

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования

«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

И. Ф. Китурко

24 октября 2024 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

6-05-0313-01 – Психология

образовательной программы бакалавриата

на 2024 – 2028 гг.

в учреждении образования

«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Гродно 2024

Комплексная программа развития специальности разработана:

Л.М. Даукша, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии психологии;

А.И. Янчий, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии;

А.С. Семак, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии;

А.В. Болкунов, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии;

А.Л. Кулевич, директор ГУО «Гимназия № 4 имени Д.В. Казакевича г. Гродно»;

А.В. Сарбай, директор школы развития «Умка» г. Скидель, выпускник специальности «Психология», представитель Ассоциации выпускников;

Е.А. Красильникова, студент 2 курса специальности 6-05-0313-01 «Психология».

Эксперты

М.П. Короза, директор ГУО «Средняя школа №11 имени генерала армии А.И. Антонова», представитель базовой организации;

СОГЛАСОВАНО _____ М.П. Короза



подпись

Е.В. Адамович, директор ГУО «Гимназия №1 имени академика Е.Ф. Карского г.Гродно», председатель Координационного совета по подготовке кадров.

СОГЛАСОВАНО _____ Е.В. Адамович

подпись



Раздел 1. Паспорт образовательной программы

1.1. Описание образовательной программы

| | |
|--|---|
| Код и наименование специальности | 6-05-0313-01 Психология |
| Квалификация, степень | Психолог. Преподаватель психологии |
| Образовательный стандарт | ОСВО 6-05-0114-01-2023 |
| Форма обучения, срок и объем (з.е.) | Дневная (4 г.) и заочная (5 л.), 240 з.е. |
| Профилизация | Психологическое консультирование и психокоррекция |
| Факультет | Психологии |
| Выпускающая кафедра | Кафедра возрастной и педагогической психологии; кафедра общей и социальной психологии |
| Язык реализации | Русский |
| Сетевая форма реализации | |
| Партнеры по реализации специальности | ГУО «Средняя школа №11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» |
| Виды профессиональной деятельности (согласно ОС и ОКРБ 005-2011) | 702 Консультирование по вопросам управления; 722 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук; 7311 Деятельность по созданию рекламы; 732 Исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения; 781 Деятельность агентств по трудоустройству; 85 Образование; 8610 Деятельность организаций, оказывающих медицинскую помощь; 87200 Предоставление социальных услуг лицам, страдающим психическими расстройствами (заболеваниями), алкогольной или наркотической зависимостью и подобными проблемами с обеспечением проживания; 881 Предоставление социальных услуг пожилым гражданам и инвалидам без обеспечения проживания; 889 Прочие социальные услуги без обеспечения проживания; 941 Деятельность организаций, основанных на членстве, объединяющих по сферам предпринимательской и профессиональной деятельности; 96090 Предоставление прочих индивидуальных услуг, не включенных в другие группировки. |
| Перечень возможных должностей | Преподаватель-стажер, психолог, педагог-психолог. |

1.2. Конкурентные преимущества образовательной программы

Специальность 6-05-0313-01 «Психология» в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки» и обеспечивает получение квалификации «Психолог. Преподаватель» и степени «Бакалавр».

По специальности 6-05-0313-01 Психология в стране осуществляют подготовку 12 вузов. Важной вехой в развитии психологического образования в Гродненском государственном университете является открытие в 1994 году специальности «Психология» (в 1995 году был начат прием на заочную форму обучения). С 2000 года в Гродненском государственном университете обучение студентов специальности «Психология» осуществляется на профильном факультете, что обеспечивает кадровые, имиджевые конкурентные преимущества, а выпускникам специальности – более высокое качество образования и профессионально-личностного развития.

В настоящее время по специальности 6-05-0313-01 «Психология» открыта профилизация «Психологическое консультирование и психокоррекция». Выпускники специальности «Психология» получают квалификацию «Психолог. Преподаватель». По специальности 6-05-0313-01 Психология выпускающими являются кафедра возрастной и педагогической психологии (существует в ГрГУ с 1998 года); кафедра общей и социальной психологии (1998 год). На сегодняшний день выпускающие кафедры укомплектованы научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями п. 13.3 «Положения об учреждении высшего образования», утвержденного постановлением Министерства образования РБ от 01.08.2012 г. № 93.

О востребованности специальности 6-05-0313-01 «Психология» среди абитуриентов Гродненского региона свидетельствует ежегодный конкурс на данную специальность. Ежегодно с момента открытия специальности 6-05-0313-01 «Психология» выполняются контрольные цифры приема как на дневную, так и заочную формы обучения. Уникальность специальности «Психология» среди других специальностей университета обеспечивается объектом профессиональной деятельности выпускника данной специальности: личность, ее индивидуально-типологические особенности, свойства и состояния, их проявления в различных сферах человеческой жизни и социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей, способы и формы их организации и изменения при психологическом воздействии.

После окончания обучения выпускники специальности «Психология» могут занимать следующие должности: преподаватель-стажер, психолог, педагог-психолог. Главное управление образования Гродненского областного исполнительного комитета является основной организацией-заказчиком кадров по специальности 6-05-0313-01 Психология. Распределение выпускников специальности ежегодно осуществляется в соответствии с комплексной заявкой базовой организации-заказчика кадров, отражающей потребность учреждений образования Гродненского региона в специалистах с квалификацией «Психолог. Преподаватель психологии», а также индивидуальными заявками от организаций, учреждений и предприятий из других секторов и отраслей экономики. О востребованности выпускников специальности 6-05-0313-01 Психология свидетельствует 100 % государственное распределение молодых специалистов, получивших образование за счет бюджетных средств.

1.2. Компетентностная модель выпускника

Специалист с квалификацией «Психолог. Преподаватель психологии» проводит совместно с педагогами социальными, учителями-дефектологами, врачами, юристами и другими специалистами углубленные психодиагностические обследования обучающихся, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.

Организует и проводит индивидуальную и групповую психологическую коррекцию,

направленную на исправление (корректировку) особенностей личности и поведения обучающихся, которые приводят к психологическим проблемам.

Ведет психологическое консультирование, направленное на содействие участникам образовательного процесса в разрешении психологических проблем личности и межличностных отношений.

Оказывает психологическую помощь в подготовке к самостоятельной жизни и труду, социализации, самосовершенствованию и самореализации личности, профориентации обучающихся, профессиональной деятельности работников.

Проводит работу по развитию способностей, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным отношениям, решению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях.

Проводит психологическую профилактику, направленную на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности обучающихся и межличностных отношений.

Содействует созданию благоприятного психологического климата в группах и коллективах.

Оказывает помощь семье в гармонизации детско-родительских взаимоотношений, в эффективном воспитании детей, в решении внутрисемейных конфликтов.

Ведет работу по распространению психологических знаний, повышению степени информированности участников образовательного процесса о возможностях психологической помощи в образовательном процессе.

Принимает участие в психологической экспертизе педагогических инноваций, решений, предложений, учебников, обучающих программ и др.

Принимает участие в конкурсных комиссиях, собеседованиях при приеме на работу и при аттестации педагогических работников.

Повышает свою профессиональную компетентность. Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.

Раздел 2. Каталог учебных дисциплин, модулей специальности 6-05-0313-01 «Психология»

| Модуль | Учебная дисциплина | Краткое содержание (аннотация) | Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения | Общее количество часов | Количество аудиторных часов | Трудоемкость (з.е.) | Форма аттестации |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Государственный компонент | | | | | | | |
| Социально-гуманитарный модуль 1 | История белорусской государственности | УД отражает системный подход к истории становления и развития различных этапов белорусской государственности, их эволюция с учетом внутренних и глобальных факторов. | Цель модуля: развить способность формирования гражданской идентичности, культуры мышления и гуманистического мировоззрения. Результаты обучения позволят: - обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды; - выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности; | 108 | 54 | 3 | Экзамен |
| | Современная политэкономика | Изучение системного глобального политико-экономического мышления, развитие способности критического | - использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности; - обладать современной культурой мышления, гуманистическим | 108 | 54 | 3 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|--|-----|-----|----|---------|
| | | анализа и комплексной оценки геополитической, идеологической и социальной информации | мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности; - использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию; - обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем; - использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики. | | | | |
| | Философия | Изучение философии ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. | | 108 | 54 | 3 | Экзамен |
| Модуль 'Фундаментальные основы психологии' | Общая психология | УД представляет систему теоретических знаний в области общей психологии, ознакомление с | Цель модуля: формирование систематизированного представления о специфике психологии как науки, о закономерностях и механизмах протекания психических процессов; формирование у | 400 | 186 | 11 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|--|-----|-----|---|----------------|
| | | методологией и методами психологических исследований, формирование целостного представления о процессе развития психологических знаний, усвоение фундаментальных понятий. | студентов целостного представления о процессе развития психологических знаний, трансформации предмета, методов, основных проблем психологии в их связи с общественно-историческими условиями, ситуацией в других науках. Результаты обучения позволят: - применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки. | | | | |
| | История психологии | Формирование у студентов целостного представления о процессе развития психологических знаний, трансформации предмета, методов, основных проблем психологии в их связи с общественно-историческими условиями, ситуацией в других науках | | 224 | 130 | 6 | Зачёт, экзамен |
| Модуль 'Психология личности' | Психология эмоций и мотивации | Формирование у студентов целостного | Цель модуля: сформировать практические навыки построения, анализа и реализации алгоритмов | 120 | 68 | 3 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|--|--|-----|-----|---|----------------|
| | | представления об эмоциях и мотивации. | и структур данных для решения прикладных задач; освоение методов конструирования ПО с использованием языков программирования высокого уровня, популярных сред и платформ разработки. | | | | |
| | Психология личности | Формирование методологических основ психологии личности и изучение сущности процессов формирования личности, механизмов её развития. | Результаты обучения позволят: - применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки; - оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, эмоциональные состояния и их влияние на качество жизни и поведение человека | 108 | 54 | 3 | Экзамен |
| Модуль 'Отрасли психологии' | Социальная психология | Знакомство с историческими особенностями ее становления и развития с позиции развиваемого автором интегративно- | Цель модуля: формирование системного подхода к пониманию и использованию фундаментальных принципов структурной организации, архитектурных принципов, принципов управления и функционированию компьютерных систем, в том | 240 | 134 | 3 | зачет, экзамен |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|---|-----|-----|---|----------------|
| | | эkleктического подхода к анализу социально-психологических феноменов. | числе архитектуры современных компьютеров, использования операционных систем, компьютерных сетей и баз данных. | | | | |
| | Медицинская психология | УД, направленная на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологических состояний. | Результаты обучения позволят: - применять теоретические знания и практические навыки в области социально-психологических особенностей и закономерностей поведения личности, а также межличностных, групповых феноменов и процессов; - применять психологические знания к психическим и психосоматическим аспектам возникновения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний; - применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений. | 240 | 134 | 3 | зачет, экзамен |
| | Психология развития | Формирование у студентов системы представлений о развитии личности и создания человека на протяжении его жизни. | | 120 | 66 | 3 | экзамен |
| Модуль 'Профессиональная | Методы прикладной статистики | УД, направленная на обеспечение | Цель модуля: формирование специалиста, владеющего фундаментальными знаниями и | 66 | 26 | 3 | зачет |

