



ЗНАЙ НАШИХ!

КРУПНЫМ ПЛАНOM

Иван Тихон: «Стараюсь изо всех сил и благодарен за каждую свою награду»



Договориться о встрече с призером XXXI Летних Олимпийских игр Иваном Тихоном непросто исключительно из-за занятости одного из самых востребованных спортсменов Беларуси. Но если время все же найдется, Иван Тихон охотно общается с журналистами и поклонниками, посещает публичные мероприятия. Спортсмену удалось найти несколько минут в своем плотном графике и рассказать «Гродзенскаму ўніверсітэту» о намерении окончить аспирантуру и способах проводить немногие минуты свободного времени.

О спорте
Общаемся в некоторой спешке – у востребованного спортсмена очень плотный график. Интересуюсь, почему из всех видов легкой атлетики Иван Григорьевич выбрал именно метание молота.

– Можно сказать, что все решил случай. Я поступил в училище олимпийского резерва к тренеру Виктору Ивановичу Карабутову, чтобы заниматься бегом. Начались тренировки, необходимо было соблюдать определенный режим питания. И получилось так, что

я начал набирать вес. Моя комплекция больше не соответствовала бегу, а рост был неподходящим ни для метания диска, ни для толкания ядра. Так я и стал молотобойцем. Все решили физиологические параметры.

О детях
Спортивная карьера Ивана Тихона – это не только тренировки и выступления. Долгое время молотобоец

работал детским тренером. Отмечает, что эта работа имеет много общего с отцовскими обязанностями.

– Работая с детьми, я ставил себе цель сначала воспитывать в своих подопечных личностей, а потом уже спортсменов. Так я поступаю и со своими детьми.

Несмотря на блестящие спортивные достижения, Иван Григорьевич не настаивает на том, чтобы его дети шли по его стопам. Тем более что хорошая физическая форма и спорт высоких достижений – понятия разного порядка.

– Каждый человек должен заботиться о своем здоровье. Для этого нужно заниматься физической культурой, следить за своим телом. Мои дети поддерживают себя в форме, но идти в большой спорт или нет – их личный выбор. К этому никого не нужно толкать.

О Токио
Говоря о грядущей через четыре года Олимпиаде в Токио, Иван Григорьевич предпочитает не загадывать наперед. Отмечает, что журналисты часто пытаются «вручить» ему недостающую для полноты коллекции золотую медаль.

– Каждый стремится стать первым, и я тоже стремлюсь...

Продолжение на стр. 3

ФИЛОСОФИЯ ОЛЕГА РОМАНОВА

На протяжении последних 15 лет Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь не была утверждена ни одна защищенная докторская диссертация по направлению «Философия». Именно поэтому успешная защита и последующее присуждение ученой степени доктора философских наук доценту кафедры философии Олегу Александровичу Романову стали научными достижениями не только для ГрГУ имени Янки Купалы, но и для всей философской общественности нашей страны. Ученый не только продемонстрировал высочайшую научную квалификацию и профессиональную состоятельность, но и показал, что у белорусской философской науки есть большое будущее. Мы побеседовали с Олегом Александровичем о результатах его исследования и о том, какое значение имеет защита диссертаций для развития общества и государства.

– Олег Александрович, давайте начнем с истоков Вашей научной деятельности. Как выпускник биологического факультета стал профессиональным философом?

– На мое становление как философа оказало влияние несколько факторов. Начну с того, что по складу ума я довольно типичный представитель гуманитарной культуры. С детства предметом моих духовных увлечений была литература и история, глубокое изучение которых немислимо без обращения к философским проблемам. «Вечные» и «проклятые» вопросы человеческого бытия, поставленные русской литературой, имели для меня огромную притягательную силу. Тем не менее, когда встал вопрос о выборе будущей профессии, я принял решение поступать на биологический факультет нашего университета. Казалось бы, биологическое знание – это совсем другая сторона человеческой культуры, со своей спецификой предмета, метода, понятийного аппарата, направленностью на получение строгих фактов, их объяснение. Однако учеба на биофаке позволила мне более широко увидеть устройство мироздания. В частности, изучая биологические науки, я был потрясен гармоничностью мира, его непостижимой сложностью и одновременно мудрой согласованностью всех частей. Кроме того, факультет повлиял на меня и в том отношении, что на протяжении всей учебы в нас последовательно формировали умение системно и тяжело работать, прививали чувства ответственности и дисциплинированности. В своей совокупности гуманитарное начало личности и влияние alma mater позволили мне войти в философскую профессиональную среду.

Продолжение на стр. 3

ОФИЦИАЛЬНО

«КУПАЛА» СДЕЛАЕТ БЕЛОРУССКИЕ ГОРОДА ЯРЧЕ

Специалисты Лидского завода электроизделий совместно с физико-техническим факультетом и РУП «Учебно-научно-производственный центр «Технолаб» создали новое поколение энергосберегающих светодиодных светильников и назвали свою разработку в честь нашей alma mater – «Купала».

Разработчики отмечают: не исключено, что вскоре их лампы сделают белорусские города ярче и при этом помогут сэкономить электроэнергию.

Принять участие в изготовлении и тестировании светильников специалистам купаловского университета предложило руководство Лидского завода электроизделий – давний и надежный партнер физико-технического факультета. После того, как изделия были апробированы, их решили представить их на XVIII Республиканской универсальной выставке-ярмарке «Еврорегион «Неман – 2016».

Продолжение на стр. 2

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

**Покорим
новые рейтинги**

Делегация ГрГУ имени Янки Купалы приняла участие в круглом столе по вопросам повышения международной узнаваемости университетов.

Стр. 2

**Университет войдет
в ассоциацию**

Руководство ГрГУ имени Янки Купалы приняло участие в XXII Генеральной ассамблее Группы университетов Ком-постела.

Стр. 2

**Призвание
обучать**

Педагог со стажем Ирина Ивановна Капалыгина о современных системах обучения и отношении родителей к молодым педагогам.

Стр. 4

**Путешествие
в Поднебесную**

Студент факультета математики и информатики о поездке в Китай.

Стр. 6

Універсітэт войдет в ассоциацию

Ректор Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Андрей Дмитриевич Король и проректор по учебной работе Юрий Эдуардович Белых по приглашению ректора Университета Жауме I приняли участие в XXII Генеральной ассамблее Группы университетов Компостела в г. Каstellо (Испания).

Стоит отметить, что ассамблея проходит ежегодно. Участники Группы университетов Компостела обсуждают различные вопросы, связанные с совершенствованием и развитием системы образования. В этом году основной акцент встречи был сделан на аспектах интернационализации: интернационализации деятельности вуза в отношениях с бизнесом, интернационализации деятельности вуза в отношении реализации основных образовательных программ.

По традиции на ассамблее представили новых участников Группы университетов Компостела, подвели итоги прошедшего учебного года, а также наметили основные планы на будущее.

В рамках визита делегация Гродненского государственного университета имени Янки Купалы встретилась с ректорами Университета Сантьяго-де-Компостела и Университета Жауме I, президентом Груп-

пы университетов Компостела, а также руководством более десяти университетов, входящих в Группу. Руководители испанских вузов представили проекты договоров сотрудничества, которые нацелены на академическую мобильность студентов и преподавателей, на научные исследования как в очной, так и в заочной форме. Особенно партнеров заинтересовали естественнонаучные направления – исследования в области математики, физики, химии, биологии, а также экономики и бизнеса.

В планах нашей alma mater – стать членом Группы университетов Компостела. Предварительные переговоры по этому поводу уже прошли. Президент Группы университетов Компостела одобрил решение ГрГУ имени Янки Купалы.

Анна КУЛЬБА.

Фото Ольги МАШКОВОЙ



Проректор по учебной работе ГрГУ имени Янки Купалы Г.А. Гачко (слева) и первый проректор Казахского национального педагогического университета имени Абая М.Е. Ермаганбетов (справа).

ПОКОРИМ НОВЫЕ РЕЙТИНГИ

Круглый стол «Повышение международной узнаваемости вузов Казахстана» с участием регионального директора по Восточной Европе и Центральной Азии международного рейтингового агентства QS World University Rankings Зои Зайцевой 23 сентября собрал в г. Алма-Аты ректоров казахстанских вузов и представителей научно-образовательной общественности.

По приглашению ректора Казахского национального университета имени аль-Фараби во встрече приняла участие делегация Гродненского государственного университета имени Янки Купалы в составе проректора по учебной работе Геннадия Алексеевича Гачко, заведующего кафедрой журналистики Тамары Анатольевны Пивоварчик и начальника отдела международного сотрудничества Ольги Витальевны Миновой.

В ходе круглого стола обсуждались вопросы повышения международной узнаваемости университетов посредством инструментов рейтинга QS World University Rankings. В частности, участники встречи отметили, что за последние пять лет казахстанские вузы активно продвинулись в мировых рейтинговых системах. К примеру, КазНУ имени аль-Фараби в рейтинге QS первым среди вузов Центральной Азии вошел в топ-250 лучших университетов мира, заняв 236 место. В эту группу также вошел еще один вуз СНГ – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

– На встрече была достигнута договоренность провести дистанционный обучающий семинар по продвижению купаловского университета в международном рейтинге QS, – рассказал проректор по учебной работе Геннадий Алексеевич Гачко.

В рамках визита делегация ГрГУ имени Янки Купалы провела переговоры с руководством крупнейших университетов Казахстана, среди которых Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахская академия спорта и туризма.

