

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

И.Ф. Клячко
И.Ф. Клячко 2024 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

6-05-0232-02 Русская филология
образовательной программы бакалавриата
на 2024-2028 гг.

в учреждении образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Гродно 2024

Комплексная программа развития специальности разработана:

1. Бубнович Инна Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русской филологии;
2. Чепикова Ирина Антоновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии;
3. Дорош Наталья Леонардовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии;
4. Янковская Светлана Антоновна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской филологии;
5. Гинак Юлия Александровна, студентка 4 курса специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям) филологического факультета»;
6. Шешко Наталья Брониславовна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно»;
7. Садовнича Валентина Станиславовна, директор ГУО «Гимназия № 2 г. Гродно».

Эксперты:

Р.Ю. Абрамчик, начальник главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета

СОГЛАСОВАНО _____ Р.Ю. Абрамчик

И.Т. Каскевич, методист управления по сопровождению работы с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной деятельности ГУО «Гродненский областной институт развития образования», председатель Координационного совета по подготовке кадров.

СОГЛАСОВАНО _____ И.Т. Каскевич

Раздел 1. Паспорт образовательной программы

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	6-05-0232-02 Русская филология
Квалификация, степень	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.
Образовательный стандарт	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (ОСВО-6-05-0232-02- 2023) Общее высшее образование Специальность 6-05-0232-02 Русская филология Квалификация Филолог. Преподаватель Степень Бакалавр
Форма обучения, срок и объем (з.е.)	дневная форма, 4 года, 240 з.е.
Профилизация(и)	Литературно-редакционная деятельность
Факультет	Филологический факультет
Выпускающая кафедра	Кафедра русской филологии
Язык реализации	русский
Сетевая форма реализации	-
Партнеры по реализации специальности	ГУО «Гимназия №1 имени академика Е.Ф. Карского г.Гродно», ГУО «Гимназия № 2 г.Гродно», ГУО «Средняя школа №28 имени В.Д.Соколовского г.Гродно», Гродненская областная научная библиотека имени Я. Ф. Карского
Виды профессиональной деятельности (согласно ОС)	издательская деятельность; деятельность по созданию программ; радио- и телевидение; деятельность информационных агентств и прочие виды информационного обслуживания; научные исследования и разработки; среднее образование; высшее и послесреднее образование; дополнительное образование; деятельность библиотек, архивов, музеев и прочая деятельность в области культуры.
Перечень возможных должностей	учитель русского языка и литературы, сотрудник научно-методического центра, рг-менеджер (специалист по связям с общественностью), менеджер по образовательным программам, пресс-секретарь, спичрайтер, копирайтер, корректор, литературный редактор, лингвокриминалист.

1.2. Конкурентные преимущества образовательной программы

Специальность предусматривает глубокое изучение русского языка и русской литературы, а также методики преподавания русского языка и литературы. Программа ориентирована на современные формы и методы обучения, на получение практических навыков, на подготовку востребованных специалистов, которые могут трудоустроиться в разных сферах образования.

Образовательная программа ориентирована на отличительные особенности стратегии УО «ГрГУ имени Янки Купалы», которая состоит в том, что существует пять направлений развития: инновационно-восприимчивый университет, смарт-университет, университет устойчивого развития, университет без границ, личностно-ориентированный университет. Существует высокий уровень цифровизации деятельности, внедрение инструмента системного менеджмента.

Основная стратегическая цель на перспективу до 2030 года и далее заключается в выполнении миссии структурного подразделения, осуществляющего теоретический и практический вклад в подготовку конкурентоспособных на рынке труда выпускников ГрГУ, посредством реализации всех аспектов и направлений научно-исследовательской, образовательной, организационно-методической деятельности.

Специальность 6-05-0232-02 Русская филология относится к профилю образования «Гуманитарные науки». Направление специальности 6-05-0232-02 Русская филология обеспечивает получение квалификации «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы».

Филолог – профессиональная квалификация специалиста с высшим университетским образованием в области филологии.

Преподаватель русского языка и литературы – профессиональная квалификация специалиста с высшим университетским образованием в области обучения русскому языку и русской литературе.