| | | | | | | | |
|---------------------|------------|---|---|----|----|---|-------|
| культура психолога' | | <p>овладения студентами знаний о статистических методах анализа эмпирических данных, полученных в результате психодиагностик и, научных исследований и экспериментов в области психологии, а также формирование практических навыков проведения статистического исследования.</p> | <p>практическими навыками в области основ кибербезопасности, криптографических методов защиты информации, понимающего проблемы и методы защиты компьютерных информационных систем, пользователей и их данных. Результаты обучения позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий; - проводить статистический анализ эмпирических данных психологических исследований; - учитывать в педагогической деятельности особенности возрастного физиологического и психологического развития человека на основе системных знаний о жизненных этапах его развития в биологическом, социальном и психологическом аспектах, применять современные психологические теории и методические разработки в области психологии. | | | | |
| | Педагогика | <p>УД обеспечивает формирование целостного представления о педагогической деятельности, теоретических основ современной педагогической науки, умениями, необходимыми для</p> | | 34 | 18 | 3 | зачет |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|-----|-----|---|----------------|
| | | эффективной организации учебно-воспитательного процесса. | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | Формирует иноязычную коммуникативную компетенцию будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. | Цель модуля: развить компетенции устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Результаты обучения позволят: - осуществлять коммуникации на иностранном языке, для решения задач межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия; - использовать основные понятия и термины специальной лексики иностранного языка в профессиональной деятельности. | 240 | 128 | 6 | Зачёт, экзамен |
| | Иностранный язык (немецкий) | | | | | | |
| | Иностранный язык (французский) | | | | | | |
| | Иностранный язык (испанский) | | | | | | |
| Модуль 'Профессионально-педагогические дисциплины' | Педагогическая психология | Педагогическая психология - отрасль психологической науки, изучающая механизмы и закономерности психической деятельности, условия формирования | Цель модуля: формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологии обучения и воспитания, психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Результаты обучения позволят: -учитывать психологические характеристики субъектов образовательного процесса в | 134 | 68 | 3 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--|---|-----|----|---|------------|
| | | личности в процессе обучения, воспитания. | профессиональной деятельности психолога; - учитывать в педагогической деятельности особенности возрастного физиологического и психологического развития человека на основе системных знаний о жизненных этапах его развития в биологическом, социальном и психологическом аспектах, применять современные психологические теории и методические разработки в области психологии. | 100 | 52 | 3 | Экзамен |
| | Методика преподавания психологии | Отрасль психологической науки, изучающая методы, формы и средства обучения психологии, их специфику и особенности. | | | | | |
| Модуль 'Курсовая работа' | Курсовая работа №1 | | Цель модуля: обеспечить развитие и проверку полученных навыков знаний, закрепление их при исследовании различных аспектов, связанных как с теоретической, так и с практической сферами деятельности, связанных с содержанием большинства разделов дисциплин учебного плана. Результаты обучения позволят: - владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно- | 40 | 0 | 1 | диф. зачет |
| | Курсовая работа №2 | | | 40 | 0 | 1 | диф. зачет |
| | Курсовая работа №3 | | | 40 | 0 | 1 | диф. зачет |
| | Курсовая работа №4 | | | 40 | 0 | 1 | диф. зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|----|----|---|------------|
| | | | коммуникационных технологий; - проводить прикладные психологические исследования, внедрять их результаты в практическую деятельность психолога. | | | | |
| Компонент учреждения образования | | | | | | | |
| Социально-гуманитарный модуль 2 | Политология | | Цель модуля: формирование системы знаний о политической системе и политических процессах и общественно значимых ценностях идеологии белорусского государства, о социально-психологических особенностях и закономерностях поведения личности, а также межличностных и групповых феноменах и процессах. Результаты обучения позволят: - знать и уметь характеризовать сущность, структуру политических институтов и процессов в современном мире и Республике Беларусь; - знать принципы, цели и основные задачи внутренней политики Республики Беларусь; - участвовать в формировании политической системы белорусского общества как избиратель, проявлять культуру конструктивного политического участия; | 72 | 36 | 2 | диф. зачет |
| | Личностно-профессиональное развитие специалиста | УД направлена на изучение человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста. | | 72 | 36 | 2 | диф. зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|---|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками определения и анализа внешне- и внутривнутриполитических задач современного государства; - обладать способностью разрабатывать и реализовать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности; - быть способным к социальному взаимодействию, обладать способностью к межличностным коммуникациям; - обладать способностью грамотно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, владеть навыками поиска нормативных правовых актов, анализа их содержания и применения в непосредственной профессиональной деятельности. | | | | |
| Социально-гуманитарный модуль 2 (по выбору) | Психология организационных коммуникаций | УД способствует формированию теоретических знаний и диагностических | | 72 | 36 | 2 | диф. зачет |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|-----|----|---|------------|
| | | умений в области анализа организационных коммуникаций, а также осмыслению феноменологии делового взаимодействия | | | | | |
| | Основы права | Приобретение общих правовых знаний о регулировании общественных отношений, возникающих в правовой сфере | | | | 2 | диф. зачет |
| Модуль 'Введение в профессию' | Психологический практикум | УД, направленная на формирование основ профессиональной компетентности психолога. | Цели модуля: 1. Формирование практических навыков построения, анализа и реализации алгоритмов и структур данных для решения прикладных задач; освоение методов конструирования ПО с использованием языков программирования высокого уровня, популярных сред и платформ разработки; 2. Формирование систематизированного представления о международных стандартах и методах | 96 | 44 | 3 | зачет |
| | Основы профессиональной деятельности психолога | УД направляет студентов на изучение основных видов деятельности профессиональных психологов в | | 104 | 60 | 3 | экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|----|---|-------|
| | | <p>научной и практической сферах: в медицине, образовании, социальной психологии, экономике, промышленности, спорте, в сфере консультационных услуг.</p> | <p>программной инженерии, применяемых для проектирования, разработки, сопровождения и документирования тиражируемых программных продуктов, соответствующих требованиям заказчика;</p> <p>Результаты обучения позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; - быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий. | | | | |
| | Информационные технологии в психологии | УД направляет студентов на изучение информационных технологий в психологии и их активное использование в практике и научных исследованиях | | 96 | 46 | 3 | зачет |
| Модуль 'Биологические основы психологии' | Эволюционная психология | УД, направленная на изучение видоспецифических психологических особенностей человека как представителя | Цель модуля: формирование навыков формализации и решения прикладных задач с помощью численных методов, методов дискретной и конструктивной математики, методов анализа алгоритмов и структур данных. Результаты обучения позволят: | 128 | 68 | 4 | зачет |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|---|----------------|
| | | вида Homo sapiens . | устройстве и принципах функционирования нервной системы для анализа психики человека в норме и при различных заболеваниях. | | | | |
| | Психофизиология и нейропсихология | УД, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения человека. | | 200 | 142 | 6 | экзамен, зачет |
| Модуль 'Биологические основы психологии' (дисциплины по выбору) | Психологическая антропология | Формирование умений рефлексивного построения онтологии человека и феноменологии его бытия. | Цель модуля: формирование представлений о применении антропологических критериев в будущей профессиональной деятельности психологов. Результаты обучения позволят: - владеть навыками методологически грамотного применения антропологических критериев в будущей профессиональной деятельности; - использовать знания о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе для анализа особенностей общения и поведения животных и человека. | 96 | 34 | 3 | зачёт |
| | Психология межвидовой коммуникации | Изучение передачи информации между особями разных видов. | | | | 3 | зачёт |
| Модуль 'Теория научного исследования' | Методология, теория и методы психологических исследований | УД обеспечивает профессиональную подготовку по основам психологической науки и | Цель модуля: формирование представления о юридических аспектах управления интеллектуальной собственностью и правовом обеспечении информационной деятельности в | 104 | 68 | 3 | экзамен |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----|----|---|---------|
| | | является теоретико-методической основой исследований | соответствии с законодательством Республики Беларусь об информации, информатизации и защите информации. Результаты обучения позволят: | | | | |
| | Экспериментальная психология | УД, изучающая общее обозначение всех видов научно-психологических исследований, осуществляемых посредством различных экспериментальных методов. | - проводить прикладные психологические исследования, внедрять их результаты в практическую деятельность психолога. | 104 | 50 | 3 | экзамен |
| Модуль 'Теория научного исследования' (дисциплины по выбору) | Компьютерные технологии обработки психологических данных | Подготовка студентов к использованию компьютерных технологий при решении стандартных задач обработки данных в психологических исследованиях | Цель модуля: Результаты обучения позволят: - обладать навыками использования современных информационных технологий для решения научно-исследовательских и инновационных задач; -обладать способностью создания и валидации измерительных инструментов психологической диагностики. | 96 | 36 | 3 | зачёт |
| | Основы управления интеллектуальной собственностью | Раскрывает суть интеллектуальной собственности как инструмента экономического | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----|-----|---|----------------|
| | | развития, которые помогут будущим специалистам совершенствовать научную, творческую, изобретательскую, рационализаторскую и инновационную деятельность в Республике Беларусь. | | | | | |
| Модуль 'Инструменты научного исследования' | Многомерные методы статистического анализа | Раздел математической статистики, содержащий методы анализа случайного вектора по его выборке. | Цель модуля: формирование фундаментальных знаний и практических навыков в области аппаратного и программного обеспечения компьютерных систем, инструментальных средств обеспечения безопасности, организации и функционирования и безопасности систем на основе блокчейна и Интернета вещей. Результаты обучения позволят: - применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений; | 96 | 56 | 3 | зачет |
| | Психодиагностика | Психодиагностика признается самостоятельной научной дисциплиной, главное назначение которой разработка методов выявления и изучения | | 196 | 100 | 6 | зачет, экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|----|---|---------|
| | | индивидуальных психологических особенностей человека. | - проводить прикладные психологические исследования, внедрять их результаты в практическую деятельность психолога; - разрабатывать, применять и интерпретировать психодиагностические методики в процессе научной и прикладной деятельности психолога. | | | | |
| Модуль 'Психологический анализ и коррекция поведения' | Теория и методика психологического тренинга | УД позволяет сформировать навыки организации и проведения психологического тренинга | Цель модуля: формирование базовых знаний в области классических методов криптоанализа и современных направлений развития компьютерной техники и связанных с этим новых подходов к защите информации. Результаты обучения позволят: - оказывать групповую и индивидуальную психологическую помощь с использованием современных психологических технологий; - осуществлять профилактику конфликтов, рискованного, девиантного и суицидального поведения на основе фундаментальных знаний о его факторах и проявлениях. | 96 | 34 | 3 | зачет |
| | Психология семьи | УД позволяет сформировать представления у студентов о развитии современной семьи, супружеских и детско-родительских отношениях. | | 96 | 34 | 3 | зачет |
| | Основы психологической помощи | УД, направленная на изучение основ психологическо | | 108 | 60 | 3 | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|------------|-----------|----------|----------------|
| <p>Модуль 'Психологический анализ и коррекция поведения' (дисциплины по выбору)</p> | <p>Психология конфликта</p> | <p>й помощи. Изучается социальная природа, причины, типы и динамика конфликтов, пути, методы, средства их предупреждения.</p> | <p>Цель модуля: формирование базовых знаний в области классических методов криптоанализа и современных направлений развития компьютерной техники и связанных с этим новых подходов к защите информации. Результаты обучения позволят: - осуществлять профилактику конфликтов, рискованного, девиантного и суицидального поведения на основе фундаментальных знаний о его факторах и проявлениях; - обладать способностью анализировать психологические тенденции духовно-мировоззренческой трансформации современного сознания и общества.</p> | <p>96</p> | <p>40</p> | <p>3</p> | <p>зачет</p> |
| <p>Модуль 'Психология индивидуальности'</p> | <p>Психология духовности</p> | <p>Инновационное направление в психологии, которое изучает человека в его целостности - как сложную систему, состоящую из души и тела.</p> | <p>УД, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов,</p> | <p>108</p> | <p>68</p> | <p>3</p> | <p>экзамен</p> |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|-----|----|---|---------|
| | | проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию. | консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений; - создавать инклюзивную образовательную среду и проводить реабилитацию больных с поражениями головного мозга, а также детей с особенностями психофизического развития; | | | | |
| | Психология отклоняющегося поведения | Междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а так же способы и методы их коррекции и терапии. | - оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, эмоциональные состояния и их влияние на качество жизни и поведение человека; - анализировать характер влияния физических, биологических и социальных факторов окружающей среды, личности и поведения на здоровье человека. | 108 | 50 | 3 | экзамен |
| | Дифференциальная психология | УД представляет систему знаний об особенностях вариативности индивидуальных психологических | | 100 | 44 | 3 | зачет |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|--|--|-----|----|---|---------|
| | | особенностей человека с позиций парадигмы ценностей индивидуальности. | | | | | |
| Модуль 'Психологическая помощь' | Психологическое консультирование | УД представляет базовые представления о теории и практике психологической помощи личности и группе | Цель модуля: формирование теоретических знаний и практических навыков в области статистических методов обработки и анализа данных, ориентированных на профессиональную деятельность специалиста по защите информации, их практическое применение, в том числе с использованием современных методологий, инструментов анализа данных, методов машинного обучения и нейросетевых технологий обработки информации Результаты обучения позволят: - применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций | 108 | 72 | 3 | экзамен |
| | Кризисная психология | Ознакомление с методологическим и основами кризисной психологии, объяснительными теориями поведения человека в ситуации неопределённости и непредсказуемости | | 104 | 50 | 3 | экзамен |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----|----|---|---------|
| | | | <p>развития психологической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать групповую и индивидуальную психологическую помощь с использованием современных психологических технологий; - осуществлять профилактику конфликтов, рискованного, девиантного и суицидального поведения на основе фундаментальных знаний о его факторах и проявлениях. | | | | |
| Модуль 'Психология профессиональной деятельности человека' | Психология труда и организационная психология | УД, изучающая феномен «профессия» (составляющие, структуры, эволюция) и применение знаний о профессии в организации. | <p>Цель модуля: формирование теоретических знаний и практических навыков в области современных интеллектуальных информационных систем и технологий, основанных на технологиях распознавания образов, компьютерного зрения и интеллектуального видеонаблюдения, технологиях синтеза и анализа голоса и голосовой биометрии.</p> <p>Результаты обучения позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические методы анализа и оптимизации работы организаций, трудовой и управленческой деятельности; - обладать способностью планировать и организовать работу по всем основным | 108 | 46 | 3 | экзамен |
| | Деятельность практического психолога | УД, нацеленная на изучение направлений деятельности практического психолога, их специфику. | | 100 | 44 | 3 | зачет |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|-----|----|---|---------|
| | | | направлениям деятельности практического психолога. | | | | |
| Модуль 'Прикладная психология' | Психология здоровья | УД, о психологических и поведенческих процессах здоровья, болезни и здравоохранения | Цель модуля: формирование теоретических знаний и практических навыков в области современных систем и методов защиты информации, методов обеспечения доступа на основе биометрических технологий, разработки защищенных приложений. | 104 | 48 | 3 | экзамен |
| | Смысложизненная психодиагностика | Формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления психологической диагностики смысложизненной сферы личности и решения широкого спектра диагностических задач в научно-исследовательской, просветительско-образовательной и практической деятельности психолога. | Результаты обучения позволят: - анализировать характер влияния физических, биологических и социальных факторов окружающей среды, личности и поведения на здоровье человека; - осуществлять профилактику конфликтов, рискованного, девиантного и суицидального поведения на основе фундаментальных знаний о его факторах и проявлениях; - оценивать индивидуально- и социально-психологические различия, эмоциональные состояния и их влияние на качество жизни и поведение человека; - разрабатывать, применять и интерпретировать | 96 | 34 | 3 | зачет |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|----|----|---|-------|
| | | | психодиагностические методики в процессе научной и прикладной деятельности психолога. | | | | |
| Модуль 'Прикладная психология' (дисциплины по выбору 1) | Психология родительства | Позволяет освоить знания о психологических закономерностях зарождения и становления родительства, а также о системе организации психологического сопровождения родительства для успешного его формирования. | Цель модуля: формирование знаний и практических навыков по обеспечению защиты информации в условиях современных угроз информационной безопасности, защиты промышленных предприятий и производственной сферы, защиты личных данных при их хранении, обработке и передаче. Результаты обучения позволят: - оказывать групповую и индивидуальную психологическую помощь с использованием современных психологических технологий; - анализировать экономическое поведение человека и использовать полученные результаты для повышения эффективности маркетинговых коммуникаций. | 98 | 40 | 3 | зачет |
| | Психология общения и манипуляции | УД, изучающая вербальные и невербальные межличностные коммуникации между людьми в различных сферах деятельности | | | | 3 | зачет |
| Модуль 'Прикладная психология' (дисциплины по выбору 2) | Позитивная психология | Позволяет сформировать у студентов теоретических знаний и практических | Цель модуля: 1) формирование навыков решения задач, требующих реализацию алгоритмов на современных языках программирования, навыков | 98 | 44 | 3 | зачет |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----|----|---|---------|
| | | <p>навыков в области позитивной психологии и приобрести знания о методах интервенции позитивной психологии</p> | <p>использования современных платформ и средств разработки программного обеспечения для создания интеллектуальных систем.</p> <p>2) углублённое изучение теории квантовой обработки информации, теории квантовых вычислений и квантовых алгоритмов, так и необходимые разделы физики, лежащие в основе физических моделей квантовых вычислений.</p> | | | | |
| | <p>Количественная и качественная обработка данных психологического исследования</p> | <p>Применение математической статистики в изучении психологических явлений, овладение практическими навыками применения методов математической обработки результатов психологического исследования</p> | | | | 3 | зачет |
| <p>Модуль 'Прикладная психология' (дисциплины по выбору 3)</p> | <p>Кросс-культурная психология</p> | <p>Формирование знаний о закономерностях развития и функционирования психики в контексте обусловленности</p> | <p>Цель модуля: обеспечить развитие и проверку полученных навыков знаний, закрепление их при исследовании различных аспектов, связанных как с теоретической, так и с практической сферами деятельности, связанных с содержанием большинства</p> | 104 | 54 | 3 | экзамен |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---------|
| | | её формирования социальными, культурными и экологическими факторами | разделов дисциплин учебного плана. Результаты обучения позволят: - формировать навыки самоанализа, психического понимания и интерпретации поведения людей из разных культур; - формировать навыки диагностической, консультационной и коррекционной работы психолога, связанной с этнокультурными проблемами. | | | | |
| | Психология менеджмента и маркетинга | УД, ориентирована на изучение рынка и потребительского поведения, сопровождение рекламной и сбытовой деятельности. | | | | 3 | экзамен |

Модули профилизации

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|-----|----|---|-------|
| Модуль 'Дисциплины профилизации' | Психология жизненного пути личности | УД позволяет сформировать у студентов системы научно-психологических представлений о психической феноменологии, механизмах и закономерностях познания и построения личностью индивидуального жизненного пути, становления | Цель модуля: обеспечить развитие и проверку полученных навыков знаний, закрепление их при исследовании различных аспектов, связанных как с теоретической, так и с практической сферами деятельности, связанных с содержанием большинства разделов дисциплин учебного плана. Результаты обучения позволят: - применять знания теорий личности в практической работе психолога и | 104 | 50 | 3 | зачет |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|-----|----|---|-------|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----|----|---|-------|
| | | личности в качестве субъекта собственной жизни. | <p>использовать их как объяснительный и прогностический инструмент для коррекции деформаций личности;</p> <p>- осуществлять психологические исследования, направленные на решение задач уголовного и гражданского судопроизводства, выступая в процессуальном статусе эксперта, специалиста, консультанта;</p> <p>- оказывать групповую и индивидуальную психологическую помощь с использованием современных психологических технологий;</p> <p>- осуществлять профилактику и коррекцию созависимого поведения в системе отношений;</p> <p>- обладать навыками психодиагностики и современными методами психотерапии и профилактики зависимых форм поведения;</p> <p>- решать задачи психологической оптимизации развития и функционирования индивидов, социальных групп и организаций;</p> | | | | |
| | Возрастно-психологическое консультирование и психокоррекция | Позволяет сформировать навыки психологического консультирования на разных возрастных этапах | | 104 | 40 | 3 | зачет |
| | Экспертная деятельность психолога | УД, направленная на изучение экспертной деятельности психолога в различных областях. | | 102 | 52 | 3 | зачет |
| | Психология замещающей семьи | УД, направленная на изучение взаимодействия сирот и приемных родителей. | | 100 | 52 | 3 | зачет |
| | Психологическая коррекция | УД позволяет применять практические умения в области психокоррекции по широкому спектру проблем психологического | | 98 | 52 | 3 | зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----|----|---|---------|
| | | благополучия субъекта | - применять технологии психологической реконструкции в индивидуальном психологическом консультировании. | | | | |
| | Психология семейных кризисов | УД позволяет изучить нормативные и ненормативные семейные кризисы, их диагностику и психологическую помощь семье, проживающей кризис. | | 108 | 52 | 3 | экзамен |
| | Индивидуальный и организационный коучинг | УД позволяет овладеть теоретическими и методологическими представлениями о коучинге как методе оказания психологической помощи | | 108 | 50 | 3 | экзамен |
| | Психологическая реконструкция отношений личности | УД, которая позволяет изучить психологическую реконструкцию отношений личности | | 108 | 52 | 3 | экзамен |
| | Индивидуальная и групповая психотерапия | Теоретическая и практическая подготовка студентов в области оказания психотерапевтической | | 96 | 48 | 3 | зачет |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--|---|----|----|---|---------|
| | | и психокоррекционной помощи детям и взрослым, к самостоятельной подготовке и проведению коррекционных мероприятий. | | | | | |
| | Психологическая виктимология | УД позволяет формировать развивающееся комплексное учение о лицах, находящихся в кризисном состоянии | | 96 | 52 | 3 | зачет |
| Модуль 'Дисциплины профилизации' | Кризисное психоконсультирование | Направление кризисной психотерапии, которое связано с оказанием психологической помощи в переживании критической ситуации. | Цель модуля: Результаты обучения позволят: -осуществлять своевременную психологическую помощь участникам образовательного процесса в трудных жизненных ситуациях; - владеть навыками использования базовых процедур оказания психологической помощи в кризисных ситуациях с использованием | 96 | 40 | 3 | экзамен |
| | Практикум по | УД, изучающая | кризисных ситуациях с использованием | | | 3 | экзамен |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | оказанию психологической помощи в трудных жизненных ситуациях | психологию трудных жизненных ситуаций. Рассматриваются особенности психологического сопровождения личности как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, разбираются основные технологии психологического сопровождения личности в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия. | традиционных методов и технологий. | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|