Казахская сторона проявила интерес к расширению академической мобильности студентов на паритетной основе, к программе «Приглашенный профессор», к организации стажировок для магистрантов и докторантов, к подготовке магистрантов по программе «Образовательный менеджмент» и к Летней школе русского языка, которая второй год подряд имеет успех среди иностранцев.

QS World University Rankings – международный рейтинг лучших университетов. В рейтинге QS высшие учебные заведения мира оцениваются по шести критериям: авторитетности в области научных исследований, соотношения профессорско-преподавательского состава к числу студентов, репутации вуза среди работодателей, индекса цитируемости научных публикаций, доли иностранных студентов и доли иностранных преподавателей.

Анна КУЛЬБА.

Фото Тамары ПИВОВАРЧИК



Ректор Университета Сантьяго-де-Компостела, соучредитель Группы университетов Компостела Хуан Бианьо Рей (слева) и ректор ГрГУ имени Янки Купалы Андрей Дмитриевич Король (справа).

Справка

Группа университетов Компостела в настоящее время включает более 70 университетов из 27 стран мира. Ее преимуществом в сравнении с другими ассоциациями высших учебных заведений, членом которых является купаловский университет, является то, что в Группу университетов Компостела входят вузы стран американского континента.

Для своих членов Группа университетов Компостела является площадкой для реализации межконтинентальной образовательной, научно-исследовательской, мобильной и проектной деятельности. Особое внимание уделяется связям между вузами и предприятиями, представителями работодателей и практикой в целом.

«КУПАЛА» СДЕЛАЕТ БЕЛУРУССКИЕ ГОРОДА ЯРЧЕ

Продолжение. Начало на стр. 1

– Новый тип светильника по параметрам совершенно не уступает продукции ведущих мировых брендов, может эксплуатироваться в широком диапазоне климатических условий и применяться для освещения дорог и открытых территорий, экономя электрическую энергию и снижая эксплуатационные затраты, – рассказал декан физико-технического факультета ГрГУ имени Янки Купалы Андрей Евгеньевич Герман.

Новая разработка – продолжение тесного сотрудничества факультета с Лидским заводом электроизделий. По инициативе директора предприятия Ивана Анатольевича Климовича в 2015 году стороны подписали договор о конкурсе грантов для студентов, которые смогут решать технологические проблемы предприятия и предлагать идеи для производства новой продукции. Регулярно на базе завода купаловцы проходят производственные практики, выполняют практико-ориентированные дипломные проекты и пишут магистерские диссертации, а позже – приходят работать в качестве молодых специалистов.

Взаимодействие университета и предприятия является двусторонним. Так, в магистратуре ГрГУ имени Янки Купалы обучаются сотрудники Лидского завода электроизделий. В рамках магистерской диссертации один из специалистов разработал новое поколение электронных пускорегулирующих аппаратов для энергосберегающих светильников. А уже работники университетского РУП «УНПЦ «Технолаб» изготовили опытную партию изделий.

– В настоящее время проводятся мероприятия по организации их производства, подана заявка на финансирование данных мероприятий из средств инновационного фонда Гродненского облисполкома. К слову, заявка уже прошла одобрение в ходе предварительной экспертизы, – добавляет Андрей Евгеньевич. – Бизнес-план предусматривает создание до 20 рабочих мест, на большинство из которых планируется принять студентов и сотрудников физико-технического факультета.

Впереди у партнеров – продолжение дальнейшего перспективного взаимодействия и наращивание его оборотов. Например, уже начинает развиваться трехстороннее сотрудничество между Лидским заводом электроизделий, физико-техническим факультетом и факультетом искусств и дизайна. Планируется выполнять междисциплинарные проекты, в которых физики будут отвечать за техническую составляющую продукта, а дизайнеры – за внешний вид.

– Пробный шаг в трехстороннем взаимодействии уже сделан, – отмечает декан физико-технического факультета. – Студенты факультета искусств и дизайна представили девять вариантов дизайна светильников предполагаемой серии «Студент», разработанных купаловцами в рамках преддипломной практики. Представители Лидского завода высоко оценили проекты ребят и на техническом Совете предприятия рекомендовали наиболее перспективные варианты внедрить в производство.

Анна КУЛЬБА.
Фото Андрея САВКО



Слева направо: заместитель директора Лидского завода электроизделий по коммерческим вопросам М.И. Краснощкий, доцент кафедры электротехники и электроники физико-технического факультета А.Е. Василевич и декан физико-технического факультета А.Е. Герман.

Иван Тихон: «Стараюсь из всех сил и благодарен за каждую свою награду»

Продолжение. Начало на стр. 1

– ...Жизнь покажет, к чему я смогу прийти. Я стараюсь из всех сил и благодарен за каждую свою награду. Занял второе место? Замечательно, спасибо за это. Стал третьим? Тоже хорошо! Конечно, я планирую, но планирование и реализация – не одно и то же. Хотелось бы продолжить выступать, радовать болельщиков, реализоваться окончательно, но время покажет. Я на пути.

Об аспирантуре

Спортсмен стремится реализоваться в еще одной ипостаси. Сейчас он является аспирантом факультета физической культуры ГрГУ имени Янки Купалы. В планах написать и защитить кандидатскую диссертацию.

– Естественно, кандидатская диссертация будет связана с моей спортивной деятельностью. Там я постараюсь изложить этапы своего спортивного пути, поделиться знаниями, опытом. Расскажу о подготовке к Олимпийским играм, о работе в период отсутствия соревнований, о программировании тренировочного процесса. Возможно, все это поможет молодым спортсменам избежать моих ошибок.

О семье

Несмотря на занятость и востребованность, Иван Григорьевич

никогда не забывает о своей семье, каждую свободную минуту проводит в кругу родных и близких. После соревнований всегда заезжает в родительский дом в деревне Гловсевицы Слонимского района.

– Нужно чаще бывать там, где ты провел детство, получил первые эмоции – самые яркие, самые запоминающиеся. Поэтому каждый старается туда вернуться. Особенно, если там живет самый родной человек – мама. Приехать в родительский дом, встретиться с мамой, прикоснуться к детству – это естественное желание.

Напоследок интересуемся, удалось ли Ивану Григорьевичу реализовать в трех мужских ипостасях: построить дом, посадить дерево и вырастить сына. Отвечая, смеется:

– Когда мальчик становится мужчиной? После армии? Значит, сына еще не совсем вырастил. Деревья сажал. Дом не достроил, но квартира есть. На самом деле, я на пути к реализации всех этих целей. У меня тот возраст, когда строятся и реализуются планы, жизнь кипит, любое дело горит в руках.

Беседовала
Ирина ГЕРАСИМОВИЧ.
Фото
Юлии ГОРАШНЯКОВОЙ

Учитель – больше, чем профессия

В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы 29 сентября состоялся концерт, посвященный Дню учителя. Праздник собрал лучших педагогов Гродненщины.

Участниками встречи также стали начальник управления образования Гродненского областного исполнительного комитета Александр Генрихович Сонгин и председатель Гродненской областной организации Белорусского профессионального союза работников образования и науки Вера Викторовна Гришечко.

Поздравил педагогическую общественность г. Гродно и Гродненской области ректор нашей alma mater. Андрей Дмитриевич Король отметил, что профессия учителя является стержневой в каждом обществе. Современный мир требует от педагога не столько передать информацию ученику, сколько помочь ему самореализоваться, построить индивидуальную образовательную траекторию. Однако есть нечто более глубокое и неподвластное времени – личный пример самого учителя, то, что каждый ученик пронесит через всю жизнь. В преддверии праздника Андрей Дмитриевич пожелал гостям встречи крепкого здоровья, терпения, сил, уверенности, благополучия, но главное, чтобы учителя возрождались в своих учениках, а ученики – в своих педагогах.

Также слова благодарности

в адрес учителей Гродненщины прозвучали от начальника управления образования Гродненского областного исполнительного комитета Александра Генриховича Сонгина.

– Главная задача учителя – научить маленького человека быть гражданином своей страны, – подчеркнул Александр Генрихович. – Я очень горд тем, что с Гродненским государственным университетом управление образования имеет тесное и давнее сотрудничество.

Александр Генрихович поблагодарил академическое сообщество нашего вуза за совместную ежедневную плодотворную и результативную работу, за крепкое плечо, которое преподаватели подставляют системе образования области.

Во время праздника состоялась церемония награждения. Ректор Андрей Дмитриевич Король вручил директорам школ Гродненщины сертификаты о присвоении статуса «Школа-партнер Гродненского государственного университета имени Янки Купалы». Классные руководители получили благодарственные письма за высококвалифицированную подготовку абитуриентов и содействие укреплению имиджа купаловского университета. Начальники отделов образования, спорта и туризма Октябрьского и Ленинского районов, представители дошкольных учреждений образования, школ и ссузов отмечены грамотами и благодарственными письмами ГрГУ имени Янки

Купалы за активное участие в гражданско-патриотическом маршоне. Также благодарственные письма купаловского университета за активную работу с учащейся молодежью получили опытные педагоги области, которые в рамках Гродненского областного образовательного кластера провели мастер-классы.

Почетные грамоты Министерства образования Республики Беларусь, Почетные грамоты управления образования Гродненского областного исполнительного комитета, награды за результативную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам представителям академического сообщества ГрГУ имени Янки Купалы и молодым педагогам, выпускникам купаловского вуза, имена которых занесены в виртуальную Книгу Почета молодых специалистов системы образования Гродненской области вручил начальник управления образования Гродненского областного исполнительного комитета Александр Генрихович Сонгин.