Сфера профессиональной деятельности: филологическая наука, образование, IT технологии, управление, СМИ, культура. Выпускник данной специальности будет иметь возможности: использовать в работе современные языковедческие и литературоведческие стратегии и подходы; организовывать и проводить на высоком уровне совещания, переговоры, дискуссии, тренинги, презентации, пресс-конференции; готовить публичные выступления; применять на практике навыки реферирования, редакторской и корректорской правки текста; работать в IT-индустрии в качестве копирайтера, аналитика информации.

Выпускающей кафедрой специальности 6-05-0232-02 Русская филология является кафедра русской филологии филологического факультета. Профессорско-преподавательский состав кафедры русской филологии преподают различные дисциплины на других факультетах: математики и информатики, физико-техническом, военном, педагогическом, факультете физической культуры, биологии и экологии, факультете психологии, искусства и дизайна, инженерном, экономики и управления, факультете истории, коммуникации и туризма. При выпускающей кафедре работают филиалы на базе ГУО «СШ № 28 имени В.Д. Соколовского», Гродненской областной научной библиотеки имени Е.Ф.Карского.

В перспективе до 2030 года планируется улучшить качество образования за счет:

- 1) использования новейших дидактических и образовательных технологий;
- 2) реализации инновационных методов обучения;
- 3) совершенствования научно-методического обеспечения учебного процесса;
- 4) обеспечения высокого качества преподавания учебных дисциплин;
- 5) усиления профессиональной направленности образовательного процесса, организуемого на занятиях по всем дисциплинам кафедры;
- 6) интенсификации работы по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности кафедры;
- 7) дальнейшего укрепления учебно-материальной базы кафедры;
- 8) развития научно практических исследований по проблемам проведения внутренних, национальных и международных мероприятий, написания и выпуска монографий, сборников конференций.

Задачи, на решение которых направлена Комплексная программа развития специальности

Описать задачи по реализации системы мер, направленных на качественное улучшение основных процессов в рамках специальности, в т.ч:

- планирования и организации учебного процесса;
- набора абитуриентов;

- формирования контингента профессорско-преподавательского состава;
- эффективности преподавания, в т.ч. связи с производством;
- научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- партнерских связей;
- развития инфраструктуры и материально-технической базы.

Реализация программы развития специальности 6-05-0232-02 «Русская филология» нацелена на решение следующих задач:

- определение контингента абитуриентов для получения специальности 6-05-0232-02 «Русская филология»;
- создание образовательной среды, обеспечивающей подготовку выпускника, обладающего компетенциями в профессиональной, исследовательской, инновационной и предпринимательской деятельности, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, адаптированного к успешной реализации своего профессионального и творческого потенциала;
- реализация практико-ориентированного характера обучения студентов специальности 6-05-0232-02 «Русская филология»;
- создание условий для разработки и внедрения в учебный процесс учебно-методического (а также цифрового) обеспечения за счет внедрения современных ИКТ и инновационных образовательных технологий;
- формирование контингента профессорско-преподавательского состава, включая преподавателей с учеными степенями и званиями;
- организация взаимодействия с заказчиками кадров;
- обеспечение развития дистанционного обучения;
- развитие партнерских связей с учреждениями высшего образования соседних стран;

1.3. Компетентностная модель выпускника

Выпускник специальности 6-05-0232-02 «Русская филология» должен:

- знать и понимать организацию современного русского языка на всех ее уровнях и правила функционирования единиц русского языка в речи;
- знать литературный процесс и ориентироваться в нем, характеризовать разные этапы развития русской литературы, ее основные направления, течения и художественные методы;
- осуществлять анализ источников информации, выделять наиболее существенные факты, использовать в профессиональной деятельности категориально-понятийный аппарат филологических наук.
- владеть основами исследовательской деятельности;
- осуществлять поиск, анализ и синтез информации;
- характеризовать этапы формирования русского литературного языка;
- выявлять и анализировать диалектные особенности в речи носителей русского языка;
- характеризовать разные этапы развития русской литературы, ее основные направления, течения и художественные методы;
- выявлять и анализировать философские, религиозные, историко-культурные, социально-политические и иные идеи и концепции, нашедшие художественное воплощение в произведениях русской литературы;
- применять в профессиональной деятельности знания о достижениях филологических дисциплин, изучающих материальную и духовную культуру славянских народов;
- создавать и редактировать документы с учетом специфики деловой коммуникации;
- вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками;
- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них и др.;
- осуществлять стилистическое редактирование и корректуру русскоязычных текстов;
- применять методы филологического анализа в рамках конкретных направлений современной русистики;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Преимущества обучения по данной специальности:

