

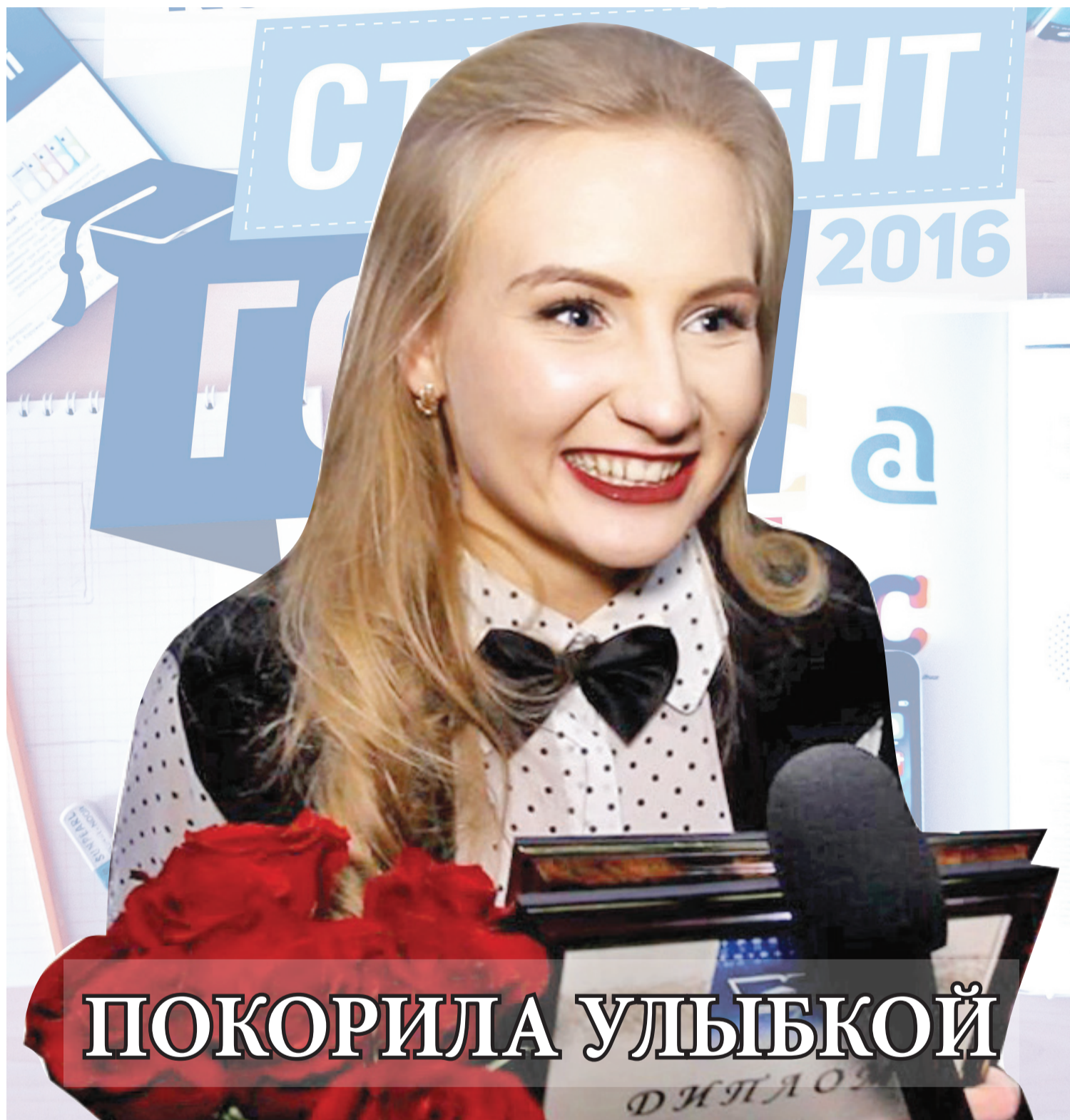
ГРОДЗЕНСКІ ўНІВЕРСІТЭТ



Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна

№ 9 (457)
17 лістапада 2016 года

ЗНАЙ НАШИХ!



ПОКОРИЛА УЛЫБКОЙ

Отличница, спортсменка, творческая личность, а главное – оптимистка. Вероника Коженевская – «Студент года – 2016» ГрГУ имени Янки Купалы. «Гродзенскі ўніверсітэт» побеседоваў з Веронікай і ўзнаў сакрете ея ўспеха і рабоце с дзецьмі.

Что ни говори, а талантливый человек талантлив во всем. «Студентка года» Вероника Коженевская родилась в деревне Новоселки Гродненского района. В школе была активисткой: организовывала мероприятия, концерты, акции. Много внимания уделяла спорту. Девушка не раз побеждала в соревнованиях по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, мини-футболу. Со спортом успевала совмещать творчество: училась в музыкальной школе, играла в оркестре народных инструментов. Увлекалась танцами и черлидингом: вместе с подружкой придумывали номера, шили костюмы, мастерили помпоны.

Поступление в университет не стало поводом снижать ритм жизни. Вероника по-прежнему организовывает акции и концерты, занимается спортом и творчеством.

Но большую часть времени уделяет учебе. Девушка давно поняла, что хочет работать с детьми, и решила стать учителем-логопедом.

– С детства мечтала быть воспитателем. Любила играть в школу, «проверять» тетради, «заполнять» журнал. Повзрослев, заметила, что дети ко мне тянутся, и мне с ними интересно. Часто играла с соседскими малышами, придумывала им увлекательные занятия, в ходе сочиняла сказки, легко находила подход даже к капризным детям.

Знания, полученные в университете, собеседница применяет на практике во время волонтерских акций, посвященных детям с особенностями развития.

– За время обучения много раз сталкивалась с такими детками и ни разу не

пожалела о выборе специальности. Я как будущий специалист в этой области постараюсь не только понять их внутренний мир, эмоции и желания, но и помочь сделать их жизнь ярче.

Идея принять участие в конкурсе «Студент года» возникла еще год назад, когда Вероника побывала там в качестве зрителя.

– Мне очень понравилась атмосфера конкурса. Хотелось самой выйти на сцену, показать публике свои таланты, прочувствовать эти эмоции. Заместитель декана по идеологической и воспитательной работе педагогического факультета Елена Николаевна Лапковская предложила мне принять участие в «Студенте года – 2016». Я сразу согласилась.

Продолжение на стр. 7

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Классиков «Читаем вместе»

Об акции «Читаем Пушкина вместе», организованной филологическим факультетом и посвященной творчеству знаменитого русского поэта.

Стр. 3

Чтим традиции и смотрим в будущее

Технологическому колледжу ГрГУ имени Янки Купалы – 50 лет.

Стр. 6

Строгий, но с чувством юмора

Преподаватели и студенты рассуждают, какие качества они хотели бы видеть друг в друге.

Стр. 9

От молекул до космоса: физика расширяет границы

Профессор, доктор физико-математических наук Наталья Стрекаль о любви к физике и актуальных исследованиях.

Стр. 11

Будущий сотрудник IT-компании: кто он?

Учредитель и директор ООО «Экспозит» Василий Яворчук об идеальном потенциальном работнике IT-компании.

Стр. 14

ОФИЦИАЛЬНО

РАСШИРЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

ГрГУ имени Янки Купалы и Лидский завод электроизделий заключили договор о сотрудничестве во время визита делегации Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, возглавляемой ректором Андреем Королем, на предприятие.

Для гостей провели экскурсию по заводу, продемонстрировали производственные площади, а также познакомили с экспозицией продукции предприятия. Почетное место в ней заняла совместная разработка Лидского завода электроизделий, физико-технического факультета и РУП «Учебно-научно-производственный центр «Технолаб» – светодиодный уличный светильник «Купала». Ученые отмечают, что эта разработка по параметрам совершенно не уступает продукции ведущих мировых брендов, может эксплуатироваться в широком диапазоне климатических условий и применяться для освещения дорог и открытых территорий, экономя электрическую энергию и снижая эксплуатационные затраты.

Основной целью визита стало подписание договора о сотрудничестве, который предусматривает проведение мероприятий по подготовке высококвалифицированных кадров для завода, организации учебного процесса при активном участии сотрудников предприятия, реализации совместных проектов и исследований с последующим внедрением разработок в производство.

Ректор Андрей Король подчеркнул важность партнерских отношений между купаловским университетом и предприятием и выразил уверенность в развитии многопрофильных, междисциплинарных направлений совместной работы, в которую планируется вовлечь ряд факультетов.

Также во время встречи стороны наметили перспективные варианты сотрудничества.

В планах у завода и университета – создание на базе предприятия Центра опережающего развития, включающего технопарк и бизнес-инкубатор.

– Надеюсь, что на базе Лидского колледжа станет возможна подготовка инженеров для последующего их трудоустройства на заводе. Также мы готовы предоставить гранты для решения производственных задач силами студентов купаловского университета, – отметил директор завода Иван Климович.

Кроме того, участники встречи обсудили перспективы открытия на базе физико-технического факультета ГрГУ имени Янки Купалы новых специальностей I и II ступеней высшего образования по направлениям «Программирование встраиваемых систем» и «Робототехника», составили план действий по согласованию актуальных для предприятия тем дипломных работ студентов разных факультетов купаловского университета.

Декан физико-технического факультета Андрей Герман особо отметил направления, по которым возможно взаимодействие с гуманитарными факультетами.

– Их совместная работа с естественнонаучными факультетами может привести к созданию новых видов продукции, технологических решений и маркетинговых стратегий, – рассказал Андрей Герман.



На встрече ученые физико-технического факультета ГрГУ имени Янки Купалы продемонстрировали последние разработки и предложили некоторые из них внедрить в производство Лидского завода элеткроизделий.

Уже известно, что такое взаимодействие факультетов является успешным. Так, например, факультет искусств и дизайна совместно с физико-техническим факультетом продолжает разработку модульных светодиодных светильников для учреждений образования с рабочим названием «Студент». Факультет экономики и управления вскоре займется подготовкой маркетинговых стратегий, анализом рынка и бизнес-планированием. Факультет математики и информатики, факультет искусств и дизайна и филологический факультет начнут создание многоязычного сайта предприятия. Наконец, факультет истории, коммуникации и туризма проведет социологические опросы, разработает соответствующие рекламно-



Ректор ГрГУ имени Янки Купалы Андрей Король и директор Лидского завода электроизделий Иван Климович подписали договор о сотрудничестве.

информационные материалы.

Как отмечают стороны, это только начало взаимовыгодного сотрудничества, которое принесет хорошие плоды в виде новых разработок и дополнительных финансов.

Фото из архива физико-технического факультета

Кинематограф объединяет



Идея провести встречу со студентами филологического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, изучающими польский язык и культуру, была предложена Генеральным Консулом Республики Польша в Гродно Ярославом Ксенжекком во время визита в наш вуз в сентябре этого года.

Напомним, что интерес гостя к сфере образования не случаен: свою карьеру он начинал как преподаватель в Варшавском университете, а после того, как стал дипломатом, – совмещал преподавание и дипломатическую работу.

Участниками встречи, которая состоялась 17 октября, стали также декан филологического факультета Инна Лисовская, начальник отдела международного сотрудничества Центра интернационализации образования Ольга Минова, заведующий кафедрой польской филологии Евгений Паньков и доцент кафедры русской и зарубежной литературы Ольга Панькова.

– Хотелось бы посвятить нашу встречу творчеству одного из выдающихся кинорежиссеров и сценаристов Анджея Вайды, который, увы, покинул наш мир. С его именем связана целая эпоха в польской кинокультуре, – отметил Ярослав Ксенжек. – Кроме того, мне хотелось бы пообщаться с белорусскими студентами, узнать, чем они живут и что их интересует.

После развернулась широкая дискуссия,

во время которой купаловцы задавали вопросы, связанные с дипломатической миссией Генерального Консула Республики Польша в Гродно, расширением сотрудничества Польши с Беларусью на почве культуры, взаимопониманием польских и белорусских традиций. Студенты спрашивали у Ярослава Ксенжека о его образовании и дипломатической карьере. Наконец, одной из главных тем стало творчество театрального и кинорежиссера Анджея Вайды: Генеральный Консул поделился своими впечатлениями от увиденных фильмов этого культурного деятеля, отметил проблемы, которые режиссер затрагивал в своих кинолентах, и порекомендовал купаловцам к просмотру такие работы, как «Канал» и «Пепел и алмаз».

Завершением встречи стал показ и обсуждение одного из фильмов Анджея Вайды «Земля обетованная».

Фото Татьяны АНАЧКО

Крепнут международные связи

Делегация Международного центра диаспоры Республики Азербайджан во главе с его председателем Исмаилом Агаевым посетила ГрГУ имени Янки Купалы. Инициатором встречи с академическим сообществом купаловского университета выступила азербайджанская сторона.

Поприветствовала гостей первый проректор Ирина Китурко.

– Мы рады видеть вас в стенах нашего университета – во многом уникального высшего учебного заведения среди региональных вузов страны. Задачи Гродненского государственного университета имени Янки Купалы отражены в Миссии – выявить, раскрыть и реализовать потенциал человека и университета в пространстве межкультурного диалога, – отметила Ирина Федоровна. – Рамки межкультурного диалога формирует геополитическое расположение университета. Надеюсь, наша встреча откроет новые горизонты для взаимовыгодного сотрудничества.

Во время встречи стороны обсудили ряд актуальных вопросов будущего взаимодействия. Особый интерес азербайджанская делегация проявила к подготовке специалистов в сфере юриспруденции, экономики и туризма.

Так, на юридическом факультете в настоящее время обучается наибольшее число иностранных студентов университета, среди них – ребята из Азербайджана. Все они получают образование по одной из выбранных специальностей: «Правоведение», «Экономическое право» или «Международное право».

– Мы готовы принять студентов в магистратуру и аспирантуру для подготовки специалистов высшей квалификации, – добавила декан юридического факультета Светлана Чебуранова. – Более того, в 2000-х на нашем факультете свои диссертации успешно защитили два аспиранта из Баку.

Азербайджанские студенты учатся также на факультете истории, коммуни-

кации и туризма и на факультете экономики и управления. Здесь для них доступны специальности как на первой, так и на второй ступени получения высшего образования.

– На факультете истории, коммуникации и туризма учится всего один студент из Азербайджана по межправительственному соглашению. Парень в свое время выиграл конкурс, где необходимо было показать свои знания по истории и культуре Беларуси, – рассказал заместитель декана Виктор Белозорович.

Профессор кафедры финансов и бухгалтерского учета факультета экономики и управления, директор научного центра социально-экономических и междисциплинарных исследований диаспор и зарубежного белорусоведения Дмитрий Карев говорил о развитии сотрудничества в историко-культурологическом направлении.

В числе обсуждаемых вопросов встречи – совместная разработка магистерских программ по ряду направлений, в том числе и на английском языке, обмен студентами и преподавателями, проведение совместных научных конференций. Среди ближайших планов – организация ответных визитов белорусской и азербайджанской делегаций в университеты с целью налаживания более тесного взаимодействия, а также подготовка проекта договора о сотрудничестве между Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы и Международным центром диаспоры Республики Азербайджан.

Материалы подготовила Анна КУЛЬБА

Классиков «Читаем вместе»

Впервые в ГрГУ имени Янки Купалы прошла литературная акция «Читаем вместе». Организовали ее сотрудники кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета. Дата проведения мероприятия – 19 октября – была выбрана неслучайно: именно в этот день 205 лет назад открылся Императорский Царскосельский лицей, куда позже был принят великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Ему и посвятили первое мероприятие.

Открыла встречу заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы Татьяна Автухович, которая отметила необходимость постоянного возвращения к литературе.

– Мы стали мало читать, а ведь в свое время лауреат Нобелевской премии Иосиф Бродский писал, что поэзия – это колоссальный ускоритель сознания, уникальный инструмент познания, – подчеркнула Татьяна Евгеньевна. – Хотелось, чтобы сегодня в каждом сердце звучали строки из стихов Пушкина, звучало имя поэта.

Первым аудитория услышала романс на знаменитые стихи «Я вас любил» в исполнении студента факультета искусств и дизайна Андрея Докторова. Затем купаловцы прочли это же произведение на тринадцати языках мира: белорусском, польском, украинском, английском, туркменском, французском, шведском, немецком, испанском, итальянском, турецком, китайском и тамильском. К слову, на тамильский язык стихотворение самостоятельно перевел выпускник факультета довузовской подготовки Секарас Туси.

К акции присоединился и проректорский корпус университета. Первый проректор Ирина Китурко отметила, что данная акция должна стать традиционной в нашем вузе, и выбрала к прочтению пушкинское стихотворение «Желание». Голоса проректоров по учебной работе Юрия Белых и Геннадия Гачко оживили знаменитый монолог Царя Бориса из драматической повести «Борис Годунов» и стихотворение «Простишь ли мне ревнивые мечты...».

Также купаловцы услышали пушкинские стихи и в прочтении декана филологического факультета Инны Лисовской. Вниманию аудитории она представила письмо Татьяны Лариной Евгению Онегину.