С музыкальными и танцевальными поздравлениями перед гостями праздника выступили хор Гуманитарного колледжа ГрГУ имени Янки Купалы, ансамбль народной песни «Ясница», вокальный ансамбль «УНИSONG», а также коллективы общих средних учреждений образования – образцовый ансамбль народного танца «Мечта» и образцовая студия эстрадного танца «Динамика».

Анна КУЛЬБА

КРУПНЫМ ПЛАНОМ

ФИЛОСОФИЯ ОЛЕГА РОМАНОВА

Продолжение. Начало на стр. 1

– Несколько месяцев назад Вам была присуждена ученая степень доктора философских наук. Расскажите о своей диссертации и о том пути, который Вам пришлось пройти для того, чтобы ее успешно защитить.

– Тема моей диссертации «Восточнославянская цивилизация как субъект современных глобальных социальных трансформаций». Работу над ней я начал давно. На кафедре философии нашего университета действует научная школа социально-философских исследований под руководством профессора Чеслава Станиславовича Кирвеля, членом которой я являюсь. Наша школа уже много лет изучает проблемы глобальной динамики, вопросы устройства и взаимодействия цивилизаций, особое значение придавая восточнославянской цивилизации, проводит футурологические исследования. Ряд результатов, вынесенных на защиту, были получены в ходе работы в составе научного коллектива кафедры философии. В 2009 году я поступил в докторантуру Института философии Национальной академии наук Беларуси. Там моя работа приобрела внешнюю форму и еще один импульс к скорейшему завершению. Но все же основные усилия по проведению исследования были сосредоточены в Гродно.

Если говорить о главной идее диссертации, то она состоит в следующем. В современных условиях реальный суверенитет, экономическую самостоятельность и перспективы сохранения своей культурной идентичности имеют лишь крупные блоки государств, «региональные центры развития и силы», сформированные на цивилизационной основе. Как показывает историческая практика и современный опыт, одной экономической или политической целостности недостаточно для формирования устойчивых и жизнеспособных союзов и коалиций. Если

их не скрепляют ценности, равно притягательные для всех субъектов, входящих в состав таких союзов, то они, как правило, оказываются нежизнеспособными и быстро распадаются. Поэтому сегодня значение цивилизационной идентичности и того чувства общности, которое она формирует, резко возрастает. Устойчивое, прогрессивное и безопасное развитие в современном мире возможно сегодня уже не для отдельных стран, сколь бы сильны и амбициозны они ни были, а для региональных центров развития и силы. Применительно к восточнославянскому миру это означает необходимость тесной интеграции российского, белорусского и украинского обществ.

– Как Вы думаете, изменилось ли общественное значение подготовки диссертационных исследований? Вообще, какое значение имеют современные диссертации для общества и государства?

– Полагаю, что значение подготовки и защиты диссертаций возрастает. Сегодня активно идет процесс перехода промышленно развитых стран на качественно новый уровень. В научной литературе данная стадия социального развития получила название «общества, основанного на знаниях» или, что менее удачно, «информационного общества». Стратегически важные социальные процессы как в экономике, так и в социальной сфере все более и более становятся наукоемкими, то есть включающими в свой состав предварительно полученное научное знание. Генерирование новых знаний, их быстрый переход в практическую плоскость становится «драйвером» прогрессивной социальной динамики. Поэтому нацеленность университета и всего белорусского государства на стимулирование научных исследований имеет значение важнейшего компонента стратегии исторического успеха, выхода на путь прогрессивного созидательного развития.

– Вы являетесь не только ученым, но и

преподавателем. На Ваш взгляд, в каком отношении сегодня должны находиться научный и педагогический аспекты деятельности преподавателя?

– Думаю, что разделить их можно только умозрительно. Университет, по самому своему определению, есть совокупность ученых, ведущих преподавательскую деятельность. Они не просто пересказывают уже имеющийся материал, что тоже необходимо, но и знакомят студентов с современными научными идеями, в том числе и полученными самостоятельно. Кстати, студенты с большим интересом воспринимают материал, когда узнают, что он был получен преподавателем или его коллегами в ходе собственных научных исследований. Если все-таки более предметно отвечать на вопрос, то думаю, что в связке «наука-преподавание» в последние годы возрастает значение преподавания.

Дело в том, что в противоборстве между странами, идущем все более активно и даже агрессивно, резко возросло значение информационного воздействия, появился даже термин «гибридные войны», ведущим аспектом которых является направленное изменение сознания общества-противника. В этой связи задача преподавателей, т.е. людей ежедневно работающих с молодежью, состоит в том, чтобы противодействовать деструктивным влияниям на наше общество, разъяснять студентам, чье сознание в силу возраста склонно к принятию самых разнообразных идей, подлинный смысл происходящих в мире процессов.

– Любое значительное дело не делается в одиночку. Кто помогал Вам на этом непростом пути?

– Я уже говорил, что большая работа была проделана вместе с коллегами из гродненской школы социально-философских исследований, которым я признателен за продуктивное сотрудничество. Здесь особо хочу отметить профессора Чеслава Станиславовича Кирвеля, совместная деятельность с кото-



Доцент, доктор философских наук
Олег Александрович Романов.

рым очень много дала для успешного завершения диссертации.

Для меня очень важно и ценно, что на всем протяжении своей работы я получал поддержку от руководства Гродненского университета. Ректор университета Андрей Дмитриевич Король оказал мне большую помощь как на этапе подготовки, так и в процессе прохождения многочисленных этапов защиты диссертации. Андрей Дмитриевич, несмотря на свою занятость, постоянно был в курсе моих диссертационных дел, помогал решать возникающие проблемы, за что я ему искренне благодарен.

– Каким опытом Вы могли бы поделиться с аспирантами и докторантами, ведущими работу над своими диссертациями.

– Уверен, что главный ключ к успеху в любом деле – это воля к победе и систематический труд.

«Гродзенскі ўніверсітэт».
Фото из личного архива
О. Романова



Призвание обучать



Заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания Ирина Ивановна Капалыгина.

Заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания Ирина Ивановна Капалыгина посвятила преподаванию 20 лет: 10 лет работе с младшими школьниками, еще 10 – подготовке будущих учителей начальных классов. В преддверии профессионального праздника Ирина Ивановна рассказала о современных системах обучения и отношении родителей к молодым педагогам.

бления применительно к ребенку. Дети, выросшие в условиях изменившейся социокультурной среды, приходят в школу более подготовленными, обладая бессистемной информацией практически по любым вопросам. Повышаются требования и к учителю. Учащиеся хотят видеть около себя компетентного, грамотного педагога, который будет с ними сотрудничать, понимать и слышать их. В системе образования уместно говорить о процессе совместной деятельности, полезной для обеих сторон.

Педагог отмечает, что особенно познавательной для нее была работа по новой образовательной программе: развивающему обучению «Школа 2100». Развивающее обучение по-

зволяет раскрыть способности ребенка, опираясь на зону его актуального развития. В сотрудничестве с педагогом ребенок выполняет задания, которые для него пока сложны на данном этапе развития. Но уже «завтра» эти трудные действия учащийся сможет выполнить сам, без помощи взрослого, они станут его новыми знаниями и умениями.

– Эта система ориентирована на мыслительный подход в педагогике, – рассказывает Ирина Ивановна. – Учебники построены на принципах сотрудничества, диалога учителя и учащегося. Это развивающее, вариативное образование, рассчитанное на максимальное раскрытие личностных качеств учащегося и учителя в процессе совместной деятельности. Образовательный процесс выстраивался таким образом, чтобы активным был ребенок, при решении задач на повышенном уровне сложности преподаватель приходил ему на помощь.

Спустя 10 лет работы в школе Ирина Ивановна приняла решение передать накопленный опыт работы будущим педагогам.

– В университете я работаю с 2006 года, – говорит собеседница. – Хотя совместителем была с 2000 года: писала научные работы, проводила исследования в области здоровьесбережения школьников. Начинала с кафедры педагогики и методики начального образования, затем долгое время работала на кафедре педагогики, а с августа этого года вступила в должность заведующей кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания.

Сравнивая обучение младших школьников и студентов, Ирина Ивановна отмечает, что методики взаимодействия с этими возрастными группами отличаются. Если в университете многое зависит от личности пре-

подавателя, от уровня его научных знаний, от умения заинтересовать студента предметом либо определенной темой, то на первой ступени обучения в центре внимания находится учащийся. Процесс учения – это процесс деятельности ребенка, направленный на становление его сознания и личности в целом, где главную роль играет установка на детоцентризм как направленность педагогического процесса на утверждение самооценности детства.

– Многие взрослые считают, что ребенок – это такой же человек, как и взрослый, только меньше размером. На самом деле ребенка надо уметь научить, объяснить сложные вещи на его простом языке, – отмечает Ирина Ивановна. – Поэтому для работы в школе на первой ступени обучения педагогу необходима определенная профессиональная компетентность. Учитель должен не просто найти общий язык с шестилетним ребенком, но и научить его в соответствии с непростой школьной программой, заложить основы элементарных знаний и умений, на которых будет строиться все его дальнейшее обучение.

Многие родители, которые в последние годы отправляли ребенка в первый класс, не могли не поддаться тенденции выбирать не школу для сына или дочери, а хорошего опытного педагога. В связи с этим интересуемся, охотно ли родители отдают детей в классы, где учителями являются молодые специалисты, недавно покинувшие аудитории педагогического факультета.