практика

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------|--|--|--|--|---|------------|
| Учебные практики | Ознакомительная | | Цель модуля: формирование специалиста, владеющего фундаментальными знаниями и практическими навыками в | | | 3 | диф. зачет |
| | Психодиагностическая | | | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|------------|
| | | | области основ кибербезопасности, криптографических методов защиты информации, понимающего проблемы и методы защиты компьютерных информационных систем, пользователей и их данных. формирование знаний и практических навыков | | | | |
| Производственные практики | Экспертно-консультационная | | Цель модуля: закрепить навыки исследовательской работы, глубоко анализа предметной области и постановки задачи, формирования требований к обеспечению кибербезопасности и защиты информации, обоснованного выбора математических, алгоритмических и технологических инструментов работы над проектом в сфере интеллектуальных и/или компьютерных систем, определения требований по защите информации, проектирования и программной реализации ПО. Результаты обучения позволят: - осуществлять анализ предметной области задачи, связанной с анализом защищенности и разработкой методов защиты объекта; - формулировать функциональные | | | 6 | диф. зачет |
| | Педагогическая | | | | | 6 | диф. зачет |
| | Преддипломная | | | | | 9 | диф. зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>и нефункциональные требования к построению политики безопасности, моделей и средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять обоснованный выбор средств и технологий моделирования, проектирования и разработки в соответствии с ресурсами и ограничениями проекта;- выполнять программную реализацию поставленных задач;- оценивать эффективность реализованных проектов. | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

Раздел 3. План развития образовательной программы

3.1. Перечень мероприятий по развитию образовательной программы

3.1.1. Учебный процесс

3.1.1.1. Профориентационная и маркетинговая деятельность. Кафедра возрастной и педагогической психологии, кафедра общей и социальной психологии активно включены в профориентационную и маркетинговую деятельность, что позволяет успешно обеспечивать набор абитуриентов бюджетной и платной форм обучения по специальности «Психология». Ежегодно проводится молодежный фестиваль «Психология для тебя», олимпиада по психологии «PsiLogos» для учащихся школ и колледжей, осуществляется работа с абитуриентами из базы «Профпрогноз»; осуществляется запись и размещение научно-популярных подкастов на канале факультета, запись и размещение видео, содержащих процесс и результаты научных и практических мероприятий, проводимых на факультете; осуществляется участие в общеуниверситетском профориентационном мероприятии «День абитуриента Купаловского университета». Кафедры осуществляют разработку и распространение рекламно-информационных материалов о специальности «Психология», где представлены конкурентные преимущества специальности. Об эффективности профориентационной и маркетинговой деятельности на свидетельствуют абитуриенты, которые поступают на данную специальность со всех регионов РБ, а также стран СНГ. В результате профориентационной и маркетинговой деятельности на международном рынке образовательных услуг на специальности 6-05-0313-01 Психология планируется обучение студентов из Республики Туркменистан.

Таблица. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности для привлечения абитуриентов на специальность 6-05-0313-01 – Психология

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|--|--|---|--|----------------------|
| 1. | Молодежный фестиваль «Психология для тебя» | Ежегодно , до 31.12. текущего года | Митрофанова О.Г. Панин А.В. | Финансовые средства, компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии | |
| 2. | Олимпиада по психологии «PsiLogos» для учащихся школ и колледжей | Ежегодно , до 30.05. текущего года | Митрофанова О.Г. Семак А.С. Даукша Л.М. | Финансовые средства, компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии | |
| 3. | Участие в | Ежегодно | Панин Р.А. | Кадровые | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------|---|--|--|
| | общеуниверситетских профориентационных мероприятиях «День абитуриента». | | | ресурсы факультета психологии | |
| 4. | Работа с абитуриентами из базы «Профпрогноз». | Ежегодно | Панин Р.А. Даукша Л.М. Певнева А.Н. | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии | |
| 5. | Запись и размещение научно-популярных подкастов на канале факультета. Запись и размещение видео, содержащих процесс и результаты научных и практических мероприятий, проводимых на факультете. | Ежегодно | Панин Р.А. Даукша Л.М. Певнева А.Н. | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии | |
| 6. | Областной конкурс научных работ школьников и учащихся ССУЗов по психологии | Ежегодно , до 30.05 | Митрофанова О.Г. Даукша Л.М. | Финансовые средства, компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии | |
| 7. | Участие в общеуниверситетском профориентационном мероприятии «День абитуриента Купаловского университета». | Ежегодно | Панин Р.А. | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии - | |
| 8. | Активная деятельность профориентационного волонтерского отряда «Перспектива» | 2024 - 2027 | Координатор волонтерского отряда | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии - | |
| 9. | Реклама конкурентных преимуществ специальности «Психология» в СМИ | 2024 - 2027 | Панин Р.А. Даукша Л.М. Певнева А.Н. | Финансовые средства, компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | факультета психологии - | |
| 10. | Разработка рекламно-информационного буклета для абитуриентов, ориентирующихся на специальность Психология | до 30.12.2024 | Даукша Л.М. Панин Р.А. | Финансовые средства, компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии | |
| 11. | Профориентационный стрим для абитуриентов и их родителей на факультетском канале YouTube, посвященный условиям и критериям набора, также специфике и условиям обучения на специальности Психология | Ежегодно, до 31.05. текущего года | Митрофанова О.Г. Даукша Л.М. Певнева А.Н. | Финансовые средства, компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии | |
| 12. | Реализация презентационных и профориентационных мероприятий в зарубежных партнерских организациях для привлечения иностранных абитуриентов, осуществления входящей мобильности иностранных студентов, открытия программ совместной образовательной подготовки (в период командирования сотрудников факультета за границу, в том числе исходящей академической мобильности; целевой контингент – Российская Федерация, постсоветские страны Центрально-Азиатского региона, в том числе Республика Узбекистан, Республика Туркменистан) | Ежегодно | Административный и профессорско-преподавательский состав факультета психологии | Финансовые средства, компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии | |

3.1.1.2. Анализ имеющихся учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса по специальности «Психология» свидетельствует о наличии сертифицированных ЭУМК по ряду дисциплин: «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Социальная психология», «Этническая психология», «Нейропсихология», «Методы профессиональной деятельности психолога», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология менеджмента и маркетинга», «Методология, теория и методы психологических исследований», «Информационные технологии», «Психология родительства», «Психология семейных кризисов», «Психология семьи», которые сертифицированы для специальности «Психология» для учебных планов до 2023г. В настоящий момент времени сертифицированы ЭУМК по следующим дисциплинам: «Основы профессиональной деятельности психолога», «История белорусской государственности», «Современная политэкономия», «Философия», «Политология». На образовательном портале представлены электронные учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам, включающие в себя учебные программы, презентации и тексты лекций, планы практических занятий и методические рекомендации к ним, задания для управляемой самостоятельной работы, контрольные вопросы к экзаменам и зачетам; видео- и аудиоинформация; электронная библиотека и другое. На образовательном портале по всем дисциплинам специальности «Психология» размещены фонды оценочных средств.

Имеющиеся учебно-методические и информационные ресурсы университета, факультета психологии обеспечивают достижение планируемых результатов образовательного процесса студентов. Библиотечные ресурсы являются достаточными для подготовки студентов специальности 6-05-0313-01 – «Психология». По согласованию с издательствами РБ и РФ, кафедры факультета ежегодно производят заказ новой литературы по учебным дисциплинам, преподаваемым для студентов специальности 6-05-0313-01 – «Психология».

Студенты имеют возможность использовать весь бумажный и электронный библиотечный фонд университета. Специализированным является учебно-методический кабинет факультета психологии и библиотека. Фонд библиотеки университета насчитывает 7500 экземпляров текстов.

Таблица. План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов по специальности 6-05-0313-01 – «Психология»

| № | Наименование дисциплины | Срок исполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-----|----------------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------|
| 1. | Общая психология | 30.10.2025 | Морозенко А.А. | |
| 2. | История психологии | 30.10.2025 | Карпинский В.В. | |
| 3. | Психология эмоций и мотивации | 30.10.2025 | Панин Р.А., Мальцева О.Е. | |
| 4. | Психология личности | 30.10.2025 | Мальцева О.Е. | |
| 5. | Социальная психология | 30.10.2025 | Панин Р.А. | |
| 6. | Медицинская психология | 30.10.2025 | Парфёнова Т.В. | |
| 7. | Психология развития | 30.10.2025 | Янчий А.И. | |
| 8. | Методы прикладной статистики | 30.10.2025 | Шушкевич С.В. | |
| 9. | Педагогическая психология | 30.10.2025 | Даукша Л.М. | |
| 10. | Методика преподавания психологии | 30.10.2025 | Семак А.С. | |
| 11. | Личностно-профессиональное | 30.10.2025 | Гижук Т.В. | |

| | | | | |
|-----|---|------------|---|--|
| | развитие специалиста | | | |
| 12. | Психологический практикум | 30.10.2025 | Панин Р.А. | |
| 14. | Эволюционная психология | 30.10.2025 | Мальцева О.Е. | |
| 15. | Психофизиология и нейропсихология | 30.10.2025 | Костюченко Е.В., Мальцева О.Е. | |
| 16. | Психологическая антропология | 30.10.2025 | Карпинская В.В. | |
| 17. | Психология межвидовой коммуникации | 30.10.2025 | Ковалёв Б.П. | |
| 18. | Методология, теория и методы психологических исследований | 30.10.2025 | Карпинский В.В., Шушкевич С.В., Карнелович М.М., Гижук Т.В. | |
| 19. | Экспериментальная психология | 30.10.2025 | Савушкина Е.В. | |
| 20. | Компьютерные технологии обработки психологических данных | 30.10.2025 | Шушкевич С.В. | |
| 21. | Многомерные методы статистического анализа | 30.10.2025 | Шушкевич С.В. | |
| 22. | Психодиагностика | 30.10.2025 | Михальченко Г.Ф, Шушкевич С.В. | |
| 23. | Теория и методика психологического тренинга | 30.10.2025 | Кольпко А.М. | |
| 24. | Психология семьи | 30.10.2025 | Даукша Л.М. | |
| 25. | Основы психологической помощи | 30.10.2025 | Парфёнова Т.В. | |
| 26. | Психология конфликта | 30.10.2025 | Семак А.С. | |
| 27. | Психология духовности | 30.10.2025 | Болкунов А.В. | |
| 28. | Специальная психология | 30.10.2025 | Белава О.А. | |
| 29. | Психология отклоняющегося поведения | 30.10.2025 | Янчий А.И. | |
| 30. | Дифференциальная психология | 30.10.2025 | Ковалёв Б.П. | |
| 31. | Психологическое консультирование | 30.10.2025 | Кольпко А.М. | |
| 32. | Кризисная психология | 30.10.2025 | Семак А.С. | |
| 33. | Психология труда и организационная психология | 30.10.2025 | Гижук Т.В. | |
| 34. | Деятельность практического психолога | 30.10.2025 | Болкунов А.В. | |
| 35. | Психология здоровья | 30.10.2025 | Семак А.С. | |
| 36. | Смыслжизненная психодиагностика | 30.10.2025 | Карпинский К.В. | |
| 37. | Психология родительства | 30.10.2025 | Даукша Л.М. | |
| 38. | Психология общения и | 30.10.2025 | | |

| | | | | |
|-----|--|------------|--------------------------------------|--|
| | манипуляции | | | |
| 39. | Позитивная психология | 30.10.2025 | Гижук Т.В. | |
| 40. | Количественная и качественная обработка данных психологического исследования | 30.10.2025 | Шушкевич С.В. | |
| 41. | Кросс-культурная психология | 30.10.2025 | Морозенко А.А. | |
| 42. | Психология менеджмента и маркетинга | 30.10.2025 | Карнелович М.М., Митрофанова О.Г. | |
| 43. | Психология жизненного пути личности | 30.10.2025 | Карпинский К.В. | |
| 44. | Возрастно-психологическое консультирование и психокоррекция | 30.10.2025 | Янчий А.И. | |
| 45. | Экспертная деятельность психолога | | | |
| 46. | Психология замещающей семьи | 30.10.2025 | Рашкевич С.А. | |
| 47. | Психологическая коррекция | | | |
| 49. | Индивидуальный и организационный коучинг | 30.10.2025 | Семак А.С. | |
| 50. | Психологическая реконструкция отношений личности | 30.10.2025 | Карнелович М.М. | |
| 51. | Индивидуальная и групповая психотерапия | 30.10.2025 | Парфенова Т. | |
| 52. | Психологическая виктимология | | | |
| 53. | Кризисное психоконсультирование | 30.10.2025 | Семак А.С. | |
| 55. | Практикум по оказанию психологической помощи в трудных жизненных ситуациях | 30.10.2025 | Семак А.С. | |