Стоит отметить, что акция проходила в два этапа. Так, 13 октября



«живой» Пушкин прогуливался по центральным улицам города и общался с гродненцами.

– В роли великого русского поэта выступил студент филологического факультета Кая Аныл. Он родом из Турции и очень увлечен русской поэзией. Поэтому охотно согласился примерить на себя образ Пушкина. В этом нам помог Гродненский областной драматический театр, – рассказала аспирантка филологического факультета, один из организаторов акции Ольга Агапонова. – Вместе с ребятами из Студенческого медиацентра мы интересовались у горожан, насколько пушкинские стихи актуальны в наши дни и актуальны для нашего города, а также спрашивали, какие произведения этого поэта особенно запомнились гродненцам. Было интересно узнать, какой будет реакция людей на «живого» Пушкина.

Результаты «прогулки» поэта организаторы представили в художественном видеосюжете уже в стенах университета на втором этапе акции, который также включал выставку книг с произведениями А.С. Пушкина, подготовленную научной библиотекой нашей alma mater.

Завершилась акция «свободным микрофоном»: каждый мог публично прочесть любимое стихотворение либо отрывок из прозаического произведения Александра Сергеевича, поделиться своими впечатлениями либо признаться в любви великому поэту.

ОДНИМ АБЗАЦЕМ

Курсанты **военного факультета** в составе сборной военных факультетов в гражданских вузах приняли участие в чемпионате Вооруженных сил Республики Беларусь по гандболу, посвященном памяти бывшего начальника физической подготовки и спорта БВО, заслуженного тренера БССР полковника Михаила Земцова. За победу боролись восемь команд. Сборная команда военных факультетов, наибольшее представительство в которой составляли курсанты военного факультета ГрГУ имени Янки Купалы, заняла третье место.

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

Студенты-волонтеры **юридического факультета** организовали праздничный концерт в доме-интернате для престарелых и инвалидов в деревне Пышки. Купаловцы выступили с музыкальными и литературными номерами, а также вручили проживающим подарки. Старшее поколение представило студентам свои творческие номера, а затем обратилось к молодежи с напутственными словами и поблагодарило за оказанное внимание и призы.

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

Студенты **факультета истории, коммуникации и туризма** провели вечер акустической музыки «The best of 90-00». Мероприятие было посвящено году с момента организации на базе факультета музыкального студенческого клуба «Бизон». На встрече студенты исполнили под гитару мировые хиты и авторские композиции: аудитория наслаждалась музыкальными произведениями Виктора Цоя, групп «Без билета», «Кино» «Сплин», «J:MOPC», «Navi».

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

Студенты и сотрудники **факультета инновационных технологий машиностроения** проверили свои пилотажные навыки на гоночной трассе. Турнир проводился на компьютерном симуляторе «Live For Speed Demo». На старт заявились 14 участников, которые прошли два этапа отбора. В финал по итогам отборочных туров вышли 12 пилотов, которым предстояла квалификация на 15 минут и гонка в 20 кругов. По итогам турнира первое место завоевал студент 1 курса факультета инновационных технологий машиностроения Евгений Цюхай. Вторым оказался магистрант Сергей Исаков. Третье место занял студент 2 курса Сергей Савощеня.

◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

Студенты **факультета экономики и управления** сразились в математической битве по теме «Производная», организованной доцентами кафедры фундаментальной и прикладной математики факультета математики и информатики Еленой Сетько и Виктором Мисюком. Во время битвы первокурсники с помощью домашних презентаций искали нетривиальные способы использования производной в науке, технике и жизни, соревновались в умении решать логические и математические задания.

Творческая победа

Представители факультета искусств и дизайна стали победителями и призерами выставки-конкурса молодых фотографов «Я молодой!» в Москве.

В выставке также приняли участие члены фотоклуба «Особняк», творческого объединения «Студия 110», секции арт-фото Творческого союза художников России, члены молодежной секции Народного фотоклуба «Гродно», в числе которых студенты, сотрудники и выпускники ГрГУ имени Янки Купалы, а также индивидуальные участники. Жюри оценивало конкурсные работы в номинациях «Репортаж», «Портрет», «Пейзаж», «Постановочное фото», «Арт-фото», «Мои ровесники».

По итогам выставки в категории «Арт-фото» выпускники факультета искусств и дизайна Андрей Буйко и Евгений Винокуров были удостоены дипломов I степени. Преподаватель-стажер кафедры дизайна Наталья



Шило получила диплом II степени. Подготовкой купаловцев к конкурсу занимался ведущий кафедрой дизайна, член Белорусского Союза художников Антон Лещинский.

За опытом в Грецию

Заведующий кафедрой химии и химической технологии факультета биологии и экологии Ольга Третьякова прошла стажировку в Школе биологии Университета Аристотеля в Греции.

Стажировка, организованная в рамках программы Erasmus+, была направлена на изучение новых методов обучения, научных идей и практико-ориентированных возможностей в сфере биотехнологий.

– В ходе визита мне довелось познакомиться с рабочими программами по таким предметам, как «Генетика», «Микробиология», «Генетическая инженерия», «Биоинформатика», «Экономика и правовые аспекты в биотехнологии», – рассказала Ольга Третьякова. – Во время лекций и семинарских занятий по этим предметам я изучила методики их преподавания.

Кроме того, представитель ГрГУ имени

Янки Купалы провела анализ учебных и производственных практик в Школе биологии, отметила особенности трудоустройства студентов после окончания учебы в университете и оценила возможности выпускников найти работу в лабораториях поликлиник, больниц и научных центров.

– Университет Аристотеля города Салоники готов к дальнейшей совместной работе по программе Erasmus+. В частности, некоторые профессора Школы биологии предложили расширить сотрудничество между факультетом биологии и экологии купаловского университета и самой Школой, – подчеркнула Ольга Третьякова. – Мы обсудили возможности по взаимодействию в рамках научных конференций, программ обменов не только сотрудников, но и студентов.

Также представитель ГрГУ имени Янки Купалы провела профориентационную встречу со студентами Университета Аристотеля, рассказав им об образовательном и научном потенциале купаловского университета.

Зоркие сердцем

Студентка филологического факультета Виктория Смолко приняла участие в VII Международном благотворительном фестивале «Белая трость», который традиционно проходит в Москве.

Приглашение юная поэтесса, студентка филологического факультета ГрГУ имени Янки Купалы получила от Заслуженной артистки России Дианы Гурцкой.

Девушка не только пообщалась с артистами, но и продемонстрировала свой талант в написании стихов, а также прочла их Диане Гурцкой лично.

Виктория со школьных лет принимает участие в различных международных, республиканских и областных конкурсах и фестивалях творческой молодежи. Девушка с детства пишет стихи на белорусском и русском языках, увлекается музыкой и литературой. Ее поэтические произведения про «Дзяўчынку і Мару», про «Вясніцу» и «Вяснянку», про «Сінякрылы цягнік» были опубликованы в литературных журналах «Літаратура і мастацтва», «Маладосць», «Белая вежа», «Новы замак», «Паэзія Мегаліса», «Перспектыва». В 2015 году студентка выпустила свой первый сборник стихов «Зоркаму сэргу».

Приглашенный профессор

Студенты факультета психологии ГрГУ имени Янки Купалы посетили лекции доктора психологических наук, профессора, ведущего научного сотрудника Института психологии Российской академии наук Владимира Алексеевича Толочка по дисциплине «Психология спорта» и «Психология управления».

Ученый посетил наш университет в рамках программы «Приглашенный профессор». Также Владимир Алексеевич Толочек принял участие в проведении семинара

«Профессиональное самоопределение субъекта» и круглого стола «Актуальные проблемы развития психологии труда» для аспирантов и преподавателей. На мероприятии декан факультета психологии Лилия Марьяновна Даукша, заместитель декана по научной работе Анна Викторовна Ракицкая совместно с профессором Владимиром Алексеевичем Толочком обсудили дальнейшие перспективы научного сотрудничества факультета психологии и лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов имени В.Н. Дружинина Института психологии Российской академии наук.



10 ПЛЮСОВ «СОБСТВЕННОГО» ПРЕДПРИЯТИЯ

В условиях формирования экономики знаний важнейшей стратегической целью любого университета является развитие базовых элементов «треугольника знаний» – образования, науки и производства. Не так давно высшие учебные заведения получили возможность создавать предприятия, которые обеспечивают внедрение и вывод на рынок результатов вузовских разработок, являясь при этом самостоятельными юридическими лицами. Такие предприятия становятся центрами подготовки выпускников и сотрудников университета, которые обладают предпринимательской культурой и не боятся рисков интеграции академических ценностей и бизнеса.

Республиканское унитарное предприятие «Учебно-научно-производственный центр «Технолаб» учредили в 2012 году. Инициаторами его создания выступили начальник одноименного центра, доцент кафедры промышленной электроники Александр Василевич – в настоящее время директор предприятия, и начальник научно-исследовательской части Андрей Герман – в настоящее время декан физико-технического факультета. Юридическая самостоятельность предприятия способствует тесному сотрудничеству с родным факультетом по ряду направлений, которые являются несомненными преимуществами взаимодействия. Это:

1. Коммерциализация научно-технических разработок.

За 2013-2016 гг. доход предприятия от реализации товаров и услуг, многие из которых созданы с участием сотрудников физико-технического факультета, составил свыше 1 млн. 400 тысяч белорусских рублей и 42 тысячи долларов.

2. Организация учебного процесса.

На базе УНПЦ «Технолаб» проводятся различные виды практик для студентов факультета, организовано курсовое и дипломное проектирование. Ежегодно студенты выполняют не менее пяти дипломных и магистерских работ по тематике, определенной предприятием (в 2016 году их число увеличилось до 20), а затем разработки купаловцев внедряют в производство. С 2015 года «Технолаб» стал одной из базовых организаций факультета.

3. Поддержка талантливой молодежи.

Студентов купаловского университета постоянно привлекают к научно-технической деятельности на предприятии. При его спонсорской поддержке создано и успешно работает студенческое конструкторское

бюро «Практическая электроника», которое в 2015 году удостоилось поощрения Специального фонда Президента Республики Беларусь. Научный руководитель бюро – Александр Василевич. Тесная связь предприятия и бюро позволяет студентам принимать участие в разработке, изготовлении и тестировании инновационной продукции, например, такой как автоматизированные учебно-лабораторные комплексы и средства демонстрационного эксперимента по физике, химии, биологии, которые поставляются в учреждения образования Беларуси и за ее пределы.

4. Профориентационная работа со школьниками.

На базе УНПЦ «Технолаб» и студенческого конструкторского бюро успешно функционирует кружок радиоэлектроники для школьников 8-11 классов. Ежегодно несколько членов этого кружка становятся студентами физико-технического факультета.

5. Разработка учебно-лабораторного оборудования для факультета.

Сотрудники учебно-научно-производственного центра «Технолаб» занимаются разработкой, изготовлением и поставкой учебно-лабораторного оборудования и комплексов для оснащения лабораторий факультета. Среди совместных разработок, используемых на факультете, – учебно-лабораторные комплексы «Молекулярная физика» и «Основы электроники».

6. Привлечение сотрудников и студентов факультета для выполнения проектов по заявкам УНПЦ «Технолаб».

Сотрудниками факультета в 2014-2016 гг. выполнено пять проектов по договорам с «Технолаб» на общую сумму 12 тысяч белорусских рублей, а студентами за аналогичный период – на сумму свыше 8 тысяч белорусских рублей.



Студенты 5 курса физико-технического факультета Евгений Ядешко и Евгений Джем выполняют тестирование блока управления шаговым двигателем в лаборатории РУП «УНПЦ «Технолаб».

7. Трехстороннее сотрудничество: РУП «УНПЦ «Технолаб» – факультет – предприятия региона.

Специалистами факультета совместно с работниками «Технолаб» по заказу Лидского завода электроизделий и при участии испытательной лаборатории завода разработано новое поколение электронных пускорегулирующих аппаратов (ЭПРА) для энергосберегающих светильников. Сделана и протестирована опытная партия ЭПРА, а также подана заявка на финансирование из средств областного инновационного фонда их производства на базе центра «Технолаб».

Еще одной совместной разработкой стала модель светодиодного уличного светильника «Купала», названного в честь родного университета.

8. Совместная проектная деятельность сотрудников факультета и РУП «УНПЦ «Технолаб».

Сотрудниками факультета и предприятия выполнены задания в рамках грантов государственной программы научных исследований «Электроника и фотоника» и государственной научно-технической программы «Эталон и научные приборы» (2013-2015 гг.) на общую сумму свыше 30 тысяч белорусских руб.

На 2016-2020 гг. поданы заявки в государственные научно-технические программы и программу инновационного развития на сумму свыше 100 тысяч белорусских рублей. Получено их предварительное одобрение.

9. Проведение совместных научно-организационных мероприятий.

Среди них научно-методическая международная конференция «Современные информационные технологии в системе научного и учебного эксперимента: опыт, проблемы, перспективы», которая проходит раз в два года. Встреча ученых состоялась в 2013 и 2015 годах. В 2017 году конференция планирует принять более 60 участников.

Кроме того, в 2015 году впервые прошел научный международный семинар «Современные методы исследования и технологии наноструктур», организаторами которого выступили физико-технический факультет, УНПЦ «Технолаб», Университет в Белостоке (Польша), а также Университет Неймегена (Нидерланды). В планах у организаторов пригласить в 2017 году более 20 участников из разных стран.

10. Совместная программа стажировки учителей физики «Современные технологии обучения физике».

Учеными физико-технического факультета совместно с РУП «УНПЦ «Технолаб» разработана программа стажировки учителей физики. В рамках ее планируется организовать первый набор слушателей в 2016-2017 гг. Стоит отметить, что особый интерес к участию в программе уже проявили 22 учителя из Литвы.

Декан физико-технического факультета
Андрей ГЕРМАН.
Фото из архива факультета

«Олимп» приглашает



Предметная олимпиада – важное и ответственное мероприятие как для школьника, так и для учителя, которое подразумевает тщательную подготовку к каждому из этапов: школьному, районному, областному и финальному – республиканскому. Олимпиады позволяют ученику познать себя, развиваться интеллектуально и творчески. Нередко высокие результаты и призовые места могут служить преимуществом при поступлении в университет. Курсы «Стандарт-Олимп» и «Олимп-Интенсив» факультета довузовской подго-

товки Гродненского государственного университета имени Янки Купалы дают школьникам возможность эффективно подготовиться к олимпиадам по математике, астрономии, физике и обществоведению под руководством ведущих тренеров Гродненской области. Об особенностях подготовки к олимпиадам, а также об обучающих курсах для учителей нам рассказала заведующий кафедрой современных технологий довузовского образования факультета довузовской подготовки Ирина Корлюкова.

Школьникам

История курсов по подготовке к олимпиадам началась в 2014 году с занятий по математике, которые быстро принесли результаты.

– На втором (районном) этапе республиканской олимпиады по математике в 2014-2015 учебном году слушатели подготовительных курсов «Стандарт-Олимп» завоевали дипломы I, II и III степени, – отмечает Ирина Александровна.

В 2015-2016 учебном году на курсах «Стандарт-Олимп» по математике обучалось 23 слушателя. В этот раз ребята также блестяще выступили на районном и областном этапах, а девять слушателей подготовительных курсов вошли в состав команды Гродненской области на заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников по математике. Слушатели курсов показали высокие результаты, завоевав 6 дипломов из 12, полученных командой Гродненской области.

Со временем факультет довузовской подготовки открыл курсы по астрономии, физике и обществоведению.

– Интенсивная подготовка, доступная нашим слушателям, не только способствует усвоению основного учебного и дополнительного олимпиадного материала, но и прививает школьникам интерес к наукам, исследованиям, – считает Ирина Корлюкова.

Ребята занимаются 4 часа в неделю в аудиториях ГрГУ имени Янки Купалы в группах по 6–12 человек. Во время школьных каникул «олимпиадники» тренируются более интенсивно – по 6 часов. Занятия проводятся как в виде традиционных лекций и практик, так и в необычных формах: ребята участвуют в математических боях, «каруселях», готовятся к зачетам-практикумам. Внедряются в обучение и современные технологии.

– В мае 2016 года для «олимпиадников» Гродненской области было проведено занятие в форме вебинара по теме «Комбинаторика», – рассказывает Ирина Александровна. – Данная форма понравилась и учащимся, и педагогам. Сейчас мы разрабатываем цикл вебинаров для школьников из Щучина, Лиды и Слонима по наиболее сложным олимпиадным темам по математике.

Гармония литературы и науки

Дважды в год – в январе и июне – в купаловском университете проходит выпускной магистров. Одними из первых дипломы получают те, кто планирует продолжить обучение в аспирантуре. Нам удалось пообщаться с будущими исследователями, для которых литература не только увлечение и способ самовыражения, но и часть будущей профессии.



Мария Барсегян



Ольга Агапова



Роман Житко

Мария Барсегян недавно поступила в аспирантуру. Кандидатский минимум сдан, позади и экзамен по специальности – «Теория литературы. Текстология». В выборе будущей профессии Мария не сомневалась: выросшая в семье преподавателей и кандидатов наук, девушка с детства увлекалась литературой и языком.

– При поступлении в университет я ставила перед собой цель стать преподавателем, – делится Мария. – Поэтому после защиты дипломной работы без колебаний подала документы в аспирантуру на специальность «Литературоведение», сейчас поступила в аспирантуру. Не хочется быть единственным не-кандидатом в семье кандидатов наук.

В магистратуре девушка изучала произведения в жанре антиутопии и творчество Владимира Набокова. Тему для кандидатской диссертации еще не выбрала. Говоря о мотивации, отмечает, что всегда любила учиться, а после аспирантуры сможет еще и учить других.

Роман Житко и Ольга Агапова пошли в науку совершенно осознанно и с большим желанием добиться успехов в этой сфере. Роман – аспирант 2 курса, Ольга перешла на 3 курс. В чем-то истории будущих исследователей похожи: оба учились на специальности «Русская филология», оба решили не прерывать обучение и поступили сначала в магистратуру, а после

и в аспирантуру на одну и ту же специальность. У обоих один научный руководитель, оба пишут стихи.

Роман поступил на филологический факультет ГрГУ имени Янки Купалы в 2009 году. Интерес к языку и литературе связывает с творчеством: молодой человек давно пишет стихи.

– Четкое осознанное решение поступать в магистратуру и аспирантуру сформировалось у меня на третьем, – рассказывает Роман. – К тому моменту мне удалось хорошо освоиться в своей специальности и понять, что в будущем хочу заниматься наукой и глубоко исследовать литературу.

По окончании университета молодой человек поступил в магистратуру по специальности «Литературоведение», затем в аспирантуру по специальности «Теория литературы. Текстология». Такой выбор был закономерен: Роман – участник и призер конкурсов молодых поэтов, в 2015 году выпустил первый поэтический сборник «Железные крылья». Поэтому интерес к литературоведению вполне объясним.

– Я бы не сказал, что научные исследования напрямую влияют на мое творчество, – говорит Роман. – Но определенная связь все же есть. Вся литература, особенно поэзия, которую я изучаю в процессе написания диссертации, так или иначе влияет на мой собственный художественный стиль.

Ольга также пишет стихи и про-

зу. Окончила «Школу молодого писателя» при Союзе белорусских писателей, является лауреатом многих поэтических конкурсов. Но интерес к теории литературы появился у девушки задолго до творческих успехов.

– Я в начальной школе уже знала, что буду поступать на филологический факультет, – делится Ольга. – Любила читать, заучивать прозу и стихи. Лет в пять наизусть читала сказки Пушкина. В старших классах на уроках литературы меня интересовало не то, о чем хотел сказать писатель в своем рассказе, а почему это именно рассказ. Было понятно, что в будущем филология станет смыслом моей жизни.

Так и произошло: сначала девушка поступила на специальность «Русский язык и литература», затем в магистратуру на «Литературоведение». С удовольствием вспоминает первые шаги в науке.

– С поступлением в университет сбылась моя мечта, – говорит Ольга. – Мне нравится познавать текст, разбирать произведения на составные части. Сначала делала это интуитивно: знаний еще было мало, а интуиция постоянно мне подсказывала, что и как нужно анализировать. Потом накопился опыт, я начала заниматься наукой. И это не мешало мне участвовать в общественной жизни университета, например, ставить спектакли.

После окончания университета Ольга поступила на дневную форму обучения в магистратуру. Через год

перед девушкой встал вопрос о поступлении в аспирантуру. Ведь ей нужно было отработать два года по целевому направлению в одной из школ Гродненской области.

– Не поступать в аспирантуру я не могла. Поэтому два года параллельно с учебой ездила работать по направлению в Берестовицкий район, – вспоминает Ольга. – Работала на полставки, вела занятия только два дня в неделю и вечером на попутках добиралась домой в Гродно.

О таком ритме жизни девушка не жалеет. Работа с детьми дала ей много опыта, в том числе в сфере литературоведения:

– Я старалась преподавать литературу, выходя за рамки школьной программы. Между научной и преподавательской деятельностью есть связь, как между теорией и практикой. Особенно эта связь проявилась, когда я готовила школьницу к научной конференции: выбрала для нее тему, связанную с моей диссертацией, по теории лирического текста. Мы писали небольшую научную работу. Это прекрасный пример сочетания теории и практики литературоведения.

У Романа также есть опыт преподавания в школе, но в будущем молодой человек хотел бы преподавать в университете. Сейчас активно пишет научные статьи и участвует в конференциях.

Объединяет молодых ученых и то, что по пути науки их ведет профессор, доктор филологических

наук Татьяна Евгеньевна Автухович. Отмечают, что Татьяна Евгеньевна – требовательный, но справедливый руководитель.

– Ценю в ней то, что она не сидит на месте: участвует в конференциях, пишет научные работы, занимается саморазвитием, – говорит Ольга. – Я даже замечаю, что часто подражаю своему научному руководителю в манере разговора, в манере рассуждения. Это видят люди со стороны. Хорошо, что мне есть у кого учиться.

Ребята отмечают, что главное в аспирантуре – любить и хотеть учиться.

– Изначально у меня была потребность в самореализации, потребность найти свою интеллектуально-эмоциональную зону комфорта и в ней существовать, – делится Ольга. – Если есть потребность и этому ничто не препятствует, нужно следовать своему желанию. Ведь и в сфере саморазвития существует зона комфорта. Это некий интеллектуальный мир, где ты чувствуешь себя хорошо: читаешь, слушаешь доклады, ездишь на конференции, пишешь статьи и получаешь от этого интеллектуальное удовлетворение.

Герои подчеркивают, что поступать в аспирантуру должны только высоко мотивированные люди, чувствующие в себе потенциал ученого, стремящиеся заниматься чистой и честной наукой.

Ирина ГЕРАСИМОВИЧ.
Фото из архивов героев

ОБРАЗОВАНИЕ

На лекциях слушатели курсов знакомятся с основными типами олимпиадных задач и методами их решения, разбирают задания, которые предлагались на олимпиадах различного уровня в Беларуси, России и за рубежом.

– Наши занятия строятся на основе программы факультативных занятий для учащихся 7-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Готовимся к олимпиадам по математике», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, – делится Ирина Корлюкова. – Каждый год количество часов на каждую тему варьируется и зависит от уровня подготовки школьников. Темы проходят циклично: сначала решаются основные задания, через какое-то время рассматриваются новые аспекты и задачи по этой теме.

Уровень сложности заданий зависит от того, к какому этапу олимпиады готовятся ребята. Слушатели не только учатся решать олимпиадные задачи, применяя базовые научно-теоретические знания, но и учатся выбирать наиболее рациональные методы решения и аргументировать сделанный выбор, проводить теоретические обоснования решения задач, излагать решения на достаточно высоком научном уровне, самостоятельно работать с дополнительными источниками информации по изучаемым темам. Таким образом школьники начинают путь в науку. Кстати, все слушатели курсов в обязательном порядке принимают участие в I (школьном) и II (районном) этапах олимпиады. Участие в III (областном) этапе определяется по областному рейтингу.

– В 2015-2016 учебном году в областном этапе принимали участие 19 из 22 слушателей курсов «Стандарт-Олимп», в республиканской олимпиаде – 9 человек, – отмечает Ирина Александровна.

Обучают слушателей лучшие преподаватели купаловского университета, тренеры команд школьников Гродненской области, члены жюри областных и республиканских олимпиад школьников, имеющие большой опыт подготовки учащихся к интеллектуальным соревнованиям. Математику ребятам преподают кандидаты физико-математических наук Юрий Романовский, Ирина Корлюкова, магистр физико-математических наук Александр Арбузов, старший преподаватель Александр Метлицкий. К олимпиадам по астрономии школьников готовит кандидат технических наук Ольга Жарнова, по обществоведению – кандидат социологических наук Николай Мысливец и старший преподаватель Александр Габрусевич.

– На занятиях по наиболее трудным темам также могут присутствовать школьные учителя, – говорит Ирина Александровна. – Кроме того, учителя разбирают со школьниками задания, которые предлагают преподавателями университета для домашней работы.

Учителям

Специально для обучения учителей методикам подготовки к олимпиадам по математике преподаватели факультета довузовской подготовки проводят авторские курсы. Программа курсов «Нестандартные подходы к решению задач по математике» рассчитана на 16 аудиторных часов.

– Участие в авторских курсах принимают учителя школ и гимназий не только Гродненской, но и Брестской области, – отмечает Ирина Александровна. – Преподаватели ГрГУ имени Янки Купалы знакомят педагогов с авторской методикой преподавания наиболее сложных тем школьного курса математики.

Кроме того, факультет довузовской под-

готовки регулярно проводит тематические научно-методические семинары «От творческого поиска, совершенствования профессиональных компетенций – к Олимпу». Семинары проходят во время школьных каникул, принять участие в них могут учителя учреждений общего среднего образования. Цель обучающих мероприятий – обсудить и оптимизировать педагогические и предметно-содержательные аспекты образовательного процесса. Семинары затрагивают темы проведения онлайн-занятий, использования интерактивной доски и сервиса Web 2.0 в образовательном процессе, подготовки школьников к централизованному тестированию и олимпиадам.

Используются в обучении педагогов и современные технологии. В апреле-мае 2016 года с целью помощи учителям в организации научно-исследовательской деятельности школьников факультет довузовской подготовки провел цикл вебинаров «Математика: новые возможности», на которых учителя математики и информатики познакомились с темой «Автоматы. Различные практические задачи, связанные с автоматами». Вела курс доцент кафедры математического анализа, дифференциальных уравнений и алгебры Ирина Просвирнина.

По окончании авторских курсов слушателям выдаются справки об обучении. Кроме того, педагоги получают доступ к учебным материалам посредством облачных технологий. Поскольку авторские курсы для педагогов получили множество положительных отзывов, руководство факультета довузовской подготовки приняло решение проводить занятия для учителей математики со всей Беларуси. На курсах, которые проходят в ноябре 2016 года, представили учителям такие темы, как «Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля», «Решение

Темы авторских курсов факультета довузовской подготовки для учителей учреждений общего среднего образования:

- «Различные подходы и методики решения геометрических задач в школьном курсе математики»;
- «Нестандартные способы решения уравнений в школьном курсе математики»;
- «Методика преподавания темы «Комбинаторика» в профильных классах»;
- «Задачи специфической тематики на факультативах по подготовке к олимпиадам»;
- «Организация и содержание исследовательской работы школьников (из опыта проведения конференции «От Альфы к Омеге...»)»;
- «Методы и искусственные приемы решения уравнений школьного курса математики»;
- «Теория узлов в школьном курсе математики»;
- «Решение уравнений в целых числах»;
- «Планиметрия: задачи на поиск решения»;
- «Стереометрия: задачи на поиск решения».

задач по стереометрии: сечение многогранника», «Применение производной к исследованию уравнений и неравенств», «Элементы теории вероятностей». Ведут занятия декан факультета довузовской подготовки Юрий Романовский и заведующий кафедрой современных технологий довузовского образования факультета довузовской подготовки Ирина Корлюкова.

Ирина ГЕРАСИМОВИЧ.
Фото из архива факультета довузовской подготовки



ЧТИМ ТРАДИЦИИ И СМОТРИМ В БУДУЩЕЕ

В 2016 году Технологическому колледжу Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, который до 2001 года носил название Гродненский химико-технологический техникум, исполнилось 50 лет. Учебному заведению есть чем и кем гордиться. За эти годы колледж подготовил более 14 тысяч специалистов, которые сегодня успешно трудятся на предприятиях города, области и республики.

История учебного заведения начинается с Постановления Совета Министров БССР от 24 марта 1966 года «Об открытии Гродненского химико-технологического техникума». Приказ об открытии техникума и наборе 195 человек на 5 специальности, связанных с химическим производством, был подписан 1 апреля 1966 года. Первые занятия проходили на базе Гродненского филиала Минского политехникума, которым руководил Михаил Шлемович Глускин. Он же активно помогал в строительстве нового здания, куда химико-технологический техникум смог переехать в декабре 1966 года.

Директорами учебного заведения в разное время были Михаил Андреевич Полещук, Александр Сергеевич Селиванов, Александр Самуилович Житко, Феликс Феликсович Вронко, Василий Васильевич Сенько, Василий Иванович Варнаков. У истоков техникума стояли педагоги – настоящие энтузиасты своего дела: Джемма Федоровна Белецкая, Зоя Васильевна Иноземцева, Виктор Александрович Хотим, Нина Петровна Бондарева, Александр Иванович Коваленко, Петр Иванович Беганский и Тамара Петровна Беганская, Анна Ивановна Кузнецова и многие другие.

Сегодня в Технологическом колледже на дневной форме обучаются более восьмисот юношей и девушек. Среди преподавателей колледжа – кандидат наук, тринадцать магистров, пятнадцать педагогов высшей квалификационной категории и тридцать три первой квалификационной категории. Два преподавателя обучаются в аспирантуре Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку по образовательным программам, обеспечивающим получение квалификации специалиста со средним специальным образованием. Обучение ведется по девяти специальностям. Со дня открытия учебного заведения ведется набор на специальности «Машины и аппараты химических производств и предприятий строительных материалов», «Монтаж и эксплуатация электрооборудования», «Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий», «Автоматизация технологических процессов и производств». В 1979 году была введена специальность «Технология машиностроения», в 2001 – специальности «Технология деревообрабатывающих производств», «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов», «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» и «Электронные вычислительные средства».

Колледж тесно и плодотворно сотрудничает с высшими учебными заведениями: Белорусским государственным технологическим университетом, Белорусским национальным техническим университетом, Брестским государственным техническим университетом, Российским химико-технологическим университетом имени Д.И. Менделеева (г. Новомосковск, Россия).

Свою главную задачу педагогический коллектив Технологического колледжа видит в воспитании человека-гуманиста, человека-патриота, человека-гражданина, специалиста-профессионала. Слаженное сотрудничество с общественными организациями (Советом ветеранов колледжа, ОО «БРСМ», профсоюзом, РОО «Белая Русь», Белорусским союзом

женщин), учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами в решении социальных вопросов учащейся молодежи, поддержке ученической инициативы, обеспечивают успех в сложном и благородном деле воспитания.

У колледжа множество достижений. В 2015 году учащаяся Анастасия Юргель была удостоена премии имени Александра Иосифовича Дубко за высокие достижения в учебной деятельности, спорте, активное участие в общественной жизни. В конкурсе методических разработок воспитательных мероприятий, проведенном в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы, дипломами I степени были отмечены проекты преподавателя первой категории Елены Тадеушевны Горбач в номинации «Мы вместе» и преподавателя высшей категории Татьяны Анатольевны Ивановой в номинации «Чернобыль – боль, Чернобыль – боль». По итогам конкурса на лучший сайт Гродненского государственного университета имени Янки Купалы сайт колледжа занял II место.

Коллектив учебно-производственных мастерских колледжа под руководством Григория Григорьевича Лапыша был неоднократно награжден дипломами за участие в Республиканском и областном смотрах технического и декоративно-прикладного творчества учащихся и работников учреждений образования, а также за участие в областном слете изобретателей и рационализаторов среди учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Мастерские располагают современной сварочной техникой, работает кузница, металлорежущие, деревообрабатывающие станки. В рамках практик изготавливается учебная мебель и оборудование. В областном этапе конкурса профессионального мастерства «WorldSkills Belarus – 2016» учащийся колледжа Павел Формагей занял II место по компетенции «Столярные работы» и принимал участие в республиканском этапе конкурса.

Высокое качество подготовки, интеграция с программами высшего образования обеспечивают профессиональную мобильность выпускников и успешную конкурентоспособность на рынке труда ведущих предприятий г. Гродно и области: ОАО «Гродно Азот», УП «Гроднооблгаз», ГУКПП «Гродноводоканал» и других.

Колледж гордится своими выпускниками. Среди них директор ОАО «Гродненский стекольный завод» Генрих Александрович Крупенко, судья Верховного Суда Республики Беларусь Александр Тимофеевич Райдудин, заслуженный мастер спорта Республики Беларусь, неоднократный призер Паралимпийских игр по легкой атлетике Виктор Александрович Хильмончик, судья Ленинградского областного суда, Почетный адвокат России, Заслуженный юрист Российской Федерации Александр Иванович Осоцкий и многие другие.

Технологический колледж – это одно из престижных средних специальных учебных заведений региона. И в этом заслуга как коллектива сегодняшнего, так и коллектива Гродненского химико-технологического техникума.

Заместитель директора по воспитательной работе
Светлана ЗАВАДСКАЯ



Корпус Технологического колледжа ГрГУ имени Янки Купалы.



Цикловая комиссия механических и технологических дисциплин, 2016 год.



Участники конкурса «Госпадар і гаспадыня» в рамках гражданско-патриотического марафона «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь», 2016 год.

ВУЗЕЛОК



17 ноября – Международный день студентов. Из истории праздника

А вы знали, что Международный день студентов, или день международной солидарности студентов, отмечают в честь событий 17 ноября 1939 года?

28 октября 1939 года в оккупированной фашистами Чехословакии пражские студенты и преподаватели вышли на демонстрацию в честь годовщины образования Чехословацкого государства. Войска разогнали демонстрацию, при этом был застрелен студент

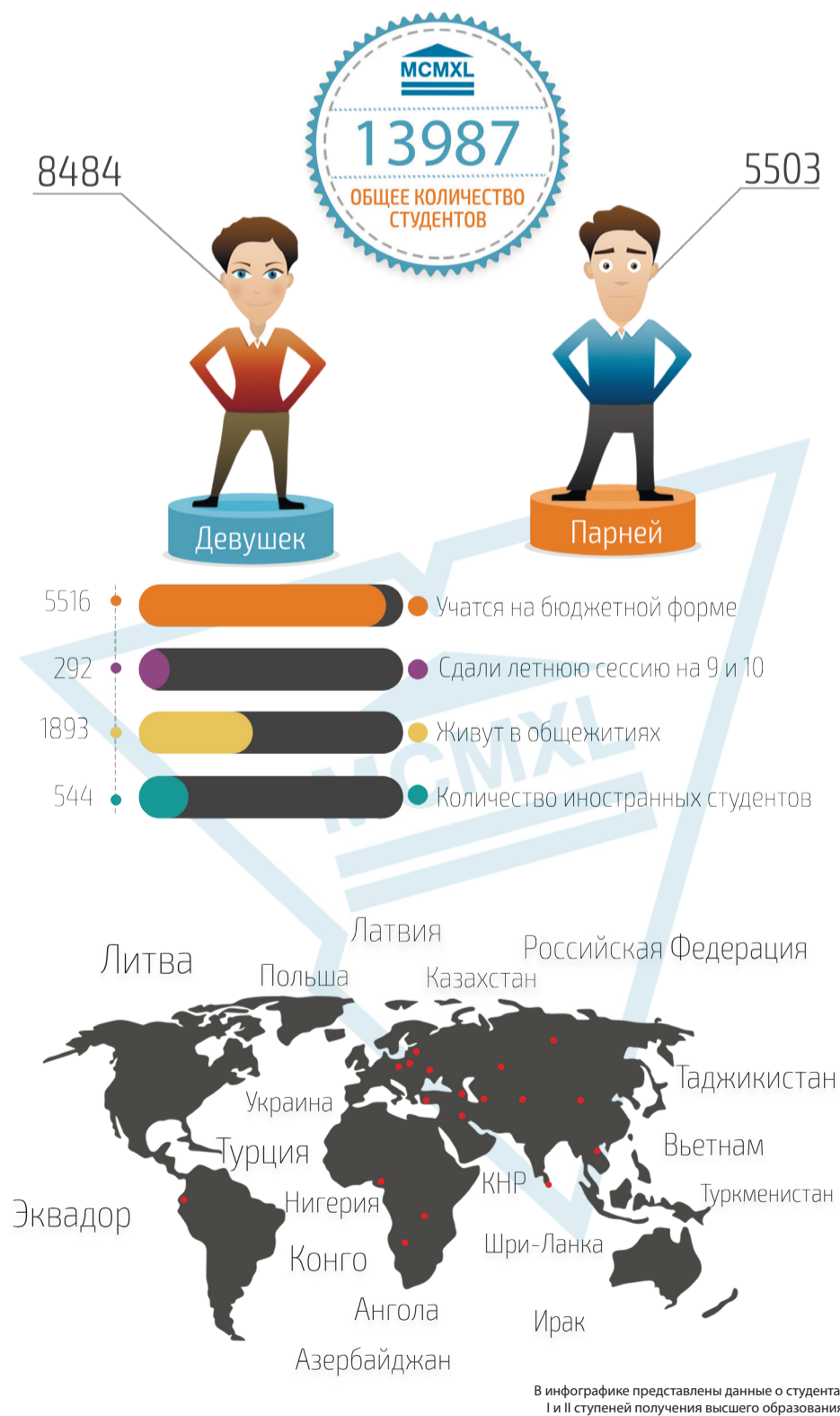
медицинского факультета Ян Оплетал. Его похороны 5 ноября 1939 года переросли в акцию протеста. Десятки демонстрантов были арестованы. Утром 17 ноября оккупанты окружили студенческие общежития. Более 1200 студентов были арестованы и заключены в концлагерь, некоторых казнили. Все чешские высшие учебные заведения были закрыты до конца войны.

Спустя несколько лет на Международной

встрече студентов, боровшихся против нацизма, было решено в честь погибших ежегодно отмечать эту дату как День студента.

Сегодня праздник отмечается во многих странах мира, и хотя традиции празднования этого дня различаются, он весьма популярен у студенческой молодежи. И практически ни одно высшее учебное заведение не остается в стороне от шумного и долгожданного праздника.

Студенты ГрГУ в цифрах



ЗНАЙ НАШИХ!

ПОКОРИЛА УЛЫБКОЙ

Продолжение. Начало на стр. 1

Залог успеха в любом творческом состязании – оригинальность. Вероника рассмотрела много вариантов выступления, советовалась с друзьями, родными.

– Готовились по вечерам в общежитии. Приходили с занятий, обедали, делали домашнюю работу и сразу шли в комнату самоподготовки. Репетировали по кругу: визитка, творческий конкурс, танцы, песни.

Выступления Вероники действительно запомнились жюри. В визитной карточке девушка креативно изобразила свой жизненный путь с помощью ватманов и черного маркера. Вторым испытанием был конкурс ораторского мастерства. Вероника рассказала о своей родной Беларуси как об источнике красоты и вдохновения.

– Моим любимым стал последний творческий конкурс. Любимым, потому что чувствовала себя уверенно. Мы подготовили музыкальное шоу, посвященное Владимиру Мулявину. Волнительней всего было играть на баяне: обычно беру его в руки в кругу семьи, а на большую сцену выходила только в составе оркестра народных инструментов. Но я справилась. Поддержка зала, присутствие родных придали мне уверенности. Страх улетучился, будто я оказалась в кругу близких людей, в родной обстановке. Думаю, именно это выступление помогло мне выиграть. Динамичная смена событий, разные жанры, разные образы – зал не скучал.

Важным элементом успешного выступления является поддержка. За Веронику болел родной педагогический факультет, подруги и главные в жизни девушки люди – семья.

– Увидев из-за кулис родителей, я даже немного прослезилась: очень их ждала. Во время совещания жюри спустилась к ним в зал. Папа с сестрой улыбались, мама утирала слезы – она у меня очень впечатлительная. После объявления результатов папа выбежал на сцену с шикарным буке-



том роз. Он все время повторял: «Я в тебе и не сомневался, ты у нас такая умница». Мои родные были во мне уверены.

Вероника утверждает, что ее сильная сторона – это упорство и желание все делать «на отлично». Успехи в учебе (средний балл девушки – 9,3), активное участие в общественной жизни университета и победа в конкурсе доказывают, что Вероника все делает правильно. Помогают ей в этом улыбка и оптимистичный взгляд на жизнь.

– Мой девиз: «Человек находит время для всего, чего действительно хочет». Жизнерадостность и улыбка помогают мне во всем. Улыбаясь людям, ты поднимаешь им настроение, они становятся дружелюбнее и мягче. Улыбка сражает всех наповал.

Беседовала Ирина ГЕРАСИМОВИЧ.
Фото из личного архива
В. Коженевской

You Tube. Версия 1.0,

ИЛИ КАК СТУДЕНТ ГРГУ СТАЛ УЧАСТНИКОМ САММИТА КРУПНЕЙШЕГО ВИДЕОХОСТИНГА МИРА



Программа YouTube Heroes создана для тех, кто хочет внести вклад в развитие крупнейшего видеохостинга. Ее участники сообщают о недопустимом контенте, добавляют субтитры к роликам и помогают другим на форуме YouTube.

Каждый участник YouTube Heroes получает множество преимуществ, например, посещение учебных семинаров и тестирование новых сервисов перед их запуском.

Присоединиться к команде YouTube Heroes может только совершеннолетний человек, который имеет действующий канал на этом видеохостинге.

Студент факультета математики и информатики Александр Терешков помогает развиваться сообществу YouTube в Беларуси и СНГ, записывая обучающие видео и размещая их на платформе. И неслучайно, что именно купаловцу посчастливилось представлять нашу страну на беспрецедентном мероприятии «YouTube Community Contributor Summit 2016». Саммит проходил в американском городе Сан-Франциско и собрал более 150 делегатов со всего мира.

– Меня пригласили как участника программы YouTube Heroes. Дело в том, что со мной еще несколько лет назад связался менеджер сообщества YouTube в СНГ и предложил вступить в программу, так как я являюсь ведущим участником на русскоязычном форуме YouTube по продуктам Google, – делится Саша. – После приглашения я долго думал, затем пытался получить визу в США, здесь возникло несколько проблем, но они успешно разрешились, и я полетел в Калифорнию.

Саммит посвятили анонсу новой программы YouTube Heroes. Ранее о ней можно было узнать не всем, письма от организаторов отсылались выборочно. Сейчас в программу может вступить практически любой желающий, который хочет помогать развивать видеоплатформу.

– Новая программа YouTube Heroes позволит участникам зарабатывать баллы за маркировку неприемлемых видео, добавление титров и субтитров, ответы на вопросы пользователей, – отмечает студент. – Затем эти баллы будут обмениваться на возможности, например, участие в семинарах, фо-

румах либо саммитах наподобие YouTube Community Contributor Summit 2016, а также тестирование новых сервисов перед их запуском.

Во время встречи обсуждался и новый дизайн YouTube, который мир увидит в начале 2017 года. Участникам разрешили «пощупать» новый внешний вид сайта, оценить его, а затем – задать свои вопросы и предложить улучшения. Также на саммите рассказали о новых функциях, которые вскоре появятся на видеохостинге.

Помимо этого, на встрече можно было услышать мнения менеджеров и работников YouTube, а также спикеров, которые выступали с презентациями на различные темы и в том числе говорили, как YouTube изменил их жизнь. Среди них Дерек Маллер – известный физик, который снимает познавательные видео о науке. Его канал имеет около четырех миллионов подписчиков, а сам Дерек является обладателем ежегодной награды Shorty Awards в номинации «Интернет-шоу».

На саммите наш студент пообщался с менеджером программы амбассадоров

YouTube.

– Я интересовался, когда введут данную программу в Беларуси. В настоящее время она действует в 17 странах мира и направлена на помощь тем авторам, которые только начинают свою карьеру на YouTube, – рассказывает Саша. – Так, я узнал, что в ближайшее время программа будет расширять свои географические горизонты и, скорее всего, наша страна попадет в число участников. Например, мне это позволит возглавить локальное сообщество авторов (в Гродно) и проводить учебные мероприятия для всех желающих по поводу платформы в качестве официального лица, представляющего YouTube.

Завершением саммита стала неофициальная часть в отеле Hyatt Regency San Francisco Airport, где всем предоставили возможность неформально пообщаться с руководством видеохостинга. Так, нашему студенту удалось встретиться с вице-пре-



Александр на мосту «Золотые ворота».

зидентом YouTube Себастьяном Мисоффе. Кроме того, в составе небольшой группы русскоязычных туристов Саша посетил известный мост «Золотые ворота».

– Ранее я никогда не участвовал в мероприятиях подобного масштаба. Саммит стал началом нового этапа в моей жизни, и я не собираюсь на этом останавливаться!

Анна КУЛЬБА.

Фото из личного архива А. Терешкова

Кафедра журналистики

+375 (152) 73-19-88

КУРСЫ

«Спичрайтинг: мастерство написания публичных выступлений»

«Тренинг успешных публичных выступлений»

«Искусство фотографии»

МАСТЕР-КЛАССЫ

«Основы видеомонтажа» для начинающих журналистов «Медиа START»

ФОРУМ

«Основы работы со световым оборудованием в студии»

КУРСЫ

«Творческая фотография для начинающих»

«Творческая фотография: от азов к мастерству»

«Студийная фотография: от азов к мастерству»

Кафедра дизайна

+375 (152) 77-05-85

Гродненский испанец Сергей Вашкевич



Солнечных берегов Испании в купаловский университет – обучаться управлению информационными ресурсами. О своих ста баллах на централизованном тестировании по испанскому языку Сергей Вашкевич, ранее студент Малагского университета, а сегодня первокурсник факультета математики и информатики ГрГУ имени Янки Купалы, говорит спокойно: «И что в этом такого необычного? То ли дело математика!»

ление информационными ресурсами» факультета математики и информатики. С программированием знаком давно и собирается развиваться в этой сфере.

– А еще работаю фрилансером: так остается достаточно времени для учебы на очном отделении, – рассказывает Сергей. – Проектов много, не обязательно работать локально и находится в офисе, можно работать удаленно. По окончании университета хотел бы быть не просто разработчиком, а лидером команды. С программированием я уже сталкивался, работал и достаточно много знаю в этой области. Поэтому моя будущая специальность открывает передо мной новые возможности.

В Испании Сергей учился в университете в Малаге. Конечно, там вступительный экзамен по испанскому языку был сложнее: нужно было написать эссе и ответить на несколько вопросов по грамматике.

– Если грамматику еще можно заучить, то научиться правильно писать и излагать свои мысли было сложно, – вспоминает молодой человек.

Помимо испанского Сергей сдавал еще четыре экзамена: математику, физику, черчение и историю. Набор предметов зависит от изучаемых в школе модулей и желаний абитуриента.

– Например, я мог выбрать вместо истории экзамен по философии, но история мне всегда больше нравилась, – говорит Сергей.

Университет в Малаге был выбран случайно: он знаменит своей школой программирования, и к тому же находится недалеко от города, где Сергей жил с родителями.

– Выбирал специальность, не особо думая про перспективы. Мне всегда нравились компьютеры, и звучало красиво – «Инженер-информатик», – улыбается собеседник.

Окончить университет в Испании у Сергея так и не получилось. Молодой человек занялся фрилансом по своей специальности, а потом с семьей вернулся на родину.

Система образования Испании и Беларуси, по словам теперь уже гродненского студента, отличаются еще на этапе вступительных испытаний: у нас централизованное тестирование, там – система письменных испытаний с независимой комиссией. Для сдачи экзаменов абитуриентов могут отвезти в школу в другой город, чтобы гарантировать непредвзятость. Принимают экзамен одни учителя, проверяют другие. Работы запечатывают в конверты с кодом. Есть и другие отличия.

– В Испании нет такого понятия, как обучение за счет средств бюджета. Но государство может возместить часть средств, потраченных на учебу, в зависимости от положения студента и уровня доходов семьи, – делится Сергей.

Учебный год у испанских студентов начинается в конце сентября. Занятия длятся по два часа с 15-минутным перерывом.

– Корпуса университета чаще размещаются недалеко друг от друга, а в Малаге вообще все вдоль одного бульвара, – вспоминает Сергей.

Профильное обучение практикуется еще со школы. У школьников есть базовые предметы (языки, математика, история), а есть модульные на выбор. Распространяется

такая система и на высшее образование.

– Еще одно существенное отличие – система кредитов, – делится Сергей. – Студент сам распределяет свою загруженность. Есть обязательный минимум дисциплин, которые студент обязан сдать за определенный срок, но возможен выбор дополнительных предметов, чтобы сократить общий срок обучения или освоить больше дисциплин. Когда я там учился, не было и допусков к зачетам и экзаменам: студент сам решает, сдавать ли промежуточные тесты. Такой контроль знаний не обязателен, но успешная его сдача дает дополнительные баллы на экзамене и закрепляет знания.

Итоговый экзамен можно сдавать только один раз, но за весь период обучения у студента есть пять попыток на каждый предмет. Только пересдача стоит с каждым разом дороже: чтобы получить к ней допуск, нужно еще раз оплатить и пройти курс заново.

Сергей отмечает, что все эти различия второстепенны:

– Главное, чтобы выпускники были специалистами широкого профиля. Учебное заведение знакомит студентов с основными актуальными технологиями, не углубляясь в каждую из них. Университет не должен давать готовую профессию: он обеспечивает базу, с которой выпускник может развиваться в определенных направлениях.

Живя в Испании, молодой человек не забывал о родине.

– За время учебы в Малагском университете троих ребят русскому научил, – рассказывает Сергей. – Про культуру немножко рассказывал, про кухню.

Признается, что один из этих троих даже организовал в университете группу по обмену языками, и в прошлом году уже побывал в Москве и, возможно, приедет погостить в Гродно.

Воспоминания о солнечной Испании у Сергея еще свежи и полны ярких образов и даже вкусов. Молодой человек рассказывает, что из испанских блюд ему больше всего понравился холодный суп гаспачо, а из сладкого – яичный флан (карамельно-белковый десерт). Деликатесными считаются любые блюда из быка, но самое редкое – это бычий хвост.

О горячей натуре испанцев все слышаны. Сергей долго привыкал к их необычайной открытости:

– Испанцы очень эмоциональные, шумные, быстро говорят. Было очень сложно привыкнуть к такому темпу речи.

А вот знаменитая сиеста, оказывается, популярна не во всей стране.

– На юге от этого куда не деться, потому что там с часов двух дня и до пяти вечера по улице просто так не походишь – очень жарко, – рассказывает Сергей. – Большие магазины и офисы с кондиционерами, конечно, работают, а вот маленькие магазинчики закрываются на дневной перерыв.

Оказывается, что на этом испанский рабочий день не заканчивается: вечером все дорабатывают положенные восемь часов, а многие заведения и вовсе работают по ночам, потому что все выходят гулять, когда спадает жара. Еще в Испании много фестивалей. Все праздники проходят с размахом, особенно религиозные и национальные. Больше всего Сергею запомнились пасхальные шествия с огромными куклами в образах святых, которые от храма до храма на плечах несут более пятидесяти человек.

Маргарита ГУЗЕВИЧ.
Фото Марии ГЖИМАЙЛО

ОПРОС

Строгий, но с чувством юмора

«Идеал невозможен, но возможны правильные шаги к идеалу», – заметил когда-то писатель Фазиль Искандер. Первый шаг – узнать, к чему стремиться. Мы обратились к преподавателям и студентам и узнали, какие качества они хотели бы видеть друг в друге.



Надежда Ивановна Власюк, заведующий кафедрой романо-германской филологии, доцент, кандидат филологических наук:

«Важно, чтобы студент умел сам добывать нужную информацию, но в то же время прислушивался к мнению преподавателя. Хороший студент должен обладать познавательной активностью, любить свою будущую профессию, а семью видеть не границей жизни, а ее центром».



Валерий Константинович Бойко, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики, кандидат физико-математических наук:

«Преподавателям хотелось бы работать с теми, кто хочет учиться и трудиться. Воспитать у студентов эти умения – самая сложная задача. Если мы ее решим, то получим не только идеального студента, но и хорошего специалиста».



Олег Савицкий, студент факультета математики и информатики:

«Идеальный преподаватель должен быть энергичным, любящим свой предмет и работу, понимающим, но требовательным».



Ксения Дябина, студентка юридического факультета:

«Хороший преподаватель всегда открыт к новому, готов приобретать знания вместе со своими студентами. Он умеет развить в студентах способность мыслить».



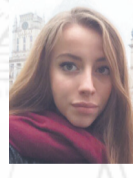
Наталья Владимировна Семенчук, доцент кафедры стохастического анализа и эконометрического моделирования, кандидат физико-математических наук:

«Идеальный студент должен регулярно посещать занятия, выполнять поставленные перед ним задачи, проявлять энтузиазм при обучении и обязательно стремиться к вершинам».



Инна Ивановна Минчук, доцент кафедры журналистики, кандидат филологических наук:

«Идеальный студент – тот, который хочет получить профессию, хочет стать специалистом. Он мобилен, гибок, способен адаптироваться к быстро изменяющемуся миру».



Ульяна Вовкунович, студентка факультета экономики и управления:

«Преподаватель должен уметь находить правильный подход к студентам и проводить нескучные лекции, стараться подавать информацию таким образом, чтобы студентам было интересно посещать занятия. То есть «читать лекции» с использованием современных технологий».



Карина Янушкевич, студентка филологического факультета:

«Идеальный преподаватель тот, для кого преподавание – смысл жизни. На мой взгляд, важные качества для преподавателя – это гуманизм, справедливость, изобретательность, выдержка и самообладание».



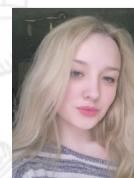
Ольга Борисовна Никифорова, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, кандидат филологических наук:

«Идеальный студент должен уметь воспринимать и анализировать информацию».



Евгений Белый, студент факультета математики и информатики:

«Идеальный преподаватель должен быть молодым душой, открытым для диалога, непредвзятым».



Татьяна Кондакова, студентка юридического факультета:

«Хотелось бы, чтобы преподаватель был строгим, но с чувством юмора».

Как покоряются конкурсные вершины, или От тридцати слушателей к пяти участникам



«Масс Медиа перспектива» – ежегодный конкурс студенческих проектов в сфере рекламы и PR. Гродненский государственный университет имени Янки Купалы уже не первый год активно выступает со своими идеями в Санкт-Петербурге. 2016 не стал исключением. Команда «инициативных, активных, креативных» готовит сразу несколько предложений. Мы решили рассказать об этапах подготовки и участия наших студентов в конкурсе: от идеи до ее реализации.

День первый. Кто ты?

Первая встреча. В качестве «рекламного инструмента» куратором был выбран метод «холодных звонков»: информирование друзей, знакомых, знакомых друзей обеспечили добровольную (не принудительную!) явку на собрание студентов специальности «Информация и коммуникация». В аудитории места хватило далеко не всем. Кто-то остался стоять, кто-то разместился прямо на полу.

– На самом деле у меня милый и приятный голос, а сейчас просто охрипла, – взяла слово Куратор.

Информирование о том, что в скором времени будет проходить международный студенческий конкурс PR-проектов, заняло не более 10 минут. И тишина. Ни вопросов, ни возражений. Лишь один чрезмерно непоседливый студент все задавался вопросом: «Так можно бесплатно сгонять в Питер?». Тактично игнорируя задаваемые реплики, Куратор продолжала:

– Работать будем все вместе. Вероятнее всего, поделим здесь присутствующих на команды и будем разрабатывать сразу несколько проектов, а на конкурс (согласитесь, это объективно) отправим лучший.

Закончив рассуждения, перешли к мотивации.

– Начинайте работать уже сейчас. Действуйте, думайте, творите! Вы выбрали эту специальность, а значит, будьте готовы отдаваться ей. А теперь самое время проявить себя!

Эти слова не оставили ребят равнодушными. Не уверенно, но с интересом стали задавать вопросы о предыдущих участниках, их проектах, о самом конкурсе. К концу получасового разговора силы иссякли: численность людей на квадратный метр была слишком велика. Связь условилась держать через социальные сети.

последнюю фразу из телефонной трубки услышали все в аудитории.

Приступили к обсуждению одного из самых проработанных проектов. Этапы планирования и распределения обязанностей можно считать пройденными. Время переходить к оформлению идеи. Определились, где можно получить необходимую информацию, поставили конкретные цели.

Обсуждение следующего проекта обещает быть более эмоциональным.

– Так! У нас уже все есть, – начал Староста. – Аудитория – есть, мероприятия – придумали, цели – готовы!

– Оформление на мне! – продолжил Дизайнер.

Ровно в тот момент, когда, глубоко вдохнув, Староста собирался перейти к сути, в аудиторию забежал еще один «потенциальный конкурсант». Часто дыша и не снимая верхней одежды, Н.П. включилась в работу:

– Что обсуждаете? – указывает на какую-то запись в тетради Старосты и констатирует:

– Это нам не понадобится!

Не обращая внимания на реакцию окружающих, задает следующий вопрос:

– А уже решили, какое название будет?

На что получает типично мужской, а, значит, единственно верный ответ:

– Могла бы ты не перебивать меня?

Градус общения стал медленно повышаться, но Преподаватель смогла сконцентрировать ребят на проекте:

– А если подойти с другой стороны...

Переключились на обсуждение комплекса мероприятий. В считанные секунды разгорелся настоящий мозговой «преподавательско-студенческий» штурм: невесты, деревья, река, цветы, игры, лабиринты, квесты, туристы – каждый был готов предложить «еще один способ», «вот такой вариант» или «как можно сделать» для реализации проекта.

– Вы открываетесь для меня с другой стороны! – отреагировала на наши бурные обсуждения заведующий кафедрой. Она стала невольным свидетелем нашего сотрудничества.

Сказать, что обсуждение вышло далеко за рамки предполагаемого, – ничего не сказать. Звонок в 13.30 означал, что на третий проект времени не хватило. Договорились обсудить в следующий раз.

День второй. Вдохновение, энтузиазм, креатив

Три студента, точнее студентки, в назначенном месте. Не густо. Не выясняя причин отсутствия остальных, приступили к обсуждению. Кто-то вспомнил о давних увлечениях, кто-то рассказал о школьных проектах. Предлагали перенимать европейский опыт или просто привлечь внимание к уже работающим идеям.

Куратор ответила на телефонный звонок:

– Здравствуйте! Это «Информация и коммуникация»? По поводу конкурса! А вы где?

– Что значит «где»? Судя по всему, в другом корпусе. Вам 15 минут, чтобы присоединиться к нам.

– Скоро будем! – донеслось из трубки.

С тайм менеджментом у ребят все в порядке, и точно к назначенному времени команда из восьми человек пополнила наш коллектив. Тогда-то снова стало жарко.

Полтора часовые дебаты дали три твердые идеи для проектов, исписанную доску с вариантами креативных стратегий и эмоциональный заряд на весь день.

День четвертый. Нам бы только аудиторию сегментировать да спонсора найти

Очередная встреча была назначена через четыре дня на кафедре журналистики.

– У меня сегодня физкультура по расписанию. На собрании меня не будет, – в телефонном разговоре Куратора предупредила Ю.М.

– Но проект делать буду! –

День пятый. Десять дней – это много или мало?

В поисках аудитории пришлось потратить больше времени, чем планировали. Но все ребята проявили не только терпение и выдержку, но и талант приспосабливаться к обстоятельствам: помещение напоминало нам консультативный центр, куда с периодичностью в 10 минут за необходимой информацией обращались небезучастные к жизни факультета люди. Но никто из участников не отвлекся на постоянные «здравствуйтегдемжнонайди» и «добрыиденькудаотнести».

Обсуждение начали с «проблемных» моментов. Староста в этот раз поразил своей манерой работать. Офисная папка с твердым картонным переплетом оказалась плотно заполненной разного рода материалами. Заметки, исторические справки, копии и оригиналы документов, газетные статьи, снимки и портреты – в течение нескольких лет кропотливо и ответственно собираемые упоминания о городе и его истории. Какой архив в наших руках!

Обсуждение обещало быть содержательным. Но... Разработка идеи стала напоминать хождение по кругу: постановка целей, поиск заинтересованных сторон, корректировка плана и далее в обратном порядке. Дизайнер с энтузиазмом отметил:

– Нам нужно просто еще раз все изучить и позже встретиться.

На этом и остановились.

Со вторым (не по значимости, а по очередности) проектом, «про велосипеды», зашли в тупик. Ни мозговой штурм, ни советы случайных слушателей, ни вдумчивые рассуждения не давали результатов. Но надежда на решение проблемы все же оставалась: утро вечера мудренее.

Третий проект уже на стадии оформления. Времени все меньше, напряжение растет. Следующая встреча – через неделю.

Действующие лица

Куратор: студентка, 5 курс, координирует работу всех творческих групп.

Преподаватель: вдохновляет, направляет, а главное – справедливо критикует и всегда тактично указывает на слабые стороны проектов.

Староста: студент, 1 курс, освоил iPhone 6, продвигает идею со свадьбой.

Дизайнер: студент, 1 курс, родом из Кобрин, внимательно слушает и планирует визуализировать информацию по свадебному проекту.

Н.П.: студентка, 1 курс, мягкая и добрая, ввиду большого объема выполняемой работы абсолютно не высыпается.

К.Р.: студентка, 2 курс, ответственно относится к делу, автор образовательного проекта.

О.Р.: студентка, 1 курс, знает о преимуществах перемещения по городу на велосипеде.

Ю.М.: студентка, 2 курс, изучает европейский опыт, не успевает оформить идею с упаковкой.

День третий. Быстрее, эффективнее, масштабнее

Очередную встречу предварительно анонсировали в социальных сетях. Команда собралась в нужном месте и в нужное время.

– Ты как Шарик с фоторужьем, – выдала К.Р. в адрес Куратора.

Одна фраза – и рабочее настроение грозило стать своей противоположностью. Подогрела нерабочую атмосферу еще и история о неудачном кулинарном опыте Слушателя... Но к обсуждению все же приступили.

– Мы уже SWOT-анализ сделали! – констатировал Староста (так молодого человека представил Дизайнер) и приступил к рассуждению.

Не дожидаясь финала повествования, поделиться своими идеями решила О.Р. Уловив «тенденцию», со своими предложениями стала выступать Ю.М. Ситуация выходила из-под контроля. Только общими усилиями удержав внимание на одном проекте, эмоциональную волну удалось погасить. Следующие полчаса работа спорилась.

Мужское рассуждение (как и следовало ожидать) было четким и структурированным. Все казалось логичным и продуманным. Только один вопрос никак не решался: «Где взять финансирование?». Вразумительного ответа не было. С установкой «найти выход» обсуждающие перешли к другому проекту.

– Жги! – подбадривали друг друга ребята.

Автор «велосипедного» проекта О.Р. подготовилась. Все обратили внимание на исписанный мелким почерком лист-конспект.

– Вопрос с определением целевой аудитории... – грустно улынулась первокурсница.

– Знаем, что нужно делать! – включались в беседу остальные.

Потом был третий и четвертый проект. Напряжение росло, водичка заканчивалась, силы иссякали. Только звонок на следующее занятие смог остановить наступление креатива.

– Как часто будем встречаться? Чем чаще, тем лучше, – вслух рассуждала К.Р.

– Помните про сроки! – «финалила» Куратор.

Дедлайн близок! Без году – семь дней

В финальный этап проектной деятельности попали только самые стойкие. Два проекта и пять человек, минимум финансов и максимум энтузиазма.

Совместных собраний не проводили: работали индивидуально, каждый над своим проектом. Старались проконсультироваться у преподавателей, найти ответы на самые сложные вопросы. Ровно в срок, точнее за 10 минут до его истечения, организаторам конкурса были отправлены электронные материалы. Результаты – в конце ноября.

От молекул до космоса: физика расширяет границы

Наталья Дмитриевна Стрекаль физическими опытами увлекалась еще в детстве, а заняться наукой ее вдохновило общение со знаменитым космонавтом Георгием Гречко и всемирно известным офтальмологом Святославом Федоровым. Сегодня Наталья Дмитриевна – профессор, доктор физико-математических наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией молекулярной спектроскопии и оптики наноструктур ГрГУ имени Янки Купалы. В прошлом году она стала обладателем гранта Президента Республики Беларусь в области образования. Мы побеседовали с Натальей Дмитриевной об исследованиях лаборатории, работе по гранту и научных планах.



– Наталья Дмитриевна, как у Вас зародился интерес к физике?

– Большое влияние на выбор профессии оказал мой отец Дмитрий Иванович Грик. У нас в доме была небольшая кладовочка, где папа часто что-то паял. Там мы печатали фотографии и даже надували шары водородом, бросая кусочки цинка в серную кислоту. У нас дома был списанный осциллограф, на который отец выводил фигуры Лиссажу, а я ими любовалась. Папа наверняка стал бы большим ученым, ведь он с детства увлекался физикой: бабушка хранила вырезки из городской газеты про его победы на школьных олимпиадах. Но он выбрал военно-морское училище в Кронштадте: там можно было учиться на полном государственном обеспечении. Теперь уже моя мама хранит стопку свидетельств о папиных рационализаторских предложениях и изобретениях, которые он получил во время службы связистом в армии. Ближе к демобилизации поступил в политехнический институт, но закончить не смог из-за постоянных авралов на службе. Отец очень интересовался моей учебой в университете, потом работой. Даже перечитал мою кандидатскую диссертацию.

Физика мне всегда нравилась тем, что она не требует ничего заучивать наизусть: все можно понять и во всем разобраться. В школе любила решать задачи по физике и математике и страшно не любила писать сочинения. Помню, в 4 классе нам на каникулы задали сочинение «Кем я хочу стать». Сиджу над раскрытой тетрадкой дома, завтра надо принести сочинение, а я не знаю, кем хочу стать. В это время по телевизору идет программа «Время». Там показывают ткачиху, которая заходит в магазин и любит красивые ткани, которые она соткала. Наверное, это была передовая ткачиха. Мне понравилась идея: человек видит результат своего труда. Учительница, скорее всего, этой программой не видела, и прочитала мое сочинение всему классу и даже отправила на конкурс.

– Как Вы осознали, что хотите заниматься физикой профессионально?

– Моя учеба началась в Латвийском государственном университете имени Петра Стучки в Риге на физико-математическом факультете, а продолжилась на физическом факультете в Киевском государственном университете имени Т.Г. Шевченко. За годы учебы в стенах этих вузов запомнились встречи с известными людьми, которые оказали влияние на мой дальнейший профессиональный путь.

В Риге мы встречались с летчиком-космонавтом Георгием Михайловичем Гречко. Тогда я ощутила, что физика позволяет понимать процессы, которые движут научно-техническим прогрессом. Я осознала, как много проблем можно решить, опираясь на пони-

мание физической картины мира. Глубокое впечатление оставило интервью со Святославом Николаевичем Федоровым, советским офтальмологом, основателем межотраслевого научно-технического комплекса «Микрохирургия глаза». Если заглянете в «Википедию», то поймете, какой это был гигант. Федоров активно вел строительство филиалов по всей стране и за рубежом: в Италии, Польше, Германии, Испании, Йемене, ОАЭ. Благодаря ему впервые в мире офтальмологическая клиника была оборудована на морском судне «Петр Первый», плавающем по Средиземному морю и Индийскому океану. Федоров признавал важность и первостепенность физиологической оптики для лечения глазных болезней. А физиологическая оптика – это оптика нашего зрения или, в более общем смысле, физика нашего зрения. К сожалению, Святослав Николаевич погиб в авиакатастрофе 2 июня 2000 года.

Благодаря этим выдающимся людям возможности человека, изучающего физику, казались для меня неограниченными как в масштабах космоса, так и отдельных рецепторов человеческого организма. После встречи с академиком Федоровым я выбрала специализацию на кафедре оптики. Хотя физиологической оптикой заниматься не пришлось, о своем выборе не жалею.

– Как начали работать в Гродненском университете?

– Накануне распределения в Киевском университете – это было в 1984 году – я приехала в Гродно. Здесь жила и живет моя многочисленная родня. Зашла и в наш университет. Кафедрой общей физики тогда заведовал Леонид Николаевич Кивач. Он рассказал мне о тематике научных исследований на кафедре. Я узнала, что здесь занимаются оптикой жизненно важных молекул. Сейчас это направление физики относится к разделу наук о жизни (Life Sciences). На этом мой поиск будущего места работы закончился. И хотя еще на 5 курсе киевского университета я во время педпрактики читала лекции по физике студентам географического факультета, получив распределение в Гродненский университет, приступила к работе лаборантом на кафедре общей физики.

Работать я начала под руководством профессора, доктора физико-математических наук Сергея Александровича Маскевича. Он читал лекции по атомной физике, а я помогала ему проводить лабораторные работы по этому предмету, придумывала задания. Вместе с Сергеем Александровичем мы поставили физпрактикум по атомной физике. Затем он перевел меня в лабораторию молекулярной спектроскопии кафедры общей физики, где мы занимаемся наукой по сей день.

Научная работа шла по траектории от идеи до эксперимента, от результата до статьи. Причем научные статьи, как и школьные сочинения, почему-то всегда писались в самые сжатые сроки, буквально за день до отправления в журнал. Потом эта траектория удлинилась: сначала надо подать проект, а в конце сде-

лать отчет. Многие люди особенно в академической среде, так и работают: проект – эксперимент – статья – отчет. Так работали и мы.

Карьерный рост меня никогда особо не интересовал – вполне устраивала работа научного сотрудника. Но Сергей Александрович не дал мне (и не только мне) спокойно двигаться по этой траектории. Он сподвиг меня сначала на написание кандидатской, а затем и докторской диссертации.

Мне очень повезло с коллегами и учениками. У нас замечательный коллектив, хорошая экспериментальная база, мы сотрудничаем со многими научными коллективами в Беларуси, ближнего и дальнего зарубежья. Я глубоко убеждена, что движущей силой должен быть не карьерный рост, а научные задачи.



Сотрудники научно-исследовательской лаборатории молекулярной спектроскопии и оптики наноструктур (слева направо): научный руководитель Сергей Александрович Маскевич, заведующий лабораторией Наталья Дмитриевна Стрекаль, декан физико-технического факультета Андрей Евгеньевич Герман и заведующий кафедрой общей физики Александр Маскевич.

Когда они ставятся и решаются, то человек растет в профессиональном плане, а карьера пишется в фоновом режиме очередными пунктами в трудовой книжке.

– Разработкой каких научных тем Вы занимаетесь?

– Мои научные интересы связаны с применением методов оптической спектроскопии к разгадке процессов жизнедеятельности на молекулярном уровне. Этой темой я занимаюсь со времен научной школы по молекулярной спектроскопии, которую возглавляет Сергей Александрович Маскевич. Так получилось, что на уровне больших молекул мы стали заниматься и маленькими частичками полупроводников и благородных металлов. Сегодня это объекты нанотехнологий, и наша лаборатория носит название «Лаборатория молекулярной спектроскопии и оптики наноструктур». Маленькие наночастицы по размерам сравнимы с большими белками и могут быть индикаторами структуры, температуры и даже электрического потенциала на биологических молекулах. С помощью наночастиц селенида кадмия мы сегодня можем сравнить электрический потенциал на здоровых и раковых клетках: оказывается, отличия очень значительные. Эти работы мы проводим совместно с учеными кафедры патологической анатомии Гродненского государственного медицинского университета. Я думаю, что со временем нам

удастся найти новый объективный критерий дифференцировки опухолевых клеток – злокачественных и доброкачественных.

– Чего уже удалось достичь?

– Наши достижения в науке очень просто отследить по тому, приносят ли они кому-то пользу. И если о реальных воплощениях и внедрениях в биомедицинской практике говорить рано, то показателем полезности и особенно фундаментальности научных результатов является цитируемость научных работ. Одна наша статья, опубликованная в 2002 году, до сегодняшнего дня процитирована 536 раз. Получается, что ее цитировали на протяжении 14 лет и продолжают цитировать в среднем 3 раза в месяц. Эта работа оказалась своего рода прорывной: долгое

второй ступени высшего образования в соответствии с Болонской системой. Продолжая аллегорию на тему зажигающихся звезд, можно сказать, что если кому-то это нужно и интересно, то этому надо научить. Набирать магистрантов по Болонской системе 4+2 мы будем уже в 2017 году, причем мы должны быть готовы преподавать как минимум на двух языках. По условиям гранта я пишу лекции, практические, лабораторные и тестовые задания на русском и английском языках.

Искренне верю, что особую привлекательность для потенциальных магистрантов будет иметь именно наша лабораторная база и практические навыки в области нанофотоники. И у нас уже есть прецедент. Несколько лет назад я получила предложение о сотрудничестве от профессора Нияза Ибраева из Карагандинского университета. Так, к нам на стажировку приехал его аспирант Асылбек Зейнитденов с целью получить практический навык в области наноплазмоники, которая является составной частью нанофотоники. Думаю, что в будущем мы будем готовы принимать не просто на стажировку, но и на учебу студентов из других стран.

На данный момент работа по гранту Президента близится к завершению. Я дописываю главы, которые войдут еще и в электронные учебники по проекту Erasmus+ Physics. Но научная жизнь нашей лаборатории бьет ключом усилиями нашего коллектива, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов кафедры общей физики. Мы часто выступаем на научных семинарах. Студенты оформляют конкурсные работы.

– Внедряются ли Ваши разработки в повседневную жизнь, в производство?

– Вопрос хороший. К сожалению, в нашей стране пока нет такого производства, где можно применить наши разработки. Возможно, со временем оно появится. Разработки, касающиеся медицинской сферы, например, диагностики, требуют серьезной согласовательной работы, аккредитации, опытных испытаний.

– Над чем планируете работать в дальнейшем?

– Хотелось бы опубликовать еще одну прорывную работу. Сделать это с каждым годом становится труднее: некоторые научные издания отказываются принимать публикации, ссылаясь на то, что раньше мы у них не публиковались. Также хотелось бы до конца разобраться с моделями взаимодействия света с молекулами и наночастицами на очень близких расстояниях, а для этого нам надо еще дооснастить установку по конфокальной и атомно-силовой микроскопии. Надеюсь, со временем мы сможем выйти на разработки по квантовой криптографии. Хотелось бы поддержать научный энтузиазм у молодых, чтобы они поверили, что можно решать любые задачи, что им все по силам.

**Беседовала Ирина
ГЕРАСИМОВИЧ.
Фото из личного архива
Н. Стрекаль
и физико-технического
факультета**



Ей покорилась математика

В конце сентября 90-летний юбилей отметила профессор Лидия Владимировна Кирилук. За годы, посвященные купаловскому университету, Лидия Владимировна занимала должности заведующего кафедрой алгебры, геометрии и методики преподавания математики, декана факультета математики, проректора по учебной работе, написала множество научных работ, внедрила новые методы преподавания, которые используются до сих пор. Встретились с Лидией Владимировной, поздравили ее с юбилеем и вспомнили о многочисленных профессиональных достижениях коллеги – сотрудники и преподаватели факультета математики и информатики.

Лидия Владимировна три года работала в школе № 3 г. Гродно. А в 1955 году вернулась в alma mater уже преподавателем. 14 лет спустя в Московском областном институте имени Н.К. Крупской защитила кандидатскую диссертацию на тему «Развитие творческого геометрического представления и логико-математического мышления учеников на систематично подобранных нестандартных задачах». После защиты кандидатской диссертации в 1971 году Лидии Владимировне было присвоено звание доцента. В этом же году стала проректором по учебной работе Гродненского пединститута. На этой должности Лидия Владимировна организовала систему самостоятельной работы студентов, систему методической работы в институте, одной из первых стала применять технические средства обучения. В 1973 году создала «Учебно-методический комплекс по аналитической геометрии», который используется до сих пор.

В 1980 году Лидия Владимировна стала заведующим кафедрой алгебры, геометрии и методики преподавания математики, а в 1981 – деканом математического факультета. Эту должность занимала десять лет. В 1990 году Лидия Владимировна получила ученое звание профессора.

Наша коллега является автором более 65 научных и методических работ. Она принимала участие во многих научных конферен-

циях по математике, проходивших по всему Советскому Союзу. Лидия Владимировна неоднократно избиралась депутатом городского и областного Совета депутатов. Награждена нагрудным знаком «Отличник народного образования БССР», медалями «За доблестный труд», «За трудовые заслуги», «Ветеран труда», Почетной грамотой Верховного Совета БССР.

– Работа поглощала все мое время. Но она помогла преодолеть все трудности, которые встречались на жизненном пути. Работа с молодежью очень ответственная и не позволяет преподавателю снижать жизненный тонус. Я всегда видела перед собой не студенческую массу, а отдельных личностей с их индивидуальными особенностями.

Лидия Владимировна всегда служила примером исполнения всех служебных поручений: исполняла обязанности заведующего кафедрой, декана факультета, проректора. Она реализовала себя не только как хороший специалист и профессионал, но также стала замечательной мамой, заботливой бабушкой.

Неутомимый труд, поиск более совершенных методов преподавания, трепетное и уважительное отношение к студентам и коллегам по работе, интеллигентность и безукоризненная порядочность всегда привлекали и располагали к Лидии Владимировне окружающих. Студенты помнят ее умение органи-

Сотрудники факультета математики и информатики от всего сердца поздравляют Лидию Ивановну с очень важным и значимым событием – 90-летием! Низкий поклон Вам за ту сложную жизненную дорогу, по которой Вы прошли достойно, будучи участником исторических событий и трудясь во благо будущего поколения. Желаем, чтобы здоровье не подводило, жизнелюбие и оптимизм никогда не иссякали, а близкие люди радовали своей заботой и вниманием. Пусть каждый день дарит радость и положительные эмоции, ведь это и есть залог долголетия!

зовать самостоятельную работу по изучению и овладению секретами прекраснейшей из наук – Великой Математики!

Профессор кафедры математического анализа, дифференциальных уравнений и алгебры Иван МАРТЫНОВ, заведующий кафедрой математического анализа, дифференциальных уравнений и алгебры Александр ГРИНЬ, ведущий специалист деканата факультета математики и информатики Ольга САВИЦКАЯ

ЖИЗНЬ, ПОСВЯЩЕННАЯ ПРОФЕССИИ

«Н.П. Чернякевич проявил себя как способный организатор классного коллектива. Им проведено много полезных мероприятий, которые принесли большую пользу учащимся. Работал с отстающими учениками и помог им получить положительную отметку по русскому языку. Мероприятия, проведенные им, отличались богатством и полезностью материала, умением втянуть в работу и заинтересовать весь класс. Ученики уважали его и любили, выполняли все его поручения. Полагаю, что Чернякевич будет хорошим педагогом и отличным воспитателем детей». Этим строкам, характеризующим студента третьего курса историко-филологического факультета Гродненского педагогического института Николая Чернякевича, уже более пятидесяти лет. Недавно талантливый педагог отметил 80-летний юбилей.

Родился Николай Петрович 14 октября 1936 года в деревне Ровбицк Пружанского района Брестской области. В 1954 году окончил Сухопольскую среднюю школу Шерешовского района, затем год работал в Минске на тракторном заводе слесарем-сборщиком. Позже Николай Петрович признавался, что всегда чувствовал себя «не техником, а гуманитарием», потому и решил поступить в педагогический институт. Успешно сдав вступительные экзамены, в 1955 году стал студентом историко-филологического факультета Гродненского государственного педагогического института.

После окончания института Николай Петрович с головой окунулся в педагогическую работу в Ворнянской школе-интернате Островецкого района, которой посвятил шесть лет. Это была первая ступенька его педагогической карьеры. Деятельность Николая Петровича была достойно оценена дирекцией школы-интерната и руководством Островецкого районного отдела народного образования: в 1967 году педагог был награжден Почетной грамотой Министерства образования и Республиканского комитета профсоюза работников образования, высшей школы и научных учреждений БССР – высокой наградой для молодого учителя.

Николай Петрович любил свою профессию и четко осознавал, что педагогическая деятельность не

ограничивается только преподаванием учебных дисциплин. Зная, что учитель обязательно становится и воспитателем, и понимая, какое сильное влияние педагогический процесс оказывает на развитие эмоциональных и эстетических чувств учащихся, на формирование их моральных качеств, он старался прививать ученикам интерес к литературе, искусству, истории родного края.

В 1968 году Николая Петровича пригласили на кафедру русского языка Гродненского государственного педагогического института. А уже в октябре 1969 года он поступил в целевую аспирантуру по специальности «Русский язык» при Белорусском государственном университете имени В.И. Ленина. После ее окончания Николай Петрович вернулся на кафедру русского языка и продолжал работать над кандидатской диссертацией.

В институте педагог работал увлеченно, с любовью к своей профессии. Много внимания уделял индивидуальной работе со студентами, организации их самостоятельной деятельности: учил делать выводы на основе изученного материала, используя не только информацию, полученную во время аудиторных занятий, но и найденную в других источниках. Под его руководством студенты занимались научно-исследовательской деятельностью. Ярким свидетельством успешной воспитательной работы препода-

вателя были музыкально-литературные вечера, которые под его руководством готовили студенты. Николай Петрович приглашал в институт поэтов, писателей, ветеранов Великой Отечественной войны.

Имея опыт работы в Ворнянской школе-интернате, педагог был отлично осведомлен о проблемах методики преподавания русского языка в среднеобразовательных учебных заведениях и постоянно работал с учителями города и области, сотрудничая с областным институтом усовершенствования учителей. Также преподавал учащимся средних школ на факультете довузовской подготовки.

В 1987 году Николай Петрович он был переведен на факультет педагогики и методики начального обучения. Особое внимание стал уделять проблеме подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию русского языка, организации и проведению самостоятельной и индивидуальной работы студентов. Им была разработана система заданий по русскому языку и авторская методика проверки усвоения студентами учебного материала – своего рода прообраз рейтинго-накопительной системы проверки знаний студентов.

Николай Петрович активно занимался профориентационной работой: был руководителем школы юных педагогов, созданной в 1987-1988 учебном году, а позже руководителем секции будущих учителей

начальных классов факультета довузовской подготовки. Хорошо зная, какие проблемы возникают у учащихся средней школы при изучении русского языка, и понимая причины их возникновения, Николай Петрович строил программу занятий с будущими абитуриентами так, чтобы она соответствовала программе школьного курса, а работа слушателей на занятиях способствовала устранению пробелов в знаниях и вызывала интерес к будущей профессии.

Осуществляя подготовку учителей для начальной школы, кафедра не могла быть безучастной к проблеме оказания методической помощи педагогам. Преподаватели кафедры проводили научно-методические семинары учителей начальных классов, консультации в школах и индивидуальные консультации с учителями. Этому направлению своей педагогической деятельности Николай Петрович уделял не меньшее внимание, чем работе со студентами.

В октябре 1996 года Николай Петрович был переведен на созданную на факультете кафедру белорусского и русского языков и методик их преподавания. Буквально сразу после этого вышел приказ Министерства образования



и науки о награждении старшего преподавателя кафедры математики и методики ее преподавания Николая Петровича Чернякевича Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Беларусь.

Где бы ни работал Николай Петрович, к исполнению своих обязанностей он относился творчески, с большим чувством ответственности, радуясь успехам тех, кого учил, и глубоко переживая случавшиеся порой неудачи. И студенты отвечали ему благодарностью.

Коллектив кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания педагогического факультета желает Николаю Петровичу здоровья, бодрости, оптимизма, теплых улыбок друзей и знакомых.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания Анна СИДОРЧУК



От Гродно до Клайпеды по Неману: 60 лет спустя

Идея этого водного тура была совместно разработана пединститутом и Гродненским ДОСААФ. Нашлись и снаряжение, и экипировка, и частичная финансовая поддержка.

Главным организатором и руководителем похода стал старший преподаватель института Семен Львович Двоскин. В основной состав экспедиции вошли его студенты – двадцать третьекурсников литературного факультета, в их числе пять девушек. Кроме них участниками тура стали три десятиклассника СШ № 1 (среди них был и я). Из «взрослых» – работник ДОСААФ, которого мы звали Боцман, и сам Семен Львович. Нашими плавсредствами были шестивесельные ял и вельбот. На вельботе размещался экипаж из тринадцати человек, а также основной груз: снаряжение, продовольствие. На яле – двенадцать человек.

Из Гродно отплыли в начале июля. Погода была тихая, теплая и ясная. Паруса у нас были, но из-за безветрия они практически не использовались. Почти по всему маршруту нас окружала природа, достойная кисти художника. В начале плавания Неман сильно петлял, и в туманный день иногда казалось, что плывем в противоположную сторону.

К походу мы подготовились основательно. Часть продуктов везли с собой, многое покупали в прибрежных магазинах. Еду на двадцать пять человек готовили на кострах в котлах, воду для варки чаще всего брали прямо из Немана, дезинфицируя ее специальными таблетками. Мужчины ночевали в двух больших палатках, девушки – в небольшой своей. Места для стоянок выбирали в красивых безлюдных уголках, изредка селились недалеко от населенных пунктов, чтобы закупить продовольствие.

Проплывая по территории Литвы, мы не испытывали проблем в общении с местными жителями, так как в составе группы был литовец Зыгмунтас Гайдалис, которому и поручались переговоры. Помню, как около одного из литовских городов наскочили на протяженную гряду из валунов и здорово на ней «поскакали». Пришлось даже копать вельбот, так как осадка у него была глубже из-за большого количества груза.

В 1956 году студенты Гродненского педагогического института приняли участие в уникальном водном походе. Двадцать пять человек прошли на веслах по Неману и Куршскому заливу от Гродно до Клайпеды. Даже по нынешним временам это не рядовой поход, а целая экспедиция, которая продолжалась несколько недель. Руководил походом Семен Львович Двоскин, ветеран Великой отечественной войны, с 1947 года – преподаватель русской литературы в пединституте. Практически без опыта, на одной романтике и интуиции молодые ребята отважились на такой сложный поход. И провели его достойно! Впечатляет километраж: 519 километров – по Неману, около 50 – по Куршскому заливу Балтийского моря. Финишировали в ветреную погоду по большим морским волнам.

Участником сплава был 16-летний племянник Семена Львовича – Лева Двоскин. Он и поделился с читателями своими воспоминаниями.

Александр Васильевич Петров,
мастер спорта СССР по водному туризму



Похожий ял был одним из средств передвижения в походе.

По мере приближения к морю усиливался встречный ветер. Возле Юрбаркаса он стал таким сильным, что мы целый день не могли сдвинуться с места, хотя гребли изо всех сил. Однако после выхода на территорию Калининградской области ветер и волны затихли, снова установилась теплая, сухая погода. Хорошо помню длительную остановку возле

города Советск (бывший прусский Тильзит), который представлял собой сплошные развалины. Запомнился и небольшой городок Русне, где нас радушно встретили работники и руководители местного совхоза: хорошо накормили, организовали баню с парилкой. Это была одна из ярких страничек похода.

Подойти к устью Немана можно было дву-

мя способами: спокойно идти по каналу, который начинался километрах в двадцати до впадения Немана в Куршский залив, либо плыть в ту же точку по самой реке. По совету Боцмана был выбран второй путь: несмотря на то, что погода в очередной раз испортилась, мы хотели испытать все возможные трудности.

Сразу после выхода из Немана в залив волны стали швырять наши суда из стороны в сторону, и мы чуть было не разбились о стоящий на якоре огромный военный корабль – базу подводных лодок. Помню, как смеялись моряки, стоящие на верхней палубе (казалось, под самыми небесами), над нашими потугами уйти от столкновения. Нам же было не до смеха. Страх перед вполне реальной катастрофой удвоил силы, и отойти от стального гиганта все-таки удалось.

Сплав длился около двух недель. По прибытию в Клайпеду Семен Львович связался со своими знакомыми, и нам организовали хороший отдых и экскурсию по городу. Особенно впечатлил судостроительный завод, который производил средние рыболовные траулеры. Рассматривали все с огромным интересом: впервые видели, как создаются настоящие морские корабли, пусть даже не самые большие.

Знакомство с Клайпедой заняло три дня, после чего основная группа вернулась домой на автобусе, а пять человек (в том числе Семен Львович и я) остались сопровождать ял, вельбот и другое снаряжение. В Клайпеду наши суда взяла на буксир самоходная баржа, которая протянула их через Куршский залив и далее по каналу до Немана. Затем нас перецепили к каравану барж, груженных углем, который буксировался в Каунас. Здесь наше имущество перегрузили на бортовой ЗИЛ с прицепом и доставили в Гродно.

Было это в августе 1956 года. С тех пор прошло 60 лет. К великому огорчению, у меня не осталось ни одной фотографии из этого яркого, интересного похода. Зато остались теплые воспоминания.

Лев ДВОСКИН.
Фото Д. Шаромова
с сайта ilaks.ru

Студенческий лидер

Какими качествами должен обладать лидер? Студентка 3 курса педагогического факультета Карина Млыновская точно знает ответ на этот вопрос. Девушка представляет ГрГУ имени Янки Купалы в Общественном республиканском студенческом совете.

Чем больше у человека дел, тем больше он успевает. Эти слова однозначно применимы к студентке специальности «Начальное образование» педагогического факультета Карине Млыновской. Девушка хорошо учится, принимает участие в научной и общественной жизни факультета и университета.

Карина входит в состав студенческого волонтерского отряда «Веста» и вместе с другими ребятами посещает Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно, где общается и играет с детьми. Также девушка помогает организовывать мастер-классы, развлекательные площадки и концерты для детей.

Карина признается, что участие в различных проектах и мероприятиях – главная составляющая ее студенческой жизни. Девушка является председателем студенческого самоуправления педагогического факультета, секретарем и председателем досугового сектора Координационного совета студентов ГрГУ имени Янки Купалы. Благодаря своей активной жизненной позиции и заинтересованности в улучшении жизни студентов Карина стала представителем нашего университета в Общественном республиканском студенческом совете, созданном при Министре образования Республики Беларусь. Совет занима-

ется улучшением качества образовательного процесса, объединением усилий органов студенческого самоуправления для реализации и защиты прав молодежи. Члены ОРСС участвуют в различных программах и проектах, анализируют и представляют интересы молодежи, организуют взаимодействие Министерства образования, руководителей вузов и органов студенческого самоуправления.

Карина уверена, что настоящий лидер должен быть харизматичным, уметь убеждать и вести за собой людей, обладать ораторскими навыками. Именно такие ребята вошли в состав Общественного республиканского студенческого совета.



Ирина ГЕРАСИМОВИЧ.
Фото из личного архива
К. Млыновской

Древний язык в современном университете

Что для вас является символом незыблемости, непоколебимости, синонимом вечности? Для древних римлян таким символом было Римское государство. С 4 сентября 476 года, официальной даты падения Римской империи, минуло полтора тысячелетия, и воспоминания о грозном могуществе, неутомимых завоеваниях, высоко развитой цивилизации и величайшем государстве практически стерлись из памяти обычных людей. Наверное, поэтому среди студентов, только поступивших в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, редко встретишь тех, кто сможет ответить на вопрос о происхождении латинского языка, его роли и значимости в различных областях человеческого знания.

Тем не менее, древние римляне, верившие в незыблемость и вечность своего государства, ошибались лишь отчасти. Римское государство пало, но его культура и язык живы до сих пор. Из всех павших цивилизаций только Древний Рим может похвастаться тем, что его письменность востребована и живет не только в романских (английском, немецком, нидерландском, польском, литовском и др.), но и во многих других современных европейских языках. А сколько слов, заимствованных из латыни, прочно вошли в наш обиход и заняли свое место? Самый обычный человек, никогда не изучавший этот язык, знает минимум несколько десятков латинских слов: аудитория, профессор, факультет, стипендия, доцент, студент, доктор, абитуриент, магистр. Вы чувствуете их особую ауру? И это неслучайно. Культура и язык Римского государства стали базой, на которой произросла совершенно новая реальность – первые университеты. В конце XII – начале XIII вв. были открыты университеты в Париже, Оксфорде, Кембридже

и других городах Европы. Университеты тогда были важнейшим и зачастую единственным источником знаний. На латыни преподавались все науки, и даже простое общение между студентами разрешалось только на этом языке. Латинский дал миру терминологическую базу для всех областей человеческого знания. До сих пор древнейшие университеты украшают девизы на латинском языке: Кембриджский университет – «Hinc lucem et rosula sacra» («Отсюда исходит свет и священные напитки мудрости»), Оксфордский университет – «Dominus illuminatio mea» («Господь – мой свет»).

Латинский язык сыграл важную роль и в жизни Гродненщины. В 1622 году в нашем городе появилось особое образовательное учреждение – Гродненский иезуитский коллегиум. В 1630 году в школе была учреждена Марианская Конгрегация студентов и основана бурса музыкантов, которые своей игрой украшали представления школьного театра.

Продолжение на стр. 16

БУДУЩИЙ СОТРУДНИК IT-КОМПАНИИ: КТО ОН?



Как студенту нашего университета или вчерашнему выпускнику стать сотрудником IT-компании, какими качествами он должен обладать? Об этом во время встречи со студентами факультета математики и информатики рассказал выпускник нашей alma mater, учредитель и директор ООО «Экспозит» Василий Яворчук.

ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЕ КРИТЕРИИ

Очень важно, чтобы будущий сотрудник компании обладал ценным набором личностно-мотивационных качеств. Это в свою очередь позволяет работодателю оценить способности человека, который претендует на место в организации.

Поверьте, **мотивация** – это то, на что в первую очередь обращает внимание наниматель. Вакансию отдадут тому, кто имеет стойкое желание работать, в чьих глазах горит огонь энтузиазма. Знаете, почему на это качество обращают внимание? Потому, что только мотивированный сотрудник готов творить, креативить, а главное – жить своим делом. Актуально также говорить и **об абстрактном мышлении**, которое позволяет человеку мыслить пространно, отвлеченно, рассматривать конкурентную проблему в целом и, как следствие, находить пути ее решения.

Не менее важным для работодателя является **готовность будущего сотрудника инвестировать в саморазвитие**. Соискатель должен быть готов учиться, получать новые знания посредством образовательных курсов, тренингов. Это покажет его способность к **обучаемости и охвату нового материала**.

Умение работать в команде свидетельствует о том, что потенциальный сотрудник может **противостоять стрессам, коммуникабелен и способен находить общий язык** с коллегами, он бесконфликтен, может эффективно трудиться и направляет все свои мысли и дела на поддержание командного духа.

Наконец, **адекватная оценка самого себя**, своих возможностей позволяют говорить о том, что человек способен мыслить объективно, он знает свои недостатки и достоинства.

Конечно, никогда не забывают о таких качествах человека как **целеустремленность, ответственность, исполнительность**.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И НЕТЕХНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

При приеме на работу потенциальный сотрудник должен обладать так называемым «входным порогом» технических знаний и нетехнических навыков. Практически ни одна IT-компания не готова вкладываться в обучение человека, не владеющего основами основ.

К техническим знаниям следует отнести хорошее понимание **основ архитектуры ПК, операционных систем, работы с базами данных и сетевого взаимодействия**. Очень хорошо, если соискатель, претендующий на не-программистские позиции, знаком с **синтаксисом языка программирования**, а еще лучше – если он уже умеет программировать. Для соискателей должностей инженеров-программистов это требование является обязательным: они должны уверенно владеть каким-либо языком программирования (а для начинающих специалистов совершенно неважно каким именно), его **средой разработки** со всеми ее функциями: настройкой проекта, подключением библиотек, компиляцией и сборкой, отладкой, конфигурированием среды выполнения. Также следует особо отметить, что сегодня программист – это объектно-ориентированный программист, и кандидаты должны **хорошо понимать основы объективно-ориентированного программирования** не только на уровне определений «наследование/инкапсуляция/полиморфизм», но уметь применять их на практике.

Среди нетехнических навыков особенно ценится способность будущего работника **грамотно и понятно излагать свои мысли**. Это значит, что он может не просто донести до коллег необходимую информацию, но и убедить их в своей правоте, побудить к действиям. Такой человек является уверенным и самостоятельным.

Умение контролировать и планировать свое время указывает на организованность и собранность потенциального кандидата, а значит, его способность правильно расставлять приоритеты в работе.

Наконец, **знание английского языка** является одним из главных требований. Этому есть как минимум две объяснимые причины: первая – большинство заказчиков продукта, как правило, иностранные компании, вторая – любой язык программирования основан именно на английском языке.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Знание своего дела, пожалуй, является наиболее важным фактором приема на работу сотрудника. Во многом все определяет собственный опыт. Но как его получить?

Первый способ – начать самостоятельно разрабатывать какой-либо программный проект. Для этого, конечно, необходимо изучить массу литературы, познакомиться со статьями ведущих разработчиков и примерами их продуктов, проанализировать полученные знания и, наконец, попробовать свои силы. Любая компания оценит вашу самостоятельность и состоятельность «с нуля» создавать проект.

Второй способ – подготовить курсовую или дипломную работу по производственному стандарту IT-компаний. Стоит отметить, что ООО «Экспозит» подготовил методологию и рекомендации к курсовым и дипломным проектам для студентов ГрГУ имени Янки Купалы. Так, купаловцы могут разрабатывать проекты прикладного характера. Благодаря подписанному в сентябре этого года меморандуму между компанией и факультетом математики и информатики студенты вскоре будут иметь возможность в командах до пяти человек разрабатывать дипломные проекты, которые позволят студентам на практике отточить все необходимые для трудоустройства навыки, и которые затем можно будет использовать в профессиональной деятельности.

Также студентам следует искать возможности принять участие в разработке ПО. Например, можно поучаствовать в open-source-проектах, в конкурсах, олимпиадах и хакатонах, присоединиться к стартап-группам.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ДЕЙСТВИЙ

Итак, для того, чтобы студент ГрГУ имени Янки Купалы или выпускник университета смог стать полноценным сотрудником IT-компании, ему необходимо следовать следующим рекомендациям.

Начать или продолжить самостоятельно изучать профессиональную литературу, регулярно посещать профессиональные веб-ресурсы, быть всегда в курсе последних технических новинок, т.е. заниматься саморазвитием и самообразованием, инвестировать в себя и быть готовым делать это постоянно.

Выбирать те курсы или тренинги, где можно пройти тестирование и получить сертификат и, как следствие, доказать свою состоятельность выполняя ряд заданий IT-компаний (это особенно важно для студентов).

Учить, учить и еще раз учить английский язык, а если его знание уже на неплохом уровне, то совершенствовать. Без английского языка в сфере IT сегодня практически нет шансов состояться как специалисту. Очень хорошим бонусом будет наличие сертификата о знании иностранных языков.

Отличным дополнением для работодателя станет информация о вашей общественной жизни, которая покажет, насколько вы разносторонний человек. Участие в спортивных состязаниях, научных конференциях, творческих вечерах, а также различного рода увлечения и хобби – все это огромный плюс к вашему резюме. Важно получить рекомендацию от декана факультета, заведующего кафедрой или научного руководителя, который отметит все ваши достоинства в учебной деятельности и выдающиеся личные качества.

И на основании всего вышеперечисленного, начните готовить резюме, или так называемое CV, где следует отразить ряд моментов: желаемую позицию в компании, места учебы и работы (практики), получение дополнительного образования, практические навыки, выполненные проекты, участие в публичных мероприятиях, личные качества, которые вы развили в себе и продолжаете развивать.

В сумме все это даст вам возможность освоить совершенно необходимые для трудоустройства навыки, получить практический опыт работы в выбранной вами сфере и, наконец, позитивно представить себя для потенциального работодателя и получить приглашение от выбранной компании. Как говорили мудрые, дорогу осилит идущий.

Начальник Центра интернационализации образования Елена Белокоз: «Мы работаем над выработкой единой политики университета в области международной деятельности»

Центр интернационализации образования – относительно молодая структура в купаловском университете: ее создали весной 2016 года. О том, как налажена работа внутри подразделения и вне его рассказала начальник Центра интернационализации образования Елена Белокоз.

– Создание подобной структуры в нашем университете – объективная необходимость, – считает Елена Иосифовна. – Именно сейчас, когда приоритетным вектором развития высшего образования в Беларуси является имплементация механизмов Болонского процесса, необходим новый подход в управлении процессом интернационализации образования.

В структуру центра вошли три отдела: международного сотрудничества, международной проектной деятельности и новый отдел – по работе с иностранными студентами и академической мобильности. Главной задачей, поставленной перед центром, является системная и комплексная работа по реализации принципа интернационализации образования в нашем университете.

– Мы работаем над выработкой единой политики университета в области международной деятельности, повышением его авторитета и конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве, – говорит Елена Белокоз. – В числе наших задач – развитие сетевого взаимодействия с ведущими мировыми высшими учебными заведениями и международными организациями для реализации совместных образовательных программ, а также расширения экспорта образовательных услуг.

Одним из ключевых направлений деятельности центра, реализуемых отделом международного сотрудничества, является развитие научного, образовательного, инновационного и административного потенциала ГрГУ имени Янки Купалы. Это происходит путем привлечения, обобщения и распространения международного опыта и формирования положительного имиджа университета как центра науки, культуры и образования на международной образовательной арене. Основной задачей отдела международного сотрудничества является помощь подразделениям университета в решении вопросов развития международных связей с вузами-партнерами зарубежных стран. На данный момент университетом заключено 134 договора о сотрудничестве с зарубежными учреждениями высшего образования России, Китая, Польши, Казахстана, Украины, Литвы и других государств.

Необходимой составляющей процесса интернационализации купаловского университета является международная проектная деятельность. Сотрудники отдела регулярно проводят семинары, постоянно оказывают консультативную поддержку сотрудникам университета, активно вовлекают персонал и студентов университета в реализацию международных проектов.

Важным направлением деятельности Центра является создание привлекательной образовательной среды и комфортных условий пребывания для иностранных студентов. Приезжающие к нам на учебу иностранцы сталкиваются с множеством непростых ситуаций, связанных с кардинальной переменой места

жительства в условиях иных социокультурных реалий. Поэтому главной задачей сотрудников центра становится максимально нивелировать трудности, которые возникают у иностранцев.

– Сотрудники отдела по работе с иностранными студентами и академической мобильности регулярно организуют и проводят различные мероприятия, направленные на успешную адаптацию иностранных студентов к условиям жизни в Беларуси и учебы в университете, – отмечает Елена Иосифовна. – Все иностранные студенты знают, что в университете есть те, к кому можно обратиться по любым вопросам, касающимся не только учебы, но и с элементарных бытовых трудностей.

Кроме того, Центр интернационализации образования также курирует студенческие объединения, деятельность которых связана с иностранными студентами, – это Землячество иностранных студентов купаловского университета, Клуб молодежных инициатив «SUNet», Ассоциация иностранных выпускников.

На вопрос, откуда иностранцы узнают о нашем вузе, Елена Иосифовна отвечает просто: о Гродненском государственном университете имени Янки Купалы своим соотечественникам рассказывают выпускники нашей alma mater. Это и есть самая лучшая реклама для университета.

– Большой процент иностранных студентов, выбравших купаловский вуз для обучения, приехали по совету своих родственников или знакомых, – подчеркивает Елена Белокоз. – А для того, чтобы сделать информацию о нашем университете более доступной внешнему потребителю, сотрудники центра ведут сайты университета на нескольких иностранных языках: английском, туркменском и китайском. Сайты университета на английском и туркменском языках представляют собой полноценные информационные порталы, сведения на которых постоянно пополняются и обновляются.

В числе сотрудников Центра Гелди Байраммырадов. Парень приехал к нам из солнечного Туркменистана.

– Еще студентом Гелди отличался своей активной жизненной позицией, целеустремленностью и трудолюбием. Идея пригласить его поработать в наш центр возникла еще и потому, что иностранный студент лучше знает аудиторию, с которой необходимо работать, сам столкнулся с проблемами обучения за пределами своей Родины, – добавила Елена Иосифовна.

Молодой человек – связующая нить между отделом по работе с иностранными студентами и студентами из Туркменистана. Гелди ведет деловую переписку с родителями иностранных купаловцев, переводит материалы для туркменоязычной версии официального сайта нашего университета и встречает земляков, которые впервые приехали в Беларусь.

Парень поистине увлечен своей работой и вкладывает в

нее всю душу. Его не пугают многочисленные дела и заботы. В перерыве между ними Гелди рассказал об учебе в университете и поделился планами.

Еще в детстве у парня была мечта учиться за границей. Среди вариантов рассматривалась и Беларусь. Как отмечает Гелди, белорусское образование очень ценится не только в Туркменистане, но и во всем мире. Университет парню посоветовал его троюродный брат, который в свое время учился в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы на юридическом факультете.

Первой ступенькой в нашей alma mater для Гелди стал факультет довузовской подготовки: именно здесь он начал изучать русский язык.

– Каждый мой день начинался с увлекательной игры под названием «русский язык», у которой ежедневно менялись правила и параллельно к ним добавлялись новые знания, – делится впечатлениями Гелди. – Осознав то, что очень сложный русский язык стал для меня таким интересным, я захотел всю свою жизнь связать с языками, с филологией.

Парень признается, что сначала учеба была непростой. Он не всегда понимал, чего от него ждут преподаватели, ведь в Туркменистане слово учителя – закон: учитель сказал сделать что-то конкретное – ученик делает, учит, затем отвечает. Но в университете Гелди столкнулся совершенно с иным подходом.

– Нам не говорили, чтобы мы учили или делали нечто определенное. Весь материал подавался через схемы и системы. И это оказалось самым сложным! – отмечает Гелди. – Но позже я понял, что цель белорусского преподавателя – создать все условия для того, чтобы дальше студенты могли самостоятельно учиться и развиваться. Такой подход не ограничивал студента тем материалом, который давал преподаватель, и не позволял останавливаться на достигнутом. Так передо мной открылись все двери!

Молодой человек говорит: многие считают, что для человека самое сладкое слово – это его имя. Но Гелди уверен, что это далеко не так. Главное – завоевать уважение. И появление его статей на страницах научных сборников дало парню почувствовать себя достойным человеком.

Планы Гелди очень похожи на те, которые определила Елена Иосифовна Белокоз для Центра интернационализации образования. В приоритете – дальнейшее развитие и совершенствование, постижение новых горизонтов. Среди личных планов парня продолжить обучение в магистратуре нашей alma mater, а затем приступить к преподавательской деятельности на факультете довузовской подготовки, чтобы помогать своим соотечественникам изучать русский язык.



Начальник Центра интернационализации образования Елена Белокоз.



Секретарь Центра интернационализации образования Гелди Байраммырадов.



Клуб студенческой инициативы «SUNet» проводит встречи с купаловцами.

В настоящее время в ГрГУ имени Янки Купалы обучается более 600 студентов и слушателей из 28 стран мира. В купаловский университет приехали учиться граждане Туркменистана, России, Украины, Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, Анголы, Армении, Болгарии, Вьетнама, Ирака, Казахстана, Китая, Конго, Латвии, Литвы, Польши, Ливана, Молдовы, Нигерии, Турции, Шри-Ланки и Эквадора. Наиболее популярными среди иностранных студентов являются юридический, филологический факультеты и факультет экономики и управления. Такой выбор студентов объясняется потребностями рынка труда, востребованностью в специалистах именно этих профессий и престижем выбранных направлений.

Учреждение образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

КАЛЕНДАРИ

ДЛЯ ЛЮБЫХ СТЕН, СТОЛОВ И КАРМАНОВ

*Закончится опять шальной январь,
И от подарков не останется следа,
Лишь Ваш корпоративный календарь
Клиентов будет радовать всегда!*

Ваш фирменный календарь для сотрудников и партнеров такая же часть праздника, как подарки, шампанское и бой курантов.

БУМАЖНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ НОВОГО ГОДА!
ВСЕ КРОМЕ КОНФЕТТИ И СЕРПАНТИНА!

ПЛАКАТЫ, АФИШИ, ОТКРЫТКИ, ПРИГЛАШЕНИЯ, КОНВЕРТЫ, ЛИСТОВКИ.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ГрГУ им. Я. Купалы

230023, г. Гродно, пер. Телеграфный 15а | Тел.: 8 0152 72 12 96 | E-mail: pko_izdat@grsu.by | www.izdat.grsu.by

Анна КУЛЬБА.
Фото Екатерины МОРОЗ
и из архива Центра интернационализации образования

Древний язык в современном университете

Продолжение.
Начало на стр. 13

Постепенно в образовательную программу школы был введен класс поэтики, риторики, с XVIII века – курс философии, а позже и моральной теологии. По тем временам это означало, что уровень образования коллегиима вплотную приблизился к университетскому. Все предметы преподавались исключительно на латыни. Более того, даже во внеучебное время общение между учениками должно было вестись на латинском языке. За нарушение этого неперемного для обучения в коллегииме условия строго наказывали. К моменту роспуска Гродненского коллегиима его преподавательский состав насчитывал 42 человека.

В наше время далеко не каждое высшее образовательное учреждение Республики Беларусь может похвастаться тем, что в его стенах преподается латинский язык. Тем приятнее, что Гродненский государственный университет имени Янки Купалы бережно хранит и развивает культурное наследие своего края. Уже сам логотип университета (большая кириллическая буква «У», в центре которой находится стилизованное изображение античного «храма науки» и римские цифры MCMXL, означающие год основания нашего вуза – 1940) подчеркивает его генетическую связь с первыми учебными учреждениями Гродненщины и выражает стремление к преемственности и приумножению традиций классического университета.

В настоящее время преподавание латинского языка в купа-

ловском университете ведется на четырех факультетах. Кроме факультета биологии и экологии, латынь изучают на филологическом и юридическом факультетах, а также на факультете истории, коммуникации и туризма. На каждом факультете преподавание имеет свою специфику, цели и задачи. На факультете биологии и экологии – подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией. На исторических специальностях изучение латыни закладывает необходимую базу для чтения в оригинале литературы по истории древнего мира, Средних веков, эпохи Просвещения, в том числе источников по истории Беларуси, особенно Великого Княжества Литовского, а также для освоения международной латинской терминологии в области гуманитарных наук. На филологическом факультете латинский язык призван расширить общелингвистический кругозор студентов, содействовать выработке у них научного подхода к изучению языков, дать сведения по истории античной цивилизации, без которых невозможно полноценное проникновение в современную символику.

С гордостью можно отметить, что уникальная история нашего города дает возможность проводить особые занятия в форме экскурсий. Тематика и маршрут зависят от специальности студентов. Студенты биологических специальностей могут посетить бывший ботанический парк, ныне городской парк имени

Жилибера, где и по сей день деревья обозначены табличками с указанием названия и семейства на латыни. Студентам факультета истории, коммуникации и туризма предлагается экскурсия по городу, на которой они знакомятся с использованием латыни в номинациях объектов различных сфер городской жизни, обязательно посещают католические храмы города, где достаточно большое количество латинских инскрипций. Экскурсия начинается в фойе главного корпуса университета, где студентов ежедневно встречают Платон словами «Radix studiorum amara» («Корень учения горек») и Аристотель фразой «Amicus Plato, sed magis amica est veritas» («Платон мне друг, но истина дороже»). Студентов филологического и юридического факультетов ждут в Гродненском государственном музее истории религии, где сотрудники рассказывают об истории Гродненского иезуитского коллегиима и знакомят посетителей с хранящимися в музее книжными изданиями на латинском языке.

Как видим, использование новых форм и средств обучения в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы не позволяет рассматривать латынь как мертвый язык, а превращает ее изучение в особую форму деятельности, источник получения новых знаний, необходимых для становления подлинного специалиста.

**Преподаватель
кафедры общего
и славянского языкознания
филологического факультета
Екатерина КОВАЛЬ**



Стоматологические услуги

Мы предлагаем:

- лечение;
- подготовку к протезированию;
- удаление зубного камня и зубного налета;
- профилактический осмотр.

Центр оснащен самым современным стоматологическим оборудованием, а внимательный и чуткий подход к каждому клиенту позволит предупредить развитие болезней полости рта и устранить уже имеющиеся проблемы.

Сегодня сохранить красоту улыбки несложно, обращайтесь в наш центр – и будьте здоровы!

Запись по телефону: +375 (152) 48-13-84
Адрес: ул. Гаспадарчая, 23
(учебный корпус факультета экономики и управления)

График работы:
пн – пт: 08:00 – 19:00 без обеда
Выходные: суббота, воскресенье



МЧС Республики Беларусь информирует

КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Предупреждение лесных пожаров

Увидев пожар,



- немедленно звоните по номеру 101, сообщите четкую информацию о месте, где вы находитесь, и точно укажите место пожара;
- опишите вид горящих растений;
- если можете, укажите направление распространения огня;
- не кладите трубку, пока не предоставите всю необходимую информацию.

**ЗВОНИТЕ
101**

Для предотвращения пожара выполняйте следующие рекомендации



- Не выбрасывайте в лесу непогашенную сигарету.
- Не сжигайте траву, низкорослую растительность или мусор на улице, в городской зеленой зоне, на полях и возле леса.
- Не разжигайте огонь в барбекю на открытых площадках, возле сухой травы или ветвей.
- Избегайте работ, которые могут вызвать пожар.
- Не оставляйте мусор в лесу, поскольку существует вероятность его самовозгорания.
- Не используйте открытый огонь и не курите во время уборки урожая.
- Обращайте внимание на знаки, запрещающие доступ в зоны повышенной пожароопасности.



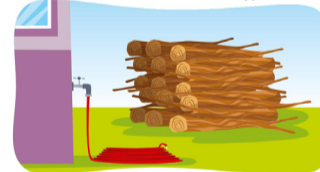
Лесные пожары быстро распространяются и охватывают лесные массивы и другие зеленые насаждения – кустарники, низкорослые растения, траву возле сельскохозяйственных угодий, на лугах и в заброшенных местах.

На возникновение и распространение пожаров влияют жара, сильный ветер, засуха.

Пожары могут вызываться природными явлениями, например, ударом молнии (это редкий вид) и людьми:

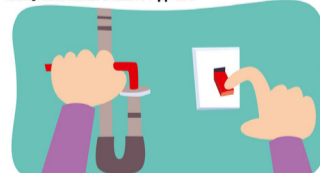
- нечаянно (короткое замыкание, перегрев оборудования, искры во время работы);
 - из-за случайного воспламенения (безответственное поведение во время пикников и выбрасывание легковоспламеняющихся материалов);
 - намеренно – когда пожар организуется сознательно;
 - при проведении сельскохозяйственных работ (сжигание сорняков и других растительных отходов, строго запрещено Законом о пожарной безопасности).
- К сожалению, пожары, вызванные людьми, являются наиболее распространенными.

Если ваш дом находится в лесу, недалеко от него или в зоне зеленых насаждений



- Срезайте низкорослую растительность, скашивайте и убирайте сухую траву, листья и ветки в радиусе 20 метров от дома.
- Убирайте свой двор – удаляйте сухие листья и ветки, следите за тем, чтобы ветви не касались стен дома, крыши и балконов.
- Не храните легковоспламеняющиеся материалы и топливо возле дома.
- Приобретите огнетушители и регулярно проверяйте их состояние.
- Установите краны для подачи воды и приобретите достаточно длинный шланг, которого бы хватило для территории, которую вы хотите защитить, кроме того, запаситесь емкостями с водой и неэлектрическим водяным насосом.

Если пожар распространяется в направлении вашего дома



- Сохраняйте спокойствие.
- Перенесите все горючие материалы подальше от вашего дома, в закрытые и защищенные места, чтобы не провоцировать дальнейшего распространения огня.
- Закройте все клапаны подачи газа и топлива, расположенные возле дома.
- Обеспечьте возможность проезда пожарных машин.
- Включите внутреннее или наружное освещение, чтобы улучшить видимость в случае сильного задымления.

Если пожар достиг вашего дома



- Не выходите из дома, если не будете абсолютно уверены, что это безопасно. В домах, построенных из негорючих материалов, шансы на выживание высоки.
- Заведите в дом всю семью и домашних животных.
- Закройте все двери и окна, обложите все щели мокрой тканью.
- Снимите занавески с окон.
- Передвиньте мебель в центр комнаты, подальше от окон.
- Обеспечьте запас воды.
- Соберите всех членов семьи в одном месте.
- Проверьте, есть ли фонарик, на случай отключения электричества.

Когда пожар потушен



- Выйдите из дома и сразу же погасите очаги пожара в непосредственной близости.
 - Организуйте дежурство, пока все очаги пожара не будут погашены, поскольку даже небольшой огонь у дома может вызвать повторное возгорание.
- Эвакуация должна проводиться только в случае абсолютной необходимости, в направлении, не охваченных огнем и дымом, согласно инструкциям, выданным соответствующими органами.**

**Непогашенные
сигареты
являются
наиболее
распространенной
причиной
лесных
пожаров!**

По материалам буклета «Профилактика готовности и реагирования на природные и техногенные катастрофы в странах Восточного Партнерства»

Заснавальнік:

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы».

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 1083.

Выдадзена 21 студзеня 2010 года

Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

Адрас рэдакцыі: вул. Ажэшкі, 22, пакой 2086,
230023, Гродна. Тэлефон: 73-19-52.

Е-mail: grod_univ@grsu.by.

Рэдактар: Ірына Міхайлаўна ГЕРАСІМОВІЧ.

Падапісана да друку: 14.11.2016 у 09.00.

Аб'ём – 8 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ № 5696.

Друк: ГАУПП «Гродзенская друкарня»,

230025, г. Гродна, вул. Паліграфістаў, 4

ЛП 02330/39 ад 27.03.2014 г.