– Действительно, сегодня многие родители стремятся к тому, чтобы учитель первого года обучения был с опытом, большим педагогическим стажем работы в системе образования, – отмечает Ирина Ивановна. – Но при этом родители хорошо относятся и к молодым педагогам. Начинающий учитель – это энергичный человек, не испытывший еще эмоциональное выгорание, готовый к реформам, творчеству, нововведениям. Поэтому многие родители даже приветствуют молодых педагогов. Отмечу также, что и дети тянутся к молодым учителям. С нашими студентами школьники охотно общаются, когда те приходят на практику в школу. На самом деле, и у молодых, и у опытных педагогов есть свои преимущества. Если учитель сумел сохранить искру в душе, если он любит свое дело, не думаю, что у него будут проблемы в общении с детьми.

Напоследок интересуемся у Ирины Ивановны, что же, по ее мнению, кроется за популярной формулировкой «престиж профессии учителя».

– Мне кажется, в первую очередь престиж заключается в востребованности профессии, – рассуждает педагог. – Например, количество поступающих на педагогический факультет с каждым годом увеличивается, а выпускники легко находят работу по специальности. Значит, профессия востребована. Престиж профессии учителя заключается

еще и в том, что на многие вопросы, которые возникают относительно воспитания детей и молодежи на современном этапе, ответ могут дать только педагоги. Зная возрастные особенности детей, современные тенденции в образовании, педагог умело подходит к решению даже самых сложных вопросов. Например, бывают случаи, когда родители приходят к учителям и жалуются: «Я не могу справиться со своим ребенком...». А классный руководитель справляется, находит подход, подбирая необходимые методы, средства индивидуально для каждого своего воспитанника. Так формируются доверительные отношения учитель – учащийся – родители. Педагог показывает ребенку мир за пределами семьи, закладывает основы морали и нравственности, формирует гражданские качества. Без работы педагога молодое поколение в будущем не станет полноценной частью общества.

Ирина ГЕРАСИМОВИЧ.
Фото из личного архива
И. Капалыгиной

МНЕНИЕ

Светлана Яковлевна Кострица, декан педагогического факультета о престиже профессии учителя:

«Нынешнее молодое поколение училось в школе в эпоху «ломки»: советская школа была почти разрушена, а своя национальная еще не сформировалась. Молодежь пережила смены программ, учебников, систем оценок, даже количества лет обучения. На этом фоне снизился престиж профессии педагога. На сегодняшний день современной белорусской педагогической общественности удалось заложить фундамент национальной школы. Поэтому и учитель становится более значимой фигурой, а профессия более популярной. Если два года назад мы с трудом набирали студентов на бюджетную форму специальности «Начальное образование», а на платную форму не шел вообще никто, то в этом году у нас на первом курсе уже семь «платников».

Я всегда говорю школьникам, абитуриентам, студентам: быть педагогом трудно. Но быть педагогом благородно, престижно и стильно. Нет другой такой профессии, в которой у человека может быть свой уникальный стиль и в одежде, и в манере поведения, и в общении. Я вижу, что молодежь хочет работать в этой сфере».

УЧИТЕЛЬНИЦА ПЕРВАЯ МОЯ...

В преддверии Дня учителя мы попросили преподавателей и студентов ГрГУ имени Янки Купалы поделиться самыми яркими воспоминаниями о школе и любимых учителях.

Ольга Анатольевна Пенькова, доцент кафедры дизайна:

«Я училась в средней школе № 1, нынешней Гродненской городской гимназии. Моей первой учительницей была Татьяна Федоровна Позднякова. Удивительно добрый и терпеливый человек. Именно она научила меня держать ручку, быть опрятной и аккуратной, ведь мы писали жидкими чернилами и перьевой ручкой. Чернил было пролито немало, но материнская любовь и терпение моей первой учительницы заложило в меня понимание того, что в жизни надо упорно трудиться. И красивый почерк, и успехи, и пятерки ко мне в дальнейшем пришли, но за этим стоял большой труд. К сожалению, Татьяна Федоровна уже нет с нами. Светлая память о ней всегда оживает в моем сер-

дце, когда я прохожу мимо родной школы».

Валерий Иванович Сильванович, доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета, кандидат экономических наук:

«Самые теплые воспоминания остались у меня о моей любимой учительнице белорусского языка и литературы – Раисе Акимовне Купцовой. Благодаря ей я услышал, как звучит наш мелодичный и переливистый белорусский язык. Ее уроки были яркими и насыщенными. Весь наш класс, зажав дыхание, вслушивался в каждое ее слово. Хочу пожелать нашим детям таких же Учителей».

Татьяна Евгеньевна Автухович, заведующий кафедрой русской и зарубежной

литературы, профессор, доктор филологических наук:

«Моя школьная жизнь началась со второго класса, потому что после первого я перешла в новую школу, нынешнюю Гродненскую городскую гимназию. Своим первым учителем считаю Татьяну Федоровну Позднякову. Это педагог, который вдохновлял, давал крылья каждому ребенку. У нее не было плохих и хороших учеников, она в каждом могла разглядеть талант. Я благодарна судьбе, что оказалась в этой школе, и благодарна Татьяне Федоровне. Первая учительница – это на самом деле вторая мама. С приходом в школу у ребенка происходит второе рождение. Если в начальной школе попался некомпетентный педагог, ребенку будет нелегко учиться в дальнейшем».

Экзамен по-новому

– Светлана Яковлевна, как появилась идея и стала возможной реализация практико-ориентированного госэкзамена?

– В состав любой государственной экзаменационной комиссии обязательно включаются специалисты-практики, представляющие заказчиков кадров: заведующие детскими садами, методисты отделов образования, директора и завучи школ. На традиционном экзамене мы проверяли только академические компетенции выпускников. А по стандарту молодые педагоги должны обладать также профессиональной и социально-личностной компетенциями. Так возникла идея проводить практико-ориентированный экзамен, который дал бы студентам возможность продемонстрировать более широкий круг приобретенных во время учебы знаний и навыков.

Не скрою, в самом начале у нас возникли проблемы с нормативной базой. Но благодаря учебно-методическому управлению университета были подготовлены необходимые документы, которые сделали такого рода ГЭКи абсолютно законными и прозрачными.

Первые экзамены прошли в 2014/2015 учебном году в качестве эксперимента на нашем факультете, а также на факультете биологии и экологии. Первопроходцами среди будущих педагогов были студенты специальности «Дошкольное образование». Позже такая форма была введена и на специальности «Начальное образование».

– Как проходит практико-ориентированный ГЭК?

– Проходит в течение двух дней в два этапа. Первый – это компьютерное тестирование, куда включается не менее 300 теоретических вопросов по одной дисциплине. Тесты проверяют академическую компетентность. После компьютерного тестирования студенты тнут билет и уходят готовиться до следующего утра. В билете – практико-ориентированное задание, мини-исследование. Например, разработать и представить план занятия по развитию речи для детей определенного возраста на заданную тему. Если студенту дать полчаса на подготовку, ответ получится поверхностным и неинтересным. А так у них есть время все продумать, подготовиться, обратиться к литературе. На защите необходимо обязательно представить презентацию, где определены цели, задачи, описаны шаги по реализации мини-проекта.

– Какой была первая реакция на такое нововведение?

– Первоначально преподаватели педфака мою идею не поддерживали. Думали, что студенты будут списывать, просить помощи у других. Но я не вижу в этом никакой проблемы. Студент сможет проявить менеджерские способности: за короткий срок соберет команду, которая вместе с ним по-



В современных экономических и социальных условиях обучение и подготовка будущих специалистов должны быть не только качественными, но и соответствовать требованиям рынка труда. Как нельзя лучше способствуют этому практико-ориентированные технологии образования. Современное высшее учебное заведение стремится воспитывать самостоятельных, творческих, мобильных, всесторонне развитых людей. На пути к этой цели в ГрГУ имени Янки Купалы осуществляются программы профессионально-прикладного образования и практико-ориентированных государственных экзаменов. Одним из первых к реализации этих инновационных проектов приступил педагогический факультет. Несколько лет подряд студенты один день в неделю проводят на будущих рабочих местах, а выпускникам в качестве государственного экзамена предлагается разработать и защитить творческий проект. О новых подходах мы поговорили с деканом педагогического факультета Светланой Яковлевной Кострицей.

работает, а затем он представит результат. Чем это плохо?

На первом же таком экзамене оживились специалисты-практики, досконально знающие систему, к которой мы готовим своих выпускников. Интересовались, можно ли направить того или иного студента к ним на работу. Представители учреждений образования поняли, что могут заранее подбирать себе новые кадры, а на госэкзамене принять окончательное решение об их трудоустройстве.

– Есть ли у нововведения какие-то недостатки?

– Первое время наши преподаватели затруднялись составить практико-ориентированные задания. Но связи с учреждениями образования – заказчиками кадров позволили организовать рабочую группу по разработке заданий. Сейчас у нас набралась серьезная база. Перед каждым экзаменом заведующий кафедрой или ведущий специалист выбирает задания из базы. Они обязательно проходят рецензию, а потом попадают в билеты для ГЭК.

– Как относятся к такой форме контроля знаний студенты?

– Студенты довольны. Ко мне приходят ребята с других специальностей и спрашивают, когда у них будет введен такой экзамен. Во-первых, при такой форме проведения нет места напряжению.

Нет страха вытянуть «не тот» билет. Во-вторых, студенты, зная, что у них будет практико-ориентированный экзамен, стараются лучше осваивать практические аспекты профессии, чаще консультироваться у преподавателей и практиков в учреждениях образования. В-третьих, такая форма контроля – это еще одна возможность попробовать себя в профессии и определить, стоит ли посвящать ей жизнь, даже на уровне выпуска. И еще, публичная защита проекта – это демонстрация умения владеть собой, ориентироваться в речевой ситуации и отвечать на вопросы. Это главные навыки специалистов-педагогов.

Такой экзамен – живое человеческое профессиональное общение. Это диалог между уже состоявшимися специалистами и специалистами начинающими. Отвечая на вопросы комиссии, выпускник может понять, в какой области знаний остались пробелы.

– Не противоречит ли практико-ориентированный экзамен нынешней системе образования?

– Может показаться, что мы несколько поторопились. Обучаются студенты традиционно, но сдают практико-ориентированный выпускной экзамен. Но благодаря тому, что у нас действует программа профессионально-прикладного образования, все закономерно и

оправданно. Ребята с 1 по 5 курс один день в неделю проводят в школе или в детском дошкольном учреждении, погружаясь в свою будущую профессиональную среду. Они знакомятся с документацией потенциального места работы, с его структурой. Будущие учителя начальных классов видят работу не только старших коллег, но и администрации, социального педагога, школьного психолога, библиотекаря. Уже к третьему курсу они чувствуют себя специалистами.

– Какие навыки дает такой метод обучения?

– Конечно, учиться можно и в аудитории, на лекциях, будучи пассивным слушателем. Но учиться можно и активно, общаясь с будущими коллегами и учениками. Еще один важный момент: студенты перестают бояться детей. Также снимаются проблемы общения с педагогами, с администрацией, с родителями. Будущий специалист со студенческой скамьи видит, что с каждой из этих групп нужно общаться по-разному. Сокращается срок адаптации после выхода на работу: выпускник с первых дней вливается в коллектив, знает, что ему делать и как делать. Я считаю, что это важно.

– Как проходит практико-ориентированное обучение студентов?

– Все студенты учатся. Не их

учат, а они учатся. Это важно, потому что научить человека нельзя, он может только сам научиться. На базе школ организованы занятия. Они могут быть лекционными, но это скорее лекции-диалоги. Проводят их как наши преподаватели, так и сотрудники учреждений образования: квалифицированные воспитатели, методисты, заведующие детскими садами, завучи школ, учителя. Организуются и практические занятия по дисциплинам психолого-педагогического и методического цикла. Также ребята выполняют задания УСПС. У студентов есть дневники дня посещения, где даны разные задания по анализу нормативной документации, по изучению класса как психологического коллектива, по наблюдению за учителем. Студенты 1-2 курсов учатся проверять и подписывать тетради для первоклассников. Старшекурсники допускаются вести уроки. Все студенты работают с детьми в группе продленного дня, организуют физкультминутки, экскурсии, прогулки на территории школы. С одной стороны, они помогают учителям и воспитателям. С другой – практически осваивают свою будущую профессию.

– Студент закрепляется за конкретной группой или классом?

– Нет, классы и группы меняются, так как мы заинтересованы в том, чтобы показать разных учителей, разные методики и подходы. Такая «миграция» вызывает определенные трудности. Но я благодарна управлению образования Гродненского облисполкома, отделу образования, администрациям школ и детских садов за то, что они в этом нам помогают. Кроме того, наши выпускники по-настоящему востребованы. С конца августа мне начинают звонить завучи, директора школ, заведующие детскими садами с просьбой направить к ним на работу хороших толковых студентов.

– А как сами студенты относятся к такому раннему погружению в профессию?

– Могу с уверенностью сказать, что ни один студент не считает день, проводимый в школе, выходным. В коридорах нашего факультета можно услышать «Мы завтра в школу» или «Мы завтра на работу». Мне это греет душу. Чем старше студенты, тем активней они включаются в работу, потому что после защиты дипломного проекта у них есть все шансы остаться работать. Многие переходят на индивидуальный график и работают параллельно с учебой не только в Гродно, но и по всей области. Стоит отдать должное и нашим преподавателям: они всячески помогают таким студентам, используя дистанционные формы обучения, проводя вебинары.

Беседовала Ирина
ГЕРАСИМОВИЧ.

Фото из архива педагогического факультета

Есть у меня еще одно воспоминание, но связанное уже с моей работой. После окончания университета я работала в сельской школе под Минском. Школа находилась на горе. И первого сентября, в мой первый рабочий день, на эту гору со всех сторон, как ручейки, потянулись вереницы нарядных детей с цветами. На всю жизнь запомнилась эта красивая и символическая картина».

Андрей Евгеньевич Герман, декан физико-технического факультета, кандидат физико-математических наук, доцент:

«Непросто назвать лучшего школьного учителя. Каждый

из них внес неоценимый вклад в формирование знаний и мировоззрения ученика. Для меня лучший учитель – тот, чьи уроками я хотел бы заменить все остальные. Это мой учитель физики СШ № 18 г. Гродно Петр Петрович Костюк. Физика была любимым предметом, и в будущем я видел себя исключительно инженером. Пример Петра Петровича сформировал у меня положительное отношение к педагогическому направлению высшего образования. В результате я поступил в купаловский вуз на специальность «Физика (научно-педагогическая деятельность)», о чем ни разу не пожалел. Только после окончания

университета я стал понимать, какую роль сыграл Учитель в выборе моего жизненного пути, как и то, что настоящий педагог – это не тот, кто следует разработанным кем-то педагогическим методикам и инструкциям, а тот, кто сформировал уникальный педагогический стиль на личном опыте и ошибках».

Нина Ахраменя, студентка 3 курса юридического факультета:

«Моей первой учительницей была Елена Ивановна Латош. Именно она, такая мудрая и отзывчивая, добрая и в меру строгая, провела нас по тропе начального образования. Елена Ивановна

дарила нам море своих сил, всегда прислушивалась к нам и помогала принять верное решение».

Хочется сказать ей большое спасибо за неизмеримый вклад, внесенный в наше образование, пожелать крепкого здоровья и безграничного терпения в воспитании будущих выпускников начальной школы».

Маргарита Шабалина, студентка 1 курса филологического факультета:

«Каждый из нас помнит тот ответственный день, когда впервые переступил порог родной школы. Помню, как я, крохотная девочка с пышными белыми бан-

тами на голове, держащая в одной руке огромный букет цветов, а в другой тяжёлый портфель, пошла в первый класс. Там нас познакомили с незнакомой «тетенькой» с добрыми глазами и милой улыбкой – Людмилой Степановной. Я сразу поняла, кому предназначен мой пестрый букет. Он был таким тяжёлым, что пришлось обхватить двумя руками, но я не подавала виду и внимательно наблюдала за каждым движением своей будущей учительницы. То счастливое время трудно забыть. Хочется сказать большое спасибо Людмиле Степановне за те знания, которые стали основой наших будущих достижений».

ВУЗЕЛОК



INTERBY3

Студент факультета математики и информатики Евгений Демидович: «В Китае дети искренне стремятся получить знания»

«В конце мая мне позвонили из Центра интернационализации образования и сказали, что моя кандидатура рассматривается для поездки в Китай. Сразу же заинтересовались, есть ли у меня желание посетить Поднебесную. Мой ответ был незамедлительным. И уже в июле я ступил на пекинскую землю». Так студент 2 курса факультета математики и информатики Евгений Демидович стал одним из ста белорусских студентов-счастливчиков, которым в рамках образовательного визита довелось посетить научные и культурные центры Китая.

– У меня была мечта посетить Китай, – вдохновенно делится Женья. – Более того, я всегда хотел изучать китайский язык, но поначалу его «вытесняли» другие языки, которые были мне необходимы для учебы и в изучении оказались проще. Это английский, польский, испанский. Но в прошлом году, когда учился на первом курсе, наконец, я смог записаться на занятия по китайскому языку при Кабинете Конфуция в нашем университете.

Помимо Жени, в число ста белорусских делегатов вошла и студентка 4 курса факультета истории, коммуникации и туризма нашего университета Ольга Грачева. Среди ребят не проводили особого кастинга: кандидатуры отбирались, исходя из общей успеваемости студента и его желания познакомиться с китайской культурой.

После того, как были улажены все дела с документами, купаловцы направились в Национальный аэропорт «Минск». Здесь студентов вместе с сопровождающими встретили Чрезвычайный и Полномочный Посол Китайской Народной Рес-

спублики в Республике Беларусь Цуй Цимин и первый заместитель Министра образования Республики Беларусь Вадим Богуш. Ребятам пожелали успешной поездки и удачного визита.

– Это событие уже изначально можно было считать удачным, – говорит собеседник. – Было ясно, что всех нас – обычных студентов – ждет великолепнейшее погружение в тысячелетнюю восточную культуру, в основе которой – теплое человеческое отношение к жизни.

Как только Женья ступил на землю, то ощутил, что Китай погружает его в себя. Парень почувствовал некое спокойное доброжелательное могущество, умиротворение.

– Несмотря на то, что мы приземлились в аэропорту, размеры которого поражают своей масштабностью, я не увидел никакой суматохи или большого столпотворения. Никакого хаоса, как, собственно, и в тех местах, где мне удалось побывать. Людей очень много, но у каждого своя жизнь. Китай похож на большой муравейник, где два муравья никогда не столкнут-

ся, – рассуждает купаловец.

Встречали в аэропорту белорусских студентов представители из Министерства образования КНР и гиды. А в отеле, который оказался целым городом со своей маленькой жизнью, – заместитель Министра образования Китая. Именно его присутствию Евгений был крайне удивлен: чиновник, как оказалось позже, является весьма значимой фигурой в стране. Не меньше нашего студента поразили пламенные речи заместителя министра, его строгость и академичность, а также крупнейшее внимание ко всему происходящему десятков СМИ, в том числе и белорусских.

– Я тогда посчитал, что мы не заслужили такого пристального внимания, – делится Женья.

Что касается гостеприимства китайцев, то, как отметил наш герой, это не совсем подходящее слово для этого народа. Дело в том, что китайцы не дают возможности почувствовать себя в их стране гостем: они не делают акцент на том, что приехавший человек – иностранец и находится в чужом государстве. Во время визита китайцы нисколько не навязывались и не опекали наших ребят, однако, если кто-то хотел что-либо узнать, то с удовольствием и исчерпывающе отвечали на все вопросы.

– Всегда было приятно разговаривать с китайскими студентами, профессорами, нашими гидами либо просто продавцами. Каждый из них создавал маленькую беседу, а не обмен банальными фразами для видимости, – рассказывает студент. – Возможно, это покажется странным, но с китайцами вполне можно общаться мимикой лица, просто улыбкой. Приятно, что язык – это далеко не основной способ обмена информацией между людьми.

Программа визита была более чем насыщенной. Белорусы посетили Центр китайской народной культуры и ремесел, национальный парк «Гора Ньюшоу», Храм Конфуция, музей Наньцзина, резиденцию Президента, гробницы династии Мин, императорский город, Центр искусств 798, Инновационный технопарк «Чжунгуаньцунь», парк «Ихэюань», Олимпийский парк. Кроме того, побывали на лекции об экономике Китая и приняли участие в многочисленных праздниках, творческих мероприятиях и вечерах дружбы. Но наибольшее впечатление на всю белорусскую студенческую делегацию произвела Великая Китайская стена.

– Туда нас отвезли на следую-



Студентка факультета истории, коммуникации и туризма Ольга Грачева и студент факультета математики и информатики Евгений Демидович в парке инновационных технологий «Чжунгуаньцунь».

щий после прилета день, – вспоминает Женья. – Не скажу, что Великая Китайская стена огромна, представляет собой гениальную инженерную мысль или является сверхэстетичным объектом... Но когда ты поднимаешься по ступенькам на огромную высоту, когда идешь в облаках, а из них еле пробиваются горы и окружающая их зелень, когда ощущаешь, сколько было пролитой крови и пота при строительстве этого объекта, то тебя переполняет чувство величия, гармония тебя и мира, мира и тебя...

Помимо достопримечательностей, Женья познакомился с китайской системой образования. О ней ему довелось узнать от местных студентов, профессоров и даже ректоров Пекинского, Нанкинско-го, Дуннаньского, Цинхуанского и Хэнанского университетов, где вместе с другими белорусами парню посчастливилось побывать.

– По сути, система почти такая же, как и у нас. Основное отличие заключается в отношении к образованию со стороны студентов, – подчеркивает парень. – Мы были в китайских университетах летом, то есть во время каникул. Но студентов там было очень много. Например, мы заметили множество школьников, которые с экскурсиями посещали вузы. Ребята будто прикасались к мечте, к чему-то сакральному. Вообще там дети искренне стремятся получить знания. И это трудно не заметить! По-моему, в этом и состоит основа всего успеха Китая.

Дети оставили в памяти Жени действительно яркие воспоминания. Их умение радоваться, желание учиться, забота о родителях и в целом отношение к жизни впечатлили нашего студента. На очередной экскурсии к парню подбежали две маленькие китайские девочки, широко улыбаясь, они о чем-то пытались спросить у студента на китайском. Но, к сожалению, уровень знания этого языка у Жени был не-

достаточный для того, чтобы общаться.

– Я стоял и молчал. Мне было жутко неловко и обидно от того, что не мог понять их. Внезапно вспомнил, что у меня в рюкзаке есть горсть белорусских конфет, которыми я угостил девочек. Их радости и благодарности не было предела! Вскоре ко мне подошло все семейство, но не за конфетами, а с просьбой сфотографироваться, – смеется Женья. – Такая милая ситуация принесла столько радости и приятных улыбок всем нам. В этом весь Китай, в маленьких моментах, в неподдельной искренности.

Поездка оставила еще много позитивных воспоминаний, дала неоспоримый опыт коммуникации с иностранцами и подарила Жене огромную надежду исполнить заветную мечту – продолжить образование

в Китае. О том, что парень стал еще ближе к осуществлению своего желания, он узнал в начале сентября этого года в Минске во время торжественной встречи с Чрезвычайным и Полномочным Послом Китайской Народной Республики в Республике Беларусь Цуй Цимин-ном.

– Это был настоящий праздник, – рассказывает купаловец. – Для нас – участников культурно-образовательного визита в Китай – организовали фуршет и концерт. Позже пригласили на конференцию, которая состоится в конце осени на тему «Китай. Мы разные, но мы вместе», а также объявили конкурс по фотографии и на лучшее эссе.

В настоящее время Женья усердно работает над написанием конкурсной работы, ведь победителю этого серьезного соревнования достанется настоящий «джекпот» – оплаченное Министерством образования КНР обучение в любом университете Китая по любой специальности и на любой ступени – в бакалавриате, магистратуре или аспирантуре.

У нашего студента есть все шансы сорвать «большой куш»: помимо того, что он прекрасный собеседник и усердный студент, он – целеустремленный человек, который идет до конца и верит в начатое дело. Во многом благодаря его наблюдательности, стараниям и упорству в феврале этого года команда студентов факультета математики и информатики попала в ТОП-20 на Международной онлайн-олимпиаде по математике Calculus World Cup, проводимой Тайваньским университетом, и опередила студентов из Оксфордского университета.

Как говорил французский ученый Альфред Даниэль-Брюне, неудачники верят в удачу, люди удачливые верят в себя.

Анна КУЛЬБА.
Фото из личного архива
Е. Демидовича



Белорусские студенты – участники культурно-образовательного визита в Китай вместе с гидом около библиотеки Tsinghua University.



ТУТ ЗЯМЛЯ ТАКАЯ

Пра вынікі фальклорнай практыкі студэнтаў філалагічнага факультэта

Фальклорная практыка – незабыўны час для кожнага студэнта, калі з запlechнікамі трэба хадзіць па вёсках, збіраць скарбы беларускай вуснай народнай творчасці, звычаі, абрады, прымі і забабоны. Розныя людзі становяцца інфарматарамі ў фалькларыстаў-збіральных, кожны са сваёй гісторыяй, лёсам... Сёлета ў чэрвені студэнт спецыяльнасці «Беларуская філалогія» праходзілі фальклорную практыку ў Воранаўскім раёне. Збіралі фальклорныя творы ў вёсках Канвельшкі і Малыя Канвельшкі, Вінцукі і Навіянка, Слэзкі і Утканы, Пашэлі і Ажукальні, Падгай і Лянішкі, Лоўцы і Свілы, Бацяны, Чырканы і іншых. Удзельнікі экспедыцыі мелі зносіны з сапраўднымі носьбітамі фальклору.

Студэнт высветлілі, што на Воранаўшчыне, у параўнанні з мінулага года экспедыцыяй у ваколіцах Радуні, радзей сустракаюцца абрадавыя (каляндарныя і сямейныя) песні замоўнага характару. Затое ўдзельнікам экспедыцыі ўдалося запісаць значна больш містычных легенд і паданняў, народных анекдотаў і жартаў. Занатавалі таксама шмат спосабаў народнага лекавання ад розных хвароб, багата пачулі прыкмет, павер'яў, прыказак і прымавак.

Студэнт і выкладчыкі наведалі дом-крэпасць Нонхартаў XVII ст. у вёсцы Гайцюнішкі, касцёльны комплекс у вёсцы Тракелі, а таксама мясціны Адама Міцкевіча ў вёсцы Больценікі: сядзібна-паркавы комплекс графа Путкамера і Марылі Верашчакі і мясціны спатканняў, што ўвабралі тямнічую гісторыю каханна Адама Міцкевіча і Марылі Верашчакі. Там жа пабачылі камень з выявай крыжыка як сімвал безнадзейнай, самотнай ростані дзвюх летуценна-мройлівых душ.

Загадчык кафедры беларускай літаратуры Аліна Эдмундаўна Сабуць і дацэнт Руслан Канстанцінавіч Казлоўскі, якія суправаджалі студэнтаў у экспедыцыі, правялі на базе Канвельшскай школы сустрэчу з вучнямі навакольных вёсак. Школьнікі даведаліся аб перспектывах навучання ў ВНУ Беларусі і, ў прыватнасці, на філалагіч-

ным факультэце Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Выкладчыкі расказалі пра асаблівасці вучобы і магчымасці далейшага працаўладкавання. Руслан Канстанцінавіч таксама правёў семінар для настаўнікаў Воранаўскага раёна, прысвечаны інавацыйным тэхналогіям у падрыхтоўцы школьнікаў да алімпіяд.

Сабраныя матэрыялы практыкі (а гэта творы розных жанраў вуснай народнай творчасці, абрады, звычаі) будуць выкарыстоўвацца на занятках па фалькларыстыцы, славянскай міфалогіі, на спецкурсах, а таксама пры падрыхтоўцы дыпломных работ і магістарскіх дысертацый.

Ужо прыйшла восень, пачаўся навучальны год. А душа засталася там – на ўскрайку зямлі беларускай. Там, дзе нядаўна гаспадарыла спелае лета, якое вяло праз нязведаны дарэшты Воранаўскі край, праз новыя далі. Таму надоўга застануцца ад фальклорнай практыкі прыемныя ўспаміны, мелодыі народных песень і шматлікія фотаздымкі: ТУТ ЗЯМЛЯ ТАКАЯ, з залатымі каласамі і са спеўна-гаманкімі, гасціннымі людзьмі, адоранымі надзвычай вабнай душэўнай прыгажосцю...