- получение диплома с присвоением квалификации «Филолог. Преподаватель»;

- возможность выбора области научного исследования (языковой или литературоведческой) и продолжения обучения в магистратуре;
- научные руководители имеют ученые степени (доктора или кандидата наук), ученые звания (профессора либо доцента), обладают богатым опытом работы по специальности, являются авторами многочисленных учебных и методических пособий;
- содействие организации участия в конференциях, публикации результатов исследований;
- возможность проживания в студенческом общежитии.

Раздел 2. Каталог учебных дисциплин, модулей специальности

6-05-0232-02 Русская филология

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
1. Государственный компонент							
«Социально-гуманитарный модуль 1»	История белорусской государственности	Характерными чертами дисциплины «История белорусской государственности» являются его межпредметность и акцент на концептуальные знания по истории развития государственных институтов, неотъемлемые атрибуты белорусской государственности, формирование практико-ориентированных умений. Учебный предмет отражает системный подход к истории формирования и развития различных этапов белорусской государственности, их эволюцию с учетом внутренних факторов и глобальных процессов.	Цель изучения – научить студентов анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, развить качества патриотизма и гражданственности. Результат изучения – умение выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности.	108	54	3	экзамен
	Философия	Дисциплина направлена на изучение основ философии, её общей структуры, определение места философии в структуре знания, взаимосвязи философии и медицины; раскрытие роли философии как общей	Цель изучения – развивать современную культуру мышления, гуманистическое мировоззрение, формировать аналитический и инновационно-критический стиль познавательной,	108	54	3	экзамен

		<p>методологии познания; рассмотрение ценностно-нормативной функции философии, показ соотношения философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности; творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий. Дисциплина раскрывает специфику социального развития и вариативность исторического процесса; формирует общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях.</p>	<p>социально-практической и коммуникативной деятельности. В результате изучения предполагается применение приобретенных философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, усвоение философских знаний и выстраивание на их основании собственной мировоззренческой позиции.</p>				
Современная политэкономика	<p>Дисциплина «Современная политэкономика» изучает предмет политической экономии, базовые понятия политической экономии, экономические законы и категории, экономическую и политическую системы общества, модели социально-экономических систем и роль государства в их формировании, геоэкономике и геополитику.</p>	<p>Цель изучения – развивать способность анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития. В результате изучения дисциплины происходит понимание факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки</p>	108	54	3	экзамен	

			политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики.				
Модуль 1.2 «Современный русский язык»	Фонетика	<p>"Фонетика" - часть курса "Современный русский язык", главного профилирующего предмета. Занимает одно из ведущих мест в подготовке специалиста-филолога.</p> <p>Дисциплина изучает звуковой строй русского языка, систему звуков, фонемы, слоги, ударение и интонацию. На знаниях, приобретённых в процессе преподавания этой дисциплины, базируются дисциплины языковедческого цикла: "Введение в языкознание", "Историческая грамматика", "История русского литературного языка", "Русская диалектология", "Культура речи и стилистика".</p>	Цель изучения – определять факторы исторического развития фонетического строя русского языка, научиться характеризовать звуковой строй русского языка, звуки, фонемы, слоги, ударение и интонацию. В результате изучения дисциплины происходит понимание организации системы современного русского языка на всех её уровнях и правила функционирования единиц русского языка в речи.	114	58	3	экзамен
	Лексикология. Фразеология	Дисциплина изучает словарный состав русского языка в его современном состоянии и историческом развитии, рассматривает лексику русского языка с точки зрения сферы	Цель преподавания дисциплины – изучение истории формирования лексической системы русского языка. Результат - понимание	120	66	3	экзамен

		употребления, функционально-стилистической дифференциации. Изучает фразеологию русского языка, классификацию фразеологических единиц по различным основаниям, системные отношения в сфере фразеологии.	организации лексической системы современного русского языка, знание правил функционирования лексических единиц русского языка в речи.				
Словообразование	Дисциплина призвана формировать знания о методах и направлениях исследований по словообразованию, способах и средствах русского словообразования. Рассматриваются важнейшие понятия морфемки: морф и морфема, классификация морфем, членимость основы, степени членимости, исторические изменения в морфемном составе слова; понятия словообразования: производность, типы отношений производности, способы словообразования; морфонологические явления (чередования, усечение производящей основы, наложение, интерфиксация); комплексные единицы системы словообразования (словообразовательный тип, цепочка, парадигма, категория, гнездо).	Цель изучения – анализ методов и направлений исследований по словообразованию, характеристика способов и средств русского словообразования. Результат изучения - знание организации словообразовательной системы современного русского языка, методов и направлений исследований по словообразованию, владение информацией о способах и средствах русского словообразования.	114	60	3	Экзамен	
Морфология	Дисциплина изучает основные	Цель изучения дисциплины –	228	112	6	Зачет/экзамен	

		<p>явления грамматического строя современного русского языка, раскрывает характерные свойства грамматических категорий, особенности формообразования и словоизменения каждой части речи, тенденции в развитии грамматического строя русского языка.</p>	<p>определение факторов развития морфологического строя русского языка, описание ее современного состояния. В результате изучения происходит понимание организации морфологической системы современного русского языка, усвоение знаний грамматических категорий, особенностей формообразования и словоизменения каждой части речи.</p>				ен
Синтаксис	<p>Учебная дисциплина «Синтаксис» продолжает знакомство с системой современного русского языка. Изучение данной дисциплины связано с такими дисциплинами модуля «Современный русский язык», как «Фонетика», «Лексикология. Фразеология», «Словообразование», «Морфология». Изучение таких дисциплин формирует лингвистическую компетенцию будущих учителей, преподавателей высших учебных заведений, работников печати, научно-исследовательских институтов.</p>	<p>Цель изучения дисциплины – углубление знаний о пунктуационной системе и о синтаксическом строе современного русского языка, синтаксических единицах, видах синтаксической связи, о структуре, семантике, функционировании словосочетания, простого и сложного предложений, текста В результате формируется лингвистическое мировоззрение будущих педагогов.</p>	250	138	7	экзамен	
Стилистика и	Изучение дисциплины	Цель изучения дисциплины –	108	52	3	экзамен	

	культура речи	«Стилистика и культура речи» дает систему знаний о стилистике и культуре речи, помогает систематизировать знания и умения, полученные в процессе изучения современного русского языка. Задачи изучаемой дисциплины – познакомить с особенностями стилей языка, стилистическими средствами, коммуникативными качествами речи, научить видеть речевые ошибки и исправлять их, содействовать воспитанию чувства ответственности за личное речевое поведение и состояние речевой культуры коллектива, в котором будет работать филолог.	поуровневый лингвистический анализ русскоязычного текста, осуществление профессиональных коммуникаций с применением терминологического аппарата русистики. В результате развивается умение выполнять стилистическое редактирование и корректуру русскоязычных текстов, обнаруживать явления разговорной речи в письменной и устной русскоязычной коммуникации и давать им стилистическую характеристику.				
Модуль 1.3 «История и диалектология русского языка»	Историческая грамматика русского языка	Историческая грамматика русского языка знакомит с основными этапами развития русского языка; историей создания и развития звуковой системы русского языка, его грамматической системы, формирует понимание закономерностей и причины фонетических и грамматических изменений в современном русском языке.	Цель изучения дисциплины – определение факторов исторического развития фонетического, морфологического, синтаксического строя русского языка. В результате изучения развивается способность характеризовать исторические явления разных языковых уровней.	240	136	6	Зачет/экзамен

	История русского литературного языка	Студенты обретают системное видение законов и процессов эволюции русского литературного языка в русле важнейших языковых преобразований; изучают методику комплексного анализа текстов русского языка различных эпох на уