И. Михайловская.
2. «Физическое воспитание и современные технологии формирования физической культуры личности студента»: сб. науч. ст. / редкол.: С.К. Городилин, А.И. Шпаков; под науч. ред. В.А. Максимовича.
3. «Оптимизация духовно-нравственной среды учреждения образования»: материалы Респ. науч.-практ. конф. (Гродно, 5 апр. 2012 г.): редкол.: Н.В. Михалкович (гл.ред.) [и др.].
4. «Антропология литературы: методологические аспекты проблемы»: сб. науч. ст. В 3 ч. Ч. 1 / редкол. Т.Е. Автухович (гл.ред.) [и др.].
5. «Антропология литературы: методологические аспекты проблемы»: сб. науч. ст. В 3 ч. Ч. 2 / редкол. Т.Е. Автухович (гл.ред.) [и др.].
6. «Антропология литературы: методологические аспекты проблемы»: сб. науч. ст. В 3 ч. Ч. 3 / редкол. Т.Е. Автухович (гл.ред.) [и др.].
7. «Формирование измерительных и вычислительных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью»: пособие / М.Е. Скивицкая.
8. «Статистика»: пособие / Т.В. Селюжицкая.
9. «Психология семьи. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений»: пособие. В 2 ч. Ч. 1: психодиагностика супружеских отношений / Г.Ф. Михальченко [и др.].
10. «Вестник ГрДУ» серия 4 №3 (155) 2013 «Правознаўства».
11. «Основные направления психотерапии»: учеб.-метод. Пособие / А.В. Хаменя.
12. «Элементы алгебры для студентов-аналитиков» / Я.В. Радыно.

Заснавальнік:

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы».

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 1083 ад 21.01.2010.

Адрас рэдакцыі: вул. Ажэшкі, 22, пакой 2086, 230023, Гродна. Тэлефон 73-19-52.

Рэдактар: Іна ДАБРЫДЗЕНЬ.

Падапісана да друку: 25.09.2013 у 09.00.

Аб'ём – 2 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ № 5237.

Друк: ГАУПП «Гродзенская друкарня», г. Гродна, вул. Паліграфістаў, 4