Кіраўнікі фальклорнай практыкі – дацэнты кафедры беларускай літаратуры ГрДУ імя Янкі Купалы, кандыдаты філалагічных навук Руслан Канстанцінавіч КАЗЛОЎСКІ і Аліна Эдмундаўна САБУЦЬ



Зверху: студэнт філалагічнага факультэта ля альтанкі – месца сустрэчы Адама Міцкевіча і Марылі Верашчакі. Знізу: ля каменя з выявай крыжыка ў Больценіках. Фото з архіву кафедры беларускай літаратуры.

Незабыўны час

Мне з дзяцінства падабаліся казкі, якія бабуля расказвала перад тым, як я клалася спаць. Яна вяла гаворку пра таямнічыя істоты, якія жывуць у лясах, азёрах, а таксама ў нашай хаце; пра незвычайныя здарэнні і прыгоды. Расказвала легенды, паданні, чарадзейныя казкі... Тады я яшчэ не разумела, што гэта ўсё быў фальклор, пра які яна даведалася ад сваёй матулі, а тая ў сваю чаргу – ад сваёй. Вучоба ва ўніверсітэце прымусіла мяне яшчэ раз успомніць сваё дзяцінства, бабуліны апаведы і тое, што каля нас ёсць шмат чаго незвычайнага, трэба толькі навучыцца яго заўважаць.

Усё пачалося з лекцыі па фалькларыстыцы і славянскай міфалогіі. Я атрымала мноства ведаў, якія былі звязаны з нечым дзівосным, прыгожым, з тым, што не паддаецца лагічнаму тлумачэнню. Абрадавая і пазаабрадавая паэзія, звычаі, прымаўкі і прыказкі, прыпеўкі, вышэйшая міфалогія, народная дэманалогія... Усё падалося цікавым і захапляльным, хацелася патрапіць у сапраўдную народную стыхію, у беларускую глыбінку...

Пасля летняй сесіі мы, першаккурснікі спецыяльнасці «Беларуская філалогія», накіраваліся на фальклорную практыку ў вёску Канвельшкі Воранаўскага раёна. На працягу ўсёй экспедыцыі вандравалі па розных вёсках, збіралі фальклор, знаёміліся з цікавымі людзьмі, былі сведкамі незвычайных і смешных выпадкаў.

Людзі, з якімі мы сутыкаліся на працягу ўсёй практыкі, пакінулі ў маёй памяці цёплыя ўспаміны. Менавіта тады я зразумела, што фальклор – гэта не толькі казкі. Фальклор – гэта народ, тое, што ён адчувае, перажывае і пражывае на працягу ўсёй сваёй гісторыі. Грамадскія падзеі мясцовага маштабу, жыццёвыя здарэнні, радасць, гора, каханне – усё гэта можна прасачыць у вуснай народнай творчасці. Тое, як жыве і жыў беларус, можна вызначыць па фальклору, які ён распавядае, па святах, якія ён святкуе, па песнях, якія спявае

Анастасія БАРДЗІНА

Дзівосны край!

27-га чэрвеня я разам з аднагрупнікамі прыбыла на фальклорную практыку ў вёску Канвельшкі. Захаплялі новыя мясціны і людзі, якія там жывуць, але самае цікавае нас чакала наперадзе. Мы падзяліліся на некалькі збіральных групак, якія пасля павінны былі хадзіць з вёскі ў вёску, збіраць мясцовы фальклор, занатоўваць свае назіранні і дзіцяцца ўражаннямі на штодзённых арганізацыйна-выніковых сходах.

Наша групка наведала вёскі Малыя Канвельшкі, Падгай, Утканы, Слэзкі, Ажукальні, Свілы, Вінцукі, працавалі ў саміх Канвельшках.

Мясцовыя людзі былі вельмі гасціннымі. Нам спявалі каляндарна-і сямейна-абрадавыя песні, сустракалася пазаабрадавая народная лірыка, асабліва многа ў гэтай мясцовасці было містычных легенд і паданняў.

Сярод цікавых носьбітаў сабранага нам фальклору можна вылучыць Надзею Баляславаўну Юргель, Ірэну Тамашаўну Марцішэўскую, Уладзіслава Вікенцьеўну Скіртун і дзеду Юру. Гэта людзі з цудоўнымі вакальнымі дадзенымі, таленавітыя, у якіх было цікавае жыццё; усе яны прайшлі праз каханне і вайну, гора і радасць, і кожны з іх паведвалі нам нешта незвычайнае. Яны спявалі, захапляльна расказвалі. Нам удалося сабраць матэрыял жанрава разнастайны. Гэта песні, прыпеўкі, народныя гульні, легенды, паданні, варажба, прыкметы, жарты, прымаўкі.

Акрамя выпраў у вёскі мы ўдзельнічалі ў агульных мерапрыемствах. Гэта экскурсія ў гістарычны дом-крэпасць Нонхартаў у Гайцюнішках, падчас якой мы яшчэ наведалі незвычайны мясцовы крыніцу і рэчку, славутыя сваёй чысцінёй і маляўнічасцю, а таксама закінуты вадзяны млын.

3-га ліпеня ў нас было прысвячэнне ў фалькларысты. На ім мы прадэманстравалі нашы найбольш цікавыя назіранні, сабрана падчас практыкі творы і, канешне, свае артыстычныя здольнасці. Было шмат жартаў, таму ўсе пасля гэтага былі ў цудоўным настроі. Сапраўднымі фалькларыстамі мы сталі пасля таямніча-жартоўнага прысвячэння.

Падчас фальклорнай экспедыцыі мы навучыліся кантактаваць з людзьмі, збіраць, запісаць, афармляць фальклор і адасабляць яго ад нефальклорнага матэрыялу, сталі больш самастойнымі, смелымі, цягавітымі, камунікатыўнымі, харызматычнымі, здолелі ўзбагаціць нашу нацыянальную культуру новымі вусна-паэтычнымі творамі, а таксама часткова папоўнілі свае веды аб гісторыі, культуры і фальклорнай спадчыне роднага краю.

Дар'я ЦЫДЗІК

За песнямі, казкамі, абрадамі...

Як і кожны год, сёлета студэнт першага курса выправіліся ў першае "ўніверсітэцкае падарожжа" – фальклорную практыку. Адна справа – слухаць фальклор на лекцыях, зусім жа іншая – збіраць яго, удзельнічаць у экспедыцыйнай працы самому. Нельга не сказаць, што было крыху боязна: ехалі першы раз. Мы былі ўпэўненыя, што ўсё будзе добра, але пачуццё чакання, пачуццё зменаў заўсёды дадае нейкі таямнічы элемент любому падарожжы.

Каб толькі можна было яшчэ раз апынуцца там, у Канвельшках, яшчэ раз зайсці ў тыя хацінкі, прайсціся па тых дарогах, яшчэ раз пагутарыць з тымі душэўнымі людзьмі... Я не магла нават падумаць, што асяродак, у які мы трапілі, апынецца такім чароўным і гасцінным. Людзі шчыра віталі нас, запрашалі да сябе, частавалі і расказвалі такія рэчы, цікавей за якія я не чула ў сваім жыцці. І гэта не толькі легенды, паданні, казкі, але і апавяданні з жыцця, абрадавыя і пазаабрадавыя песні на розных мовах, прыпеўкі ды прыкметы. Яны навучылі нас пазбаўляцца сваіх страхуў, не баяцца новага і яшчэ больш ахвотна вывучаць родную мову. Чаму? Бо мова ў іх чыстая, празрыста-беларуская, яны так прыгожа на ёй размаўляюць! Гэтыя людзі, простыя вяскоўцы на ўскраіне беларускага свету, не толькі не задумваюцца, як размаўляць, але і з гонарам ставяцца да мовы як да нечага круўнага: "Родная ж мова. Наша. Асабліва".

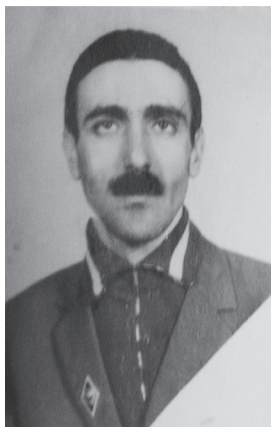
Стомленасць падчас падарожжа ў нязведаныя яшчэ вёсачкі забывалася, як толькі мы ў іх траплялі. Шчырыя і сардэчныя жыхары віталі нас амаль што хлебам-салю: мёдам ды сокам. І не забывалі «частаваць» нас цудоўнымі гісторыямі, песнямі, творамі народнага эпасу.

А якім цудоўным і вясёлым было прывячэнне нас у фалькларысты! Выкладчыкі весяліліся з намі зусім падзіцячы: шчыры смех і апладысменты Руслана Канстанцінавіча і Аліны Эдмундаўны – самая лепшая ўзнагарода за нашыя намаганні.

Што я хачу сказаць тым, хто ў гэтым годзе першы раз паедзе на фальклорную практыку? Не губляйце часу! У вас ёсць магчымасць цікава правесці час са сваімі аднагрупнікамі, пасябраваць так моцна, што гэтыя людзі стануць для вас сапраўды другой сям'ёй. Атрымайце ад гэтага асалоду!

Марыя ВАЛЮК

Памяці настаўніка



Пайшоў з жыцця Фелікс Уладзіміравіч Налівайка – наш выкладчык і гісторык ад Бога. Студэнтам гістфака выпуска 1993 г. пашчасціла вучыцца ў шэрага яскравых педагогаў і навукоўцаў. Фелікс Уладзіміравіч быў асобна зорка ў гэтай бліскачай пляядзе.