3.1.1.3. Анализ реализуемых инновационных форм и методов преподавания свидетельствует о том, что в обучении студентов специальности «Психология» достаточная вариативность преподавания обеспечивается за счет различных технологий и методов обучения таких как: креативные занятия; эвристическое обучение; технология деловой игры: ролевая игра; кейс-технология; проектные методы обучения в микрогруппах. Инновационные методы обучения по дисциплинам специальности «Психология» включают в себя диалоговые технологии, технологии развития критического мышления, игровые и тренинговые мастерские, онлайн-обучение, обучение на платформе Moodle (образовательный портал), использование средств дистанционного обучения в интерактивном режиме (социальная сеть ВК, мессенджеры (WA, Telegram, Viber), Google диск, Яндекс диск, вебинары). Для диагностики сформированности компетенций студентов используются: разрешение проблемных ситуаций, решение эвристических задач, выполнение практических, творческих индивидуальных или групповых заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной,

проективной) игре и представление результатов; рефлексия; презентация докладов, рейтинговая оценка знаний.

С целью реализации практико-ориентированного обучения факультет приглашает ведущих специалистов из организаций. Студенты проходят практики на базе организаций-заказчиков; аудиторные занятия проходят на базе филиалов кафедры. В ЭУМКД обязательным компонентом является банк практико-ориентированных заданий. Дипломные работы выполняются по заявкам организаций-заказчиков кадров с последующим трудоустройством выпускников в данную организацию. Организационной структурой, обеспечивающей взаимодействие факультета психологии с организациями-базами практики является Координационный совет факультета, в котором представлены заказчики кадров специальности 6-05-0313-01 «Психология».

Реализуются мероприятия, направленные на повышение и контроль качества учебного процесса. Осуществляется мониторинг учебной деятельности студентов в до сессионный период посредством процедуры промежуточной аттестации (написание письменных контрольных работ, проведение коллоквиумов, тестирования). Отметка по промежуточной аттестации учитывается при проведении текущей аттестации и влияет на итоговую отметку на зачете и экзамене. При проверке курсовых и дипломных работ используется система, позволяющая осуществить проверку текстов на плагиат. Отрицательные результаты проверки являются основанием для отказа в допуске к защите дипломной работы.

Таблица. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса на специальности 6-05-0313-01 «Психология»

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------|
| 1. | Увеличение количества дипломных работ, выполненных по заявкам организаций-заказчиков кадров с последующим трудоустройством в данную организацию | Ежегодно, сентябрь-декабрь. | Заведующие кафедрами | Информационные, кадровые, технические, финансовые ресурсы. Источник финансирования - республиканский бюджет, средства университета, средства факультета психологии | |
| 2. | Практики на базе организаций-заказчиков | Ежегодно, согласно учебному плану | Заместитель декана по учебной работе | Информационные, кадровые, технические, финансовые ресурсы. Источник финансирования - республиканский бюджет, средства университета, средства | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | факультета психологии | |
| 3. | Реализация междисциплинарных проектов в рамках курсового и дипломного проектирования, магистерских диссертаций группами студентов разных факультетов | Ежегодно, сентябрь – апрель. | Заместитель декана по учебной работе | Информационные, кадровые, технические, финансовые ресурсы. Источник финансирования - республиканский бюджет, средства университета, средства факультета психологии | |
| 4. | Деятельность Координационного совета факультета психологии | Два заседания в год. Ежегодно. | Заместитель декана по учебной работе | Информационные, кадровые, технические, финансовые ресурсы. | |
| 5. | Подготовка и сертификация электронных учебно-методических комплексов | Ежегодно, согласно плану сертификации. | Заведующие кафедрами | Информационные, кадровые, технические, финансовые ресурсы. | |
| 6. | Подготовка и сертификация цифровых учебно-методических комплексов | Ежегодно, согласно плану сертификации ЦУМК | Заведующие кафедрами | Информационные, кадровые, технические, финансовые ресурсы. | |
| 7. | Реализация программы «Приглашенный профессор» | Ежегодно, согласно плану реализации программы. | Заведующие кафедрами | Информационные, кадровые, технические, финансовые ресурсы. | |
| 8. | Разработка новых образовательных услуг на базе психолого-консультационного центра «Открытие» | Ежегодно. Одна новая образовательная услуга до октября. | Заведующие кафедрами | Информационные, кадровые, технические, финансовые ресурсы. - | |
| 9. | Увеличение количества ведущих специалистов организаций, привлеченных к проведению учебных занятий | Ежегодно. С сентября. | Заведующие кафедрами | Информационные, кадровые, технические, финансовые ресурсы. | - |
| 10. | Разработка онлайн-курсов и размещение их на | В течении учебного года. | Заведующие кафедрами | Информационные, кадровые, технические, | - |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---------------------|--|
| | открытых образовательных платформах | | | финансовые ресурсы. | |
|--|-------------------------------------|--|--|---------------------|--|

3.1.1.4. Реализация и концепции студентоцентрированного образования в рамках специальности 6-05-0313-01 «Психология» осуществляется на основе внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий, позволяющих раскрыть индивидуальный потенциал каждого студента и опирающиеся на индивидуально-личностные особенности студентов. Реализуя студентоцентрированное обучение, ППС кафедр опираются на внедрение идей ответственности студентов за свое обучение; вовлеченности и участия студентов как необходимых элементов обучения. Педагог является фасилитатором и ресурсным лицом для студентов, что способствует эффективному взаимодействию преподавателя и студента в рамках изучаемой учебной дисциплины. Студентам специальности предложен широкий спектр факультативов и курсов по выбору. Факультет предлагает студентам по индивидуальным интересам дополнительные образовательные программы, кружки – профессиональные мастерские. Индивидуальная траектория развития личности студентов поддерживается возможностью получения индивидуального плана обучения. Стройная система самостоятельной управляемой работы студента позволяет ему распределить образовательные усилия соразмерно своим приоритетам профессионального становления.

В рамках подготовки студентов специальности «Психология» налажена система обратной связи в отношении удовлетворенности качеством образования и методами обучения. Особым направлением выступает работа с одаренными студентами и студентами, входящими в кадровый потенциал факультета и университета. На факультете предусматривается возможность участия студентов в проектировании образовательных программ.

Таблица. Мероприятия по развитию студентоцентрированного обучения

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|----|--|-----------------|-----------------------------|---|----------------------|
| 1. | Создание программы повышения квалификации преподавателей кафедры в области инновационных педагогических технологий, адекватных студентоцентрированному образованию | декабрь 2025 | Даукша Л.М. Певнева А.Н. | Повышение компетенций ППС в области студентоцентрированного обучения | |
| 2. | Обновление перечня учебных курсов по выбору и факультативов в рамках подготовки студентов | Ежегодно | ППС факультета психологии | Повышение возможности индивидуального выбора в рамках изучаемых учебных предметов | |
| 3. | Привлечение студентов к коррекции | Ежегодно | Даукша Л.М. Певнева А.Н. | Повышение уровня соответствия учебных | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|
| | содержания учебного плана по специальности | | | планов интересам студентов | |
| 4. | Разработка программы дополнительных образовательных услуг для студентов специальности | Ежегодно | ППС факультета психологии | Создание возможности индивидуальной траектории профессионального становления для каждого студента | |
| 5. | Проведение мониторинга интересов и потребностей личности студента и белорусского общества в области социальной и психолого-педагогической помощи | Октябрь, ежегодно | Болкунов А.В. | Определение направлений коррекции учебных планов и учебных программ в контексте повышения эффективности студентоцентрированного образования | |
| 6. | В рамках взаимопосещения занятий специальному анализу подвергнуть учебные технологии, способствующие индивидуальной самореализации студента | Согласно плану взаимопосещен. занятий. Ежегодно | ППС факультета психологии | Повышение компетенций ППС в области студентоцентрированного обучения | |
| 7. | Обязательное привлечение к участию студентов к реализуемым на факультете научным проектам | Ежегодно | Даукша Л.М. Янчий А.И. | Создание возможности индивидуальной траектории личностного и профессионального становления для каждого студента | |
| 8. | Создание возможностей для обучения студентов по индивидуальному плану | Ежегодно | Даукша Л.М. Певнева А.Н. | Создание возможности индивидуальной траектории личностного и профессионального становления для каждого студента | |
| 8. | Привлечение к участию студентов в Республиканском конкурсе научных работ студентов. | Октябрь-ноябрь. Ежегодно | Даукша Л.М. Певнева А.Н. | Создание возможностей успешной индивидуальной траектории личностного и профессионального становления для | |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | каждого студента | |
| 9. | Привлечение к участию студентов в научно-практических конференциях факультетского, университетского, международного уровня | Март - май, Ежегодно | Даукша Л.М. Певнева А.Н. | Создание возможностей успешной индивидуальной траектории личностного и профессионального становления для каждого студента | |

3.1.2. Кадровый потенциал

Основные критерии и процесс отбора кандидатов на замещение штатных должностей профессорско-преподавательского состава устанавливаются Постановлением Совета Министров РБ от 21.06.2011 № 806 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб парадку правядзення конкурсу пры замяшчэнні пасада педагогічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ва ўстановах вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь». При организации процедуры конкурсного избрания на должности профессорско-преподавательского состава применяется «Порядок проведения конкурса при замещении вакантных должностей педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава», утвержденный приказом ректора 01.09.2015 № 790.

Кадровый потенциал выпускающих кафедр факультета психологии соответствует «Положению о кафедре высшего учебного заведения». 67% ППС кафедры общей и социальной психологии имеют ученые степени. На кафедре общей и социальной психологии работает 1 доктор философских наук, 5 кандидатов психологических наук и доцентов, 3 старших преподавателя. 57 % ППС кафедры возрастной и педагогической психологии имеют ученые степени. На кафедре возрастной и педагогической психологии работает 1 доктор психологических наук, 2 кандидата психологических наук, доцента, 1 кандидат философских наук, доцент, 3 старших преподавателя.

По профилю практической деятельности преподаватели специальности «Психология» являются опытными и признанными специалистами в областях индивидуальной и групповой психотерапии, психодиагностики и психологической коррекции, психоконсультирования, психологических тренингов и методов активного социально-психологического обучения, индивидуального и организационного коучинга. Практические компетенции преподавателей подтверждаются дипломами установленного образца о переквалификации и переподготовке, сертификатами о прохождении профессиональных обучающих курсов и тренингов, а также членством в профессиональных ассоциациях и объединениях практических психологов.