Вядома, што навуковая глыбіня выкладчыка вышэйшай школы напрамую звязана з яго асабістымі даследчыцкімі інтарэсамі. І калі такія інтарэсы ўвасабляюцца, студэнты адчуваюць гэта і ў словах, і ў думках, і ў пытаннях выкладчыка. Лекцыі і семінары Фелікса Уладзіміравіча былі сведчаннем яго маштабнага і глыбокага інтарэсу да гісторыі дыпламатыі Новага часу, да эпохі «жалезных канцлераў», да часоў прадвесця Першай сусветнай вайны. Яго веды былі бездакорнымі, а здольнасць звязаць, спалучаць, праводзіць паралелі паміж эпохамі, падзеямі і гістарычнымі з'явамі не пакідала абыякавымі нікога, хто сапраўды імкнуўся разабрацца ў складанай гістарычнай матэрыі. Здавалася, быццам выкладчык толькі што вярнуўся з той эпохі, пра якую распавядае на лекцыі, прыхапіўшы тагачасныя лозунгі, заклікі, крылатыя словы, ацэначныя меркаванні і жывыя вобразы грамадскіх, культурных і палітычных дзеячаў. Усё гэта з асаблівым пацучцём прапаноўвалася нам, студэнтам, для разважання, параўнання і спробы асэнсаваць.

Нашаму пакаленню студэнтаў, сапраўды, пашчасціла сустрэць Фелікса Уладзіміравіча ў сценах гістарычнага факультэта. Пашчасціла таму, што можна было заўсёды звярнуцца з пытаннем і атрымаць мудры адказ, да якога потым не раз вяртаешся. Пашчасціла тым, у каго Фелікс Уладзіміравіч быў кіраўніком педагогічнай практыкі, бо яго патрабавальнасць і ўвага да ўсіх практычных аб'язкаў прымушала нас выконваць усё бездакорна. Пашчасціла чуць яго меркаванні наконт самых розных праблем падчас знакамітых

сустрэч «Пытанніў і адказаў», што практыкаваліся ў часы галоснасці на гістарычным факультэце.

Фелікс Уладзіміравіч быў цудоўным навукоўцам. Нажаль, лёс не быў справядлівым, і хвароба зроку не дазволіла яму пакінуць пасля сябе сотні цікавых гістарычных даследаванняў. Але шчыры, сапраўдны інтарэс навукоўца літаральна сачыўся праз яго лекцыі і семінары. Бліскучы знаўца французскай мовы, аўтар дысертацыі па гісторыі англа-французскіх стасункаў пачатку XX ст., Фелікс Уладзіміравіч цераз падзеі стогадовай мінушчыны, якімі ён апераваў філігранна, вучыў нас разумець сябе і наш час. Шмат чаму з жыцця мы вучыліся ў зносінах с Феліксам Уладзіміравічам. Хвораму на зрок выкладчыку было няпроста арыентавацца ў памяшканнях і на вуліцы, і суправадзіць яго мы, студэнты, лічылі за гонар. Двойчы гэта пашчасціла рабіць і мне.

Фелікс Уладзіміравіч быў вельмі адкрыты чалавек, які тонка адчуваў гумар і падкрэслена не прыймаў усялякую хлусню. Усёю сваёю постацю ён увабляў чалавека гонару і годнасці, што, безумоўна, выклікала непрыхаваныя сімпатыі і павагу з нашага боку, тагачасных яго студэнтаў.

Хочаца верыць, што добрая памяць на доўгі час застанеца сярод тых, хто меў шчасце сустрэць у жыцці гэтага светлага і мудрага настаўніка, і дайдзе да наступных пакаленняў.

Выпускнік
гістарычнага факультэта 1993 г.
Віталь Карнялюк

Издательский ЦЕНТР

Цифровая печать

- Блоки для записи
- Листовки
- Брошюры / Буклеты
- Журналы
- Открытки / Приглашения
- Визитки / Календари
- Грамоты / Дипломы / Благодарности

Допечатная подготовка

- художественное и техническое **редактирование**
- корректур** рукописей
- компьютерная **верстка**
- дизайн** полиграфической продукции

Послепечатная обработка

- биговка
- резка
- ламинирование
- переплет на скобу
- переплет на металлическую пружину
- переплет мягкий на клей
- переплет твердый

г. Гродно, ул. пер. Телеграфный, 15а
www.izdat.grsu.by

Издательский центр
Тел.: +375 (152) 72 12 96
Редактор: +375 (152) 72 39 54

МЧС Республики Беларусь информирует

КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Предупреждение бытовых пожаров

Огонь – это опасность, которая не только уничтожает имущество, но и убивает. Не допустите этого! Вовремя принимайте необходимые меры!

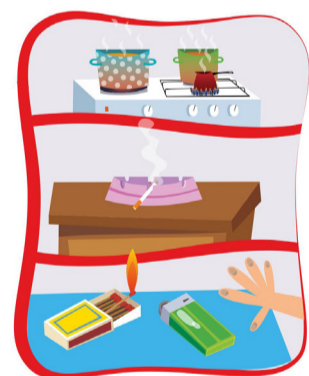


Увидев пожар, звоните

101

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПОЖАР?

Соблюдайте следующие правила



- Уберите все легковоспламеняющиеся предметы – старые журналы, контейнеры с краской, растворители, старую мебель, одежду и другие вещи, которые хранятся в подвале, в гараже, на чердаке и т.д.
- Регулярно убирайте и не загромождайте пожарные лестницы и выходы, поскольку зачастую они являются единственным путем спасения вашей семьи.
- Проверяйте исправность противопожарного оборудования – огнетушителей, пожарных рукавов, гидрантов – и держите их в рабочем состоянии.
- Научитесь правильно пользоваться огнетушителем и научите этому свою семью, поскольку во время пожара у вас не будет времени на чтение инструкции.
- Научите детей в случае пожара звонить по телефону 101.
- Увидев пожар или почувствовав запах дыма дома или в здании, звоните по номеру 101 – ни в коем случае не думайте, что это уже сделал кто-то другой.
- Никогда не выбрасывайте непогашенный окурок из окна или с балкона, поскольку он вполне может оказаться в комнате или на балконе расположенной под вами квартиры и вызвать там пожар.

- Не оставляйте кухонную плиту без присмотра.
- Не курите в постели.
- Регулярно проверяйте электропроводку, отопительные приборы и системы.
- Не оставляйте зажигалки и спички там, где их могут найти дети.
- Не используйте газовые обогреватели или камины в помещениях с плохой вентиляцией.



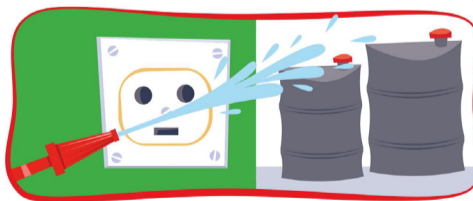
Как вести себя при пожаре



- Если вы заметили пожар ночью, и у вас нет пожарной сигнализации, бегите к окну или в коридор и кричите «Пожар!», чтобы разбудить членов семьи и соседей.
- Позвоните по телефону 101 и дайте четкую информацию о месте пожара: адрес, этаж и номер квартиры.
- Если пожар возник только в одной комнате, закройте дверь и выключите электричество. Вызовите пожарных и эвакуируйте членов семьи, а если пожар небольшой, попробуйте потушить его самостоятельно.
- Если же пожар большой, покиньте квартиру, закрыв за собой все двери. Иначе из-за притока свежего воздуха огонь быстро распространится на всю квартиру.
- Во время эвакуации необходимо, чтобы все члены семьи собрались в одном помещении, потому что дети могут где-то спрятаться от страха. Только тогда, когда все соберется вместе, направляйтесь к выходу.

- Будьте готовы защититься от густого дыма и жара и, если есть время, наденьте пальто и обувь на толстой подошве, а нос и рот закройте мокрой тканью или полотенцем.
- Никогда не пользуйтесь лифтом, поскольку густой дым, содержащий токсичные газы, быстро наполняет шахту и кабину лифта и может привести к удушью тех, кто находится внутри.
- Если непосредственно вам огонь не угрожает, лучше всего оставаться за закрытыми дверями вашей квартиры. Если дым начнет проникать через двери, смочите полотенца водой, поместите их вокруг дверной рамы и перед дверью, это позволит предотвратить проникновение дыма в квартиру. Если воздух снаружи чистый, выйдите на балкон, закройте за собой дверь и ждите пожарных.

Помните! Не используйте воду:



- для тушения электропроводки и электрических приборов, так как это может привести к поражению электрическим током;
- для тушения бензина или нефти, так как они плавают на поверхности воды, что может привести к распространению пожара.

Не используйте воду для тушения электропроводки, электрических приборов или бензина.

По материалам буклета «Профилактика готовности и реагирования на природные и техногенные катастрофы в странах Восточного Партнерства»

Заснавальнік:

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы».

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 1083.

Выдадзена 21 студзеня 2010 года

Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

Адрас рэдакцыі: вул. Ажэшкі, 22, пакой 2086, 230023, Гродна. Тэлефон: 73-19-52.

Е-mail: grod_univ@grsu.by.

Рэдактар: Ірына Міхайлаўна ГЕРАСІМОВІЧ.

Падысана да друку: 30.09.2016 у 09.00.

Аб'ём – 4 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ № 4853.

Друк: ГАУПП «Гродзенская друкарня»,

230025, г. Гродна, вул. Паліграфістаў, 4

ЛП 02330/39 ад 27.03.2014 г.