Ежегодно в процесс обучения студентов специальности 6-05-0313-01 Психология привлекаются в качестве специалистов-практиков сотрудники профильных предприятий и организаций и проводятся стажировки ППС на базе работодателей.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансиро- | Отметка о выполнении |
|---|--------------------------|-----------------|---------------|------------------------------|----------------------|
|---|--------------------------|-----------------|---------------|------------------------------|----------------------|

| | | | | | |
|----|--|------------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | вания | |
| 1. | Завершение обучения в аспирантуре А.В. Болкунова | 2025/2026 уч.год | Болкунов А.В., Янчий А.И. | За счет средств республиканского бюджета | |
| 2. | Завершение обучения в аспирантуре Белавя О.А. | 2024/2025 уч.год | Белавя О.А. Маришук Л.В. | За счет средств республиканского бюджета | |
| | Защита кандидатской диссертаций старшим преподавателем кафедры общей и социальной психологии Паниным Р.А. | 2026 | Панин Р.А. Карпинский К.В. | За счет средств республиканского бюджета | |
| | Защита кандидатской диссертаций старшим преподавателем кафедры общей и социальной психологии Морозенко А.А. | 2025 | Морозенко А.А. Карпинский К.В. | За счет средств республиканского бюджета | |
| | Защита кандидатской диссертаций старшим преподавателем кафедры общей и социальной психологии Мальцевой О.Е. | 2027 | Мальцева О.Е. | За счет средств республиканского бюджета | |
| | Завершение обучения в докторантуре БГПУ им. М.Танка Певневой А.Н.(заведующий кафедрой общей и социальной психологии) | 2024/2025 | Певнева А.Н. | За счет средств республиканского бюджета | |
| | Образовательная программа повышения квалификации ГУО «Республиканский институт высшей | 2024-2027 | ППС кафедр | Финансовые средства, компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------------------|--|--|
| | школы» | | | психологии | |
| | Повышение профессионального мастерства на базе организаций-заказчиков кадров | 2024-2027 | Заведующие кафедрами | Финансовые средства, компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии | |
| | Научно-педагогическая стажировка в вузах-партнерах | 2024-2027 | Заведующие кафедрами | Финансовые средства, компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии | |

В университете в целом и на факультете психологии в частности функционирует система совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, занимающих должности профессорско-преподавательского состава. Ключевыми элементами данной системы выступают:

- регулярно организуемые курсы повышения квалификации;
- научно-педагогические стажировки;
- грантовая поддержка для сотрудников, осуществляющих работу над кандидатскими и докторскими диссертациями (Положение о грантах ректора, утвержденное приказом ректора от 28.09.2018 №1133, с изменениями, утвержденными приказом ректора от 24.10.2019 №1446; Положение о конкурсе на предоставление грантов для выполнения научно-исследовательских и инновационных проектов, утвержденное приказом ректора от 17.03.2020 №300):
 - формирование и организация работы с кадровым резервом, планирование карьеры сотрудников (приказ ректора университета от 27.12.2016 №1483);
 - содействие адаптации молодым специалистам, закрепление индивидуальных наставников на рабочем месте молодого специалиста, работа школы молодого специалиста (приказ ректора университета от 17.03.2014 № 249);
 - работа с одаренной и талантливой молодежью (Концепция организации работы с одаренной и талантливой молодежью учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (приказ ректора № 27 от 16.01.2019));
 - аспирантура и соискательство

3.1.3. Воспитательная деятельность в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

В области воспитательной работы ППС, осуществляющий подготовку специалистов по специальности 6-05-0313-01 «Психология» руководствуется Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, Уставом учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Миссией и Видением университета в области качества и иными нормативными правовыми актами. Воспитательная деятельность осуществляется ППС как в рамках учебного процесса, так и во внеучебное время.

В соответствии со структурой индивидуального плана ППС (раздел «Воспитательная деятельность средствами учебной дисциплины в рамках учебного процесса») по всем дисциплинам учебного плана специальности 6-05-0313-01 «Психология» осуществляется разработка заданий, направленных на формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Контроль за размещением заданий воспитательного характера по дисциплинам на образовательном портале осуществляют заведующие кафедрами.

Воспитательная деятельность во внеучебное время осуществляется постоянно, планируется ППС в начале учебного года, планируется преподавателем исходя из плана идеологической, информационной и воспитательной работы факультета психологии и университета, осуществляется в течение учебного года по основным направлениям.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|---|----------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Участие в традиционной встрече с ректором | Ежегодно, октябрь | ППС специальности | За счет средств университета | |
| 2. | Организация и проведение мероприятий, посвященных психологическому здоровью | Ежегодно, октябрь | ППС специальности | За счет средств университета | |
| 3. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню мамы и Дню отца | Ежегодно, октябрь | ППС специальности | За счет средств университета | |
| 4. | Организация участия в конкурсе первокурсников «Alma Mater – любовь с первого курса» | Ежегодно, Сентябрь-октябрь | Зам декана Кураторы | За счет средств университета | |
| 5. | Участие студентов в конкурсе «Студент года» | Ежегодно, октябрь | Кураторы | За счет средств университета | |
| 6. | Проведение мероприятий, посвященных Дню учителя | Ежегодно, октябрь | Кураторы | За счет средств университета | |
| 7. | Организация дискуссии по проблеме "Причины и механизмы формирования аддикций» | Ежегодно, ноябрь | ППС специальности | За счет средств университета | |
| 8. | Организация | Ежегодно, | Кураторы | За счет средств | |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | участия студентов в республиканском гражданско-патриотическом марафоне «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!»; | октябрь - май | | университета | |
| 9. | В целях нравственного и эстетического воспитания организация посещений студентами музеев, театров, художественных выставок г. Гродно | Ежегодно, 3 раз в год | Кураторы | За счет средств университета | |
| 10. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (23 февраля) | Ежегодно, февраль | Кураторы | За счет средств университета | |
| 11. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню женщин (8 марта) | Ежегодно, март | Кураторы | За счет средств университета | |
| 12. | Организация и проведение круглый стола "Деструктивное вовлечение и ответственность студентов" | Ежегодно, апрель | Кураторы | За счет средств университета | |
| 13. | Беседа «Современные методы межкультурной коммуникации» | Ежегодно, апрель | Кураторы | За счет средств университета | |
| 14. | Круглый стол с участием студентов специальности, проживающих в общежитии | Ежегодно, один раз в 3 месяца | Кураторы, ППС специальности | За счет средств университета | |
| 15. | Активизация деятельности волонтерского | Ежегодно, встреча со студентами | Руководитель волонтерского отряда | За счет средств университета | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|-------------------|------------------------------|--|
| | отряда | 1 раз в неделю. | | | |
| 16. | Принять участие в патриотической акции «Память» ко Дню Всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и | Ежегодно, июнь | Кураторы | За счет средств университета | |
| 17. | Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Дню Победы | Ежегодно, май | Кураторы | За счет средств университета | |
| 18. | Организация и проведение мероприятий, приуроченных Дню семьи | Ежегодно, май | ППС специальности | За счет средств университета | |
| 19. | Организация и проведение мероприятий, приуроченных Дню независимости (3 июля). | Ежегодно, июль | Кураторы | За счет средств университета | |
| 20. | Участие студенческой молодежи в благотворительных акциях: «Наши дети», «Доброе сердце», «Забота», «Дом без одиночества», «Ветеран живет рядом» | Ежегодно | Кураторы | За счет личных средств | |
| 21. | Решение задач в рамках учебных дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций | Ежегодно | ППС специальности | За счет средств университета | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|------------------------------|--|
| 22. | Привлечение студентов к участию в спортивных праздниках, эстафетах, республиканских спартакиадах, весенних и осенних кроссах, фестивалях летних и зимних видов спорта, | Ежегодно | Кураторы учебных групп и ППС специальности | За счет средств университета | |
| 23. | круглогодичной спартакиаде обучающихся Участие в международных и республиканских днях здоровья (Международный день борьбы с наркотиками, Международный день профилактики ВИЧ/СПИД) | Ежегодно | Кураторы учебных групп и ППС специальности | За счет средств университета | |

3.1.4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

3.1.4.1. Информация о текущем состоянии НИР и инновационных проектов, выполняемых на выпускающей кафедре и связанных с реализацией образовательной программы.

В целях достижения единства науки, практики и образования, а также непрерывного роста профессиональной квалификации, преподаватели образовательной программы по специальности 6-05-0313-01 «Психология» систематически вовлечены в проведение научных исследований. Научно-исследовательская деятельность кафедр возрастной и педагогической психологии, общей и социальной психологии и ее сотрудников включает *диссертационную* (в рамках подготовки квалификационных диссертационных работ на соискание ученых степеней в области психологических наук), *инициативную* (в рамках индивидуальных и коллективных научных интересов) и *заказно-договорную* (в рамках практического заказа и договорных отношений с учреждениями, организациями, предприятиями) науку.

На данный момент кафедра возрастной и педагогической психологии, кафедра общей и социальной психологии активно взаимодействует с предприятиями в рамках выполнения НИР.

В рамках данного направления реализована работа по следующим хозяйственным договорам:

1. ДОГОВОР № 03-20.1-151/21 на выполнение научно-исследовательской работы «Разработка и реализация программы развития стрессоустойчивости и внутренней мотивации учителей» (Заказчик: Государственное учреждение образования «Средняя школа №5)

2. ДОГОВОР № 03-20.1-150/21 на выполнение научно-исследовательской работы «Тренинг конфликтологической компетентности» (заказчик: ОАО «Скидельский сахарный комбинат»).

3. ДОГОВОР № 03-20.1-21/21 на выполнение научно-исследовательской работы «Выявление социально-психологических факторов повышения психологического климата в трудовом коллективе» (Белкард).

4. ДОГОВОР на выполнение научно-исследовательской работы «Исследование факторов повышения эффективности взаимодействия аниматоров с воспитанниками проекта «Летние каникулы на Привале» (заказчик: ОАО «Гродненская табачная фабрика «Неман»)

5. ДОГОВОР №989 от 28.06.2024 г. на выполнение научно-исследовательской работы «Исследование и развитие коммуникативной, эмоциональной сфер личности, Я-концепции младших подростков, участников проекта «Летние каникулы на Привале» (заказчик: (заказчик: ОАО «Гродненская табачная фабрика «Неман»).

6. ДОГОВОР на выполнение научно-исследовательской работы «Анализ эффективности инновационного метода психологического консультирования «Технология зеркальных нейронов» в профессиональной деятельности психологов МЧС» (заказчик: Учреждение «Гродненское областное управление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»).

Профессорско-преподавательским составом осуществляется публикация статей в научных периодических изданиях таких как Web of Science, SCOPUS, РИНЦ, в журналах из списка ВАК Беларуси. Ежегодно уровень цитируемости профессорско-преподавательского состава факультета увеличивается.

Старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии А.В. Болкунов является спикером в рамках студии проектов и стартапов. Студенты специальности «Психология» активно вовлечены в этот процесс. Примером успешной реализаций проектной деятельности является проект «PsyShine» студентов 3 курса специальности «Психология». Ребята активно занимаются разработкой сайта и телеграмм-бота, которые эффективно помогут справиться с тревогой и страхом. В рамках своего проекта они начинают проводить семинары на базе научно-технологического парка ГрГУ.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию НИИД

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования |
|----|---|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Участие в ежегодных конкурсах на предоставление грантов для выполнения научно-исследовательских и инновационных проектов за счет средств Фонда инновационного развития университета | Ежегодно, не менее одного в год | Заместитель декана по научной работе | Фонд инновационного развития университета |
| 2. | Подготовка не менее одного молодежного проекта (стартапа) от каждого студенческого научного объединения факультета в год для участия в конкурсах | Ежегодно, не менее одного в год | Заместитель декана по научной работе | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии - |
| 3. | Проведение Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия» | Ежегодно, октябрь | Заместитель декана по научной работе | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 4. | Проведение Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной психологии» | Ежегодно, апрель | Заместитель декана по научной работе | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии |
| 5. | Деятельность бизнес-клуба «Кактус» | Ежегодно, заседание один раз в два месяца. | Заместитель декана по научной работе Карнелович М.М. Болкунов А.В. | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии |
| 6. | Участие в конкурсе ИнНаСтарт | Ежегодно, согласно объявлению о конкурсе | Заместитель декана по научной работе | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии |
| 7. | Подготовка заявок для участия в междисциплинарных проектах НИР | Ежегодно. | Заместитель декана по научной работе | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии |
| 8. | Подготовка инновационных разработок (технологического предложения), внесенных в базу данных Центра трансфера технологий | Ежегодно | Заместитель декана по научной работе | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии |
| 9. | Участие в конкурсах стартапов и инновационных проектов, которые проводятся вне университета | Ежегодно, по мере получения информации о конкурсе | Заместитель декана по научной работе | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии |
| 10. | Участие студентов специальности в Республиканском конкурсе научных работ | Ежегодно, октябрь-ноябрь. | Заведующие кафедрами | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии |
| 11. | Оформление актов внедрения в производство и в учебный процесс | Ежегодно. | Заведующие кафедрами | Компьютерная и оргтехника, кадровые ресурсы факультета психологии |

3.1.5. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.4.1. Выпускающие по специальности 6-05-0313-01 «Психология» кафедры осуществляют сотрудничество со следующими партнерами: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Российская Федерация); Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова.

Таблица. Партнеры (имеющиеся)

| № | Наименование организации | Направления сотрудничества |
|----|---|---|
| 1. | Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (Российская Федерация) | Организация совместных научных исследований, сотрудничество преподавателей в целях обмена научным опытом, организация и проведение совместных мероприятий (конференций, семинаров), совместная проектная деятельность, совместная деятельность в сфере подготовки специалистов с высшим психологическим образованием. |
| 2. | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Российская Федерация) | Организация совместных научных исследований, сотрудничество преподавателей в целях обмена научным опытом, организация и проведение совместных мероприятий (конференций, семинаров), совместная проектная деятельность, совместная деятельность в сфере подготовки специалистов с высшим психологическим образованием. |
| 3. | Кокандский государственный педагогический университет им. Муками (Республика Узбекистан) | Совместная деятельность в сфере подготовки специалистов по совместной образовательной программе Гродненского государственного университета им. Я. Купалы и Кокандского государственного педагогического университета им. Муками |
| 4. | Главное Управление образования Гродненского областного исполнительного комитета | Повышение квалификации, организация и прохождение практики студентами специальности «Психология», проведение научных исследований, идеологическая и воспитательная работа, проведение совместных мероприятий в области образования. |
| 5. | УДИН МВД Республики Беларусь по Гродненской области | Повышение квалификации, организация и прохождение практики студентов специальности «Психология», проведение научных исследований, идеологическая и воспитательная работа. |

3.4.2. Выпускающие кафедры по специальности 6-05-0313-01 «Психология» реализуют мероприятия по установлению партнерских отношений, заключению договоров на организацию практик, установлению договоренностей об организации учебного процесса, проведение экскурсий, стажировок ППС, выполнении НИР на базе образовательных учреждений г. Гродно и области. Открыты следующие филиалы кафедр: филиал кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно»; филиал кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 38 г. имени Кирилла Туровского г. Гродно»; филиал кафедры общей и социальной на базе ГУО «Гродненского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Таблица. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества

| № | Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера) | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|---|---|-----------------|---------------|----------------------------------|----------------------|
|---|---|-----------------|---------------|----------------------------------|----------------------|

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | | | | |
| 1. | Проведение занятий по дисциплинам специальности «Психология» на базе филиала кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» | Ежегодно , 3 раза в год | Зав. филиалом кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» | За счет средств университета | |
| 2. | Проведение профориентационных мероприятий на базе филиала кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» | Ежегодно , февраль | Зав. филиалом кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» | За счет средств университета | |
| 3. | Проведение занятий по дисциплинам специальности «Психология» на базе филиала кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 38 имени Кирилла Туровского г.Гродно» | Ежегодно , 3 раза в год | Зав. филиалом кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 38 г. имени Кирилла Туровского Гродно» | За счет средств университета | |
| 4. | Проведение профориентационных мероприятий на базе филиала кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 38 имени Кирилла Туровского г.Гродно» | Ежегодно , февраль | Зав. филиалом кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 38 имени Кирилла Туровского г. Гродно» | За счет средств университета | |
| 5. | Проведение научных студенческих исследований в рамках курсовых и дипломных работ на базе филиалов кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 38 имени Кирилла | Ежегодно , сентябрь-декабрь | Зав. филиалами кафедры возрастной и педагогической психологии | За счет средств университета | |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|------------------------------|--|
| | Туровского г.Гродно» и в ГУО «СШ № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» | | | | |
| 6. | Проведение практик на базе филиала кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 38 имени Кирилла Туровского г.Гродно» | Ежегодно , согласно учебному плану | Зав. филиалом кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 38 имени Кирилла Туровского г. Гродно» | За счет средств университета | |
| 7. | Проведение практик на базе филиала кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» | Ежегодно , согласно учебному плану | Зав. филиалом кафедры возрастной и педагогической психологии в ГУО «СШ № 11 имени генерала армии А.И. Антонова г. Гродно» | За счет средств университета | |
| 8. | Проведение занятий и практик по дисциплинам специальности «Психология» на базе филиала кафедры общей и социальной на базе ГУО «Гродненского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». | Ежегодно | Зав. филиалом кафедры общей и социальной психологии | За счет средств университета | |

3.1.6. Инфраструктура и материально-техническая база

Специальность 6-05-0313-01 «Психология» обеспечена учебными аудиториями: 303, 304, 311, 312, 313, 314 по адресу: Гродно, ул. Гаспадарчая 23, учебный корпус №7 , помещение Психолого-консультативного центра. Для проведения поточных лекций используется аудитория 101 (актовый зал). Для проведения занятий по методам прикладной статистики, многомерным методам статистического анализа, информационным технологиям в образовании используется компьютерный класс. Компьютерный класс оборудован 15 компьютерами с выходом в корпоративную сеть и Интернет. В аудитории 313 установлена интерактивная доска. В аудитории 314 установлен телевизор с подключением к ПК.

Во всех учебных аудиториях установлены ПК для преподавателей, что обеспечивает возможность доступа в Интернет (корпоративные ресурсы через AD-GRSU), например, на Образовательный портал. В корпусе работает корпоративная сеть Wi-Fi. Все учебные аудитории оснащены мультимедийными проекторами.

Библиотечные ресурсы являются достаточными для подготовки студентов специальности 6-05-0313-01 «Психология». Студенты имеют возможность использовать весь бумажный и электронный библиотечный фонд университета. Общий библиотечный фонд для подготовки по специальности составляет 34718 позиций, среди них 18032 – книги, учебники, учебно-методические пособия, монографии, 16251 – научные статьи, 170 – диссертации, 148 – авторефераты диссертаций, 94 – электронные издания, 21 – редкие старопечатные книги, 2 отчета НИР. Специализированным является учебно-методический кабинет факультета психологии и библиотека, расположенная по адресу Гаспадарчая 23 к. 218. Ее фонд насчитывает 16081 экземпляров книг, 22531 позиция – статьи, авторефераты, электронные издания и редкие старопечатные книги. В электронной библиотеке есть полнотекстовая база данных трудов ученых ГрГУ, отдельно база ЭУМК, полнотекстовые базы данных по подписке университета в базах E-library, Scopus (текущий год). Студенты имеют доступ к электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки. Есть читальный зал на 24 рабочих места, 3 компьютера и 1 ноутбук для работы с электронными ресурсами. Обеспеченность учебной литературой студентов дневной и заочной форм получения образования соответствует нормам.

Таблица. Планируемые закупки

| № | Название дисциплины | Дата закупки | Предмет закупки | Стоимость, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|---|--|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1 | Основы профессиональной деятельности психолога; психология развития; арт-терапия; психология отклоняющегося поведения; коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся, психология родительства; методика преподавания психологии. | Октябрь – декабрь 2024 г. | Ноутбук (1 шт.) | Внебюджетные средства | |
| 2 | Многомерные методы статистического анализа; Компьютерные технологии обработки психологических данных; Количественная и качественная | Март – май 2025 г. | Компьютерный класс (15 рабочих мест) | Внебюджетные средства | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|--|
| | обработка данных психологического исследования | | | | |
| 3 | Арт-терапия; Специальная психология; Психологический практикум | Январь – март 2025 г. | МФУ | Внебюджетные средства | |
| 4 | Психология; психология развития; методика преподавания психологии | Ноябрь 2024 г. – Январь 2025 г. | Периферийные устройства для мультимедийного комплекса (веб-камера, наушники) | Внебюджетные средства | |
| 5 | Методология и методы психологических исследований, количественная и качественная обработка данных психолого-педагогических исследований | 2025 г. | Лицензированные пакеты программ для математико-статистической обработки данных | За счёт средств университета | |
| 6 | Курсовые и дипломные работы; обновление содержания учебных дисциплин в соответствии с последними достижениями психологической теории и практики | Ежегодно | Абонентская корпоративная подписка на международные базы научной информации EBSCO, Science Direct, Elsevier. | За счёт средств университета | |
| 7 | Дипломные и курсовые работы | Ежегодно | Лицензированная программа «Антиплагиат» | За счёт средств университета | |
| 8 | Для всех дисциплин специальности "Психология" по которым осуществляется обучение в дистанционной форме | Систематически, по истечении срока лицензии | Лицензия для платформы ZOOM | За счёт средств университета | |
| 9 | Основы профессиональн | 2025 – 2026 г.г. | Интерактивная панель с подставкой на роликах | За счёт средств университета | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ой деятельности психолога; психология развития; арт-терапия; психология отклоняющегося поведения; коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся, психология родительства; методика преподавания психологии. | | | | |
|---|--|--|--|--|

Кафедра возрастной и педагогической психологии занимает кабинет 301 общей площадью 21,9 кв.м. На кафедре оборудовано 3 рабочих места с ПК (заведующий кафедрой, специалист кафедры, 1 рабочее место для преподавателей). Кафедра общей и социальной психологии занимает кабинет 307 общей площадью . На кафедре оборудовано 3 рабочих места с ПК (заведующий кафедрой, специалист кафедры, 1 рабочее место для преподавателей).

Таблица "Планируемый ремонт помещений"

| № | Номер аудитории, учебный корпус | Дата окончания ремонта | Перечень выполняемых работ | Стоимость, источник финансирования |
|----|--|--------------------------|--|------------------------------------|
| 1. | Ауд. 304, учебный корпус №7, ул. Гаспардарчая, 23 | Октябрь – ноябрь 2025 г. | Подготовка экспозиции, посвящённой истории развития кафедры возрастной и педагогической психологии, кафедры общей и социальной психологии. Заказ фотографий, подготовка коллажей, закупка рамок | За счёт средств факультета |
| 2. | Ауд. 301, учебный корпус №7, ул. Гаспардарчая, 23 | Декабрь 2025 г. | Обновление информационного стенда кафедры возрастной и педагогической психологии, кафедры общей и социальной психологии. | За счёт средств факультета |
| 3. | Холл 3-го этажа, учебный корпус №7, ул. Гаспардарчая, 23 | Февраль – март 2025 г. | Постоянно действующая выставка научных трудов сотрудников кафедры возрастной и педагогической психологии, кафедры общей и социальной психологии. Стекланный шкаф-витрина | За счёт средств факультета |

В используемых помещениях необходим периодический косметический ремонт.

3.1.7. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

Система внутреннего обеспечения качества служит оперативной оценке постоянному совершенствованию качества образовательной программы и процесса ее реализации. Система внутреннего обеспечения качества образовательной программы включает в себя комплекс мероприятий и процедур:

1) **Оценку и управление качеством образования:**

- образовательная и учебные программы должны быть разработаны с учетом актуальных научных знаний, мирового тренда, требований к соответствующим образовательным стандартам, международным ориентирам и потребностям обучающихся, и работодателей;

- оценка и анализ образовательной программы с использованием различных методов, как анкетирование, экспертные оценки, включая оценку успеваемости обучающихся, эффективности методик преподавания и оценивания.

2) **Развитие и повышение квалификации ППС выпускающих кафедр:**

- оценка деятельности ППС через опрос обучающихся, коллег и руководителей ОП, а также эффективности методик преподавания и оценивания.

3) **Развитие инфраструктуры и других ресурсов:**

- наличие современных учебников, учебно-методических материалов, оборудования, лабораторий, библиотек и других ресурсов, а также обеспечение доступа обучающихся к современным технологиям и ресурсам.

4) **Постоянное улучшение и инновации в рамках образовательной программы:**

- системный анализ и оценка эффективности учебного процесса и образовательной программы для выявления аспектов их развития и внедрения инноваций.

- разработка и внедрение инновационных технологий и современных подходов к студентоцентрированному обучению.

5) **Мониторинг и обеспечение качества учебного процесса:**

- установление системы наблюдения и обеспечения качества образовательного процесса, включая учебные планы, уровень знаний студентов, анализ оценок и др.

- проведение регулярных аудитов и проверок по выявлению и устранению несоответствий и нарушений в области обеспечения качества.

6) **Установление обратной связи с обучающимися.**

Таблица. Мероприятия по развитию системы обеспечения качества

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|----|---|-----------------|---------------------|--|----------------------|
| 1. | Экспертиза учебных планов по дисциплинам образовательной программы (установление межпредметных связей, дублирование | Ежегодно | Заведующий кафедрой | Соответствие качества образования установленным стандартам, современному уровню развития науки | |

| | | | | | |
|----|---|---------------|-----------------------------|--|--|
| 2. | Обеспечение независимой экспертизы качества подготовки обучающихся на этапе итоговой аттестации (через формирование составов ГЭК, подбор рецензентов дипломных работ и т.д.). | Ежегодно | Заведующий кафедрой | Соответствие качества образования установленным стандартам, современному уровню развития науки и потребностям организаций-заказчиков | |
| 3. | Проведение ППС кафедры квалитетических научных и прикладных исследований на выборочном контингенте обучающихся образовательной | 2024-2027 гг. | Даукша Л.М. Певнева А.Н. | Соответствие качества образования установленным стандартам, современному уровню развития науки и потребностям организаций- | |

3.1.8. Мероприятия по информированию общественности рамках образовательной программы

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|----|--|--------------------|--------------------------|--|----------------------|
| 1. | Размещение и систематическое обновление информации об образовательной программе на сайте факультета | Ежегодно, сентябрь | Специалисты кафедры | Информированность заинтересованных лиц о программе и ее | |
| 2. | Наполнение информационных стендов факультета психологии POS-материалами об образовательной программе | Ежегодно, сентябрь | Специалист кафедры | Информированность заинтересованных лиц о программе и ее конкурентных | |
| 3. | Разработка и периодическое тиражирование информационного буклета об образовательной программе | Ежегодно, сентябрь | ППС и специалист кафедры | Информированность заинтересованных лиц о | |
| 4. | Размещение информации об образовательной программе в социальных сетях факультета психологии | Ежегодно, сентябрь | ППС и специалист кафедры | Информированность заинтересованных лиц о | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|-------------|--|--|
| 5. | Предоставление информации об образовательной программе в ходе профорientационных стримов на канале факультета психологии в YouTube и в | Ежегодно, с сентября | ППС кафедры | Информированность заинтересованных лиц о программе и ее конкурентных | |
| 6. | Информирование широкой общественности об образовательной программе в рамках публичных выступлений ППС кафедры в средствах массовой информации, при чтении публичных лекций и | Ежегодно, с сентября. | ППС кафедры | Информированность заинтересованных лиц о программе и ее конкурентных преимуществах | |

3 1.9. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

| № | Наименование возможных рисков | Мероприятия по устранению рисков |
|----|---|--|
| 1. | Выведение специальности из числа специальностей высшего образования в связи с очередным пересмотром (сокращением и укрупнением) ОКРБ. | Переориентация на специальность, являющуюся преемницей специальности (согласно перекодировочным таблицам к новой редакции ОКРБ). Открытие новых специальностей психолого-педагогического, предусмотренных новой редакцией ОКРБ. |
| 2. | Истощение (в количественном и качественном аспекте) кадровых ресурсов, необходимых для реализации специальности | Подготовка и защита кандидатских диссертаций сотрудниками выпускающих кафедр; привлечение доступных кадров с высшей научной квалификацией в области психологии из других учреждений образования Республики Беларусь. |
| 3. | Эпидемиологические и пандемические риски, связанные с необходимостью перевода образовательного процесса в дистанционный формат. | Освоение и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области информационно-коммуникативных технологий; разработка, сертификация и внедрение ЭУМК и ЦУМК по дисциплинам учебного плана специальности; модернизация учебно-методического контента, размещенного на Образовательном портале ГрГУ им. Я. Купалы; изучение целесообразности открытия набора на дистанционную форму подготовки по данной специальности (при условии легитимизации данной формы в новой редакции Кодекса Республики Беларусь «Об образовании»); обучение и сертификация компетенций преподавателей в сфере информационно-коммуникативных технологий в образовании. |
| 4. | Несоответствие практического опыта и профиля практической деятельности профессорско-преподавательского состава требованиям практико- | Прохождение преподавателями факультета психологии производственных стажировок (с отрывом или без отрыва от производства) на предприятиях, в учреждениях и организациях, имеющих в штате высокоразвитую |

| | | |
|----|---|--|
| | ориентированного обучения студентов специальности. | психологическую службу. |
| 5. | Несоответствие языковых компетенций профессорско-преподавательского состава требованиям обучения иностранных студентов и реализации совместных образовательных программ по специальности | Развитие, совершенствование и сертификация компетенций профессорско-преподавательского состава в области иностранных языков (целевой язык – английский). |
| 6. | Изменение порядка и условий приема в высшие учебные заведения, в том числе замена набора профильных предметов и (или) формы вступительных испытаний – с централизованного тестирования на сдаваемые в вузе/школе экзамены | Изменение стратегии и тактики профориентационной и маркетинговой деятельности при рекрутации абитуриентов на специальность Психология |

Целевые индикаторы

| № | Предмет оценки качества образовательной программы | Показатель оценки | Планируемое значение показателя | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Оценка качества образовательной деятельности студентов и её результаты | | | | | | |
| 1 | Промежуточные результаты теоретического и практического обучения | Средний балл промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектам), практикам | По учебным дисциплинам: 7,6 По курсовым работам: 7,7 По практикам: 9,3 | По учебным дисциплинам: 7,8 По курсовым работам: 8,1 По практикам: 9,4 | По учебным дисциплинам: 7,9 По курсовым работам: 8,2 По практикам: 9,5 | По учебным дисциплинам: 8 По курсовым работам: 8,4 По практикам: 9,6 |
| 2 | Итоговые результаты | Доля дипломников с отличием, полученных на государственном экзамене и защите дипломной работы (проекта) | - | - | - | 5% |
| | | Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП, от общего количества обучающихся, зачисленных на обучение | - | - | - | 100% |
| Оценка качества образовательных программ (образовательная среда и НМО) | | | | | | |
| 3 | Практическая составляющая ОП | Доля учебных дисциплин, совместно реализованных с социальными партнерами | - | - | - | - |
| 4 | Научно-методическое обеспечение ОП | Процент обеспеченности зарегистрированными ЭУМК/ЦУМК дисциплин учебного плана | 30% | 60% | 80% | 100% |
| | | Процент обеспеченности дисциплин учебного плана | 20% | 70% | 85% | 100% |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | учебными изданиями с грифом | | | | |
| Кадровое обеспечение образовательной программы | | | | | | |
| 5 | Остепененность педагогических работников, реализующих ОП | Доля ППС, работающего на постоянной основе, обеспечивающего реализацию образовательной программы | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | | Доля штатных работников из числа ППС, включая совместителей (работающих по трудовому договору), имеющих ученые и почетные степени и Звания | 64% | 68% | 70% | 70% |
| 6 | Педагогическое мастерство | Результаты рейтинга ППС по разделу «учебная деятельность» | 591 балл | 591-600 баллов | 591-600 баллов | 600-610 баллов |
| | | Результаты рейтинга ППС по разделу «научно-исследовательская и инновационная деятельность» | 384 балла | 384-390 баллов | 384-390 баллов | 390-400 баллов |
| 7 | Востребованность ОП | Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета), проходной балл (дневная форма на платной основе) | Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета): 350 Проходной балл на специальность (дневная форма на платной основе): 248 | Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета): 350-360 Проходной балл на специальность (дневная форма на платной основе): 260-270 | Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета): 350-360 Проходной балл на специальность (дневная форма на платной основе): 260-270 | Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета): 350-360 Проходной балл на специальность (дневная форма на платной основе): 200-250 |

| | | | | | | |
|---|---|--|------|---------|---------|---------|
| | | Доля иностранных студентов, обучающихся на ОП (на 01 .01.) | 18% | 20-25% | 20-25% | 20-25% |
| 8 | Удовлетворенность студентов | Уровень удовлетворенности Студентов | 4,52 | 4,0-5,0 | 4,0-5,0 | 4,0-5,0 |
| 9 | Профессиональные качества преподавателя | Результаты опроса «Преподаватель глазами студентов» | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,8 |
| Мониторинг профессиональных результатов и достижений выпускников | | | | | | |
| 10 | Закрепляемость молодых специалистов в профессии | Уровень закрепляемости молодых специалистов по специальности | - | - | - | 50-60% |

Проректор по учебной работе _____ Л.Ю. Павлов

Декан факультета психологии _____ О.Г. Митрофанова

Зав. кафедрой возрастной и педагогической психологии _____ Л.М. Даукша

Зав. кафедрой общей и социальной психологии _____ А.Н. Певнева

Рекомендована к утверждению Научно-методическим советом университета Протокол №

7.1 от 05.10 2024г.

Советом факультета психологии

Протокол №8 от 26.09.2024 г.

Кафедрой возрастной и педагогической психологии

Протокол №9 от 24.09.2024 г.

Кафедрой общей и социальной психологии

Протокол №1 от 18.09.2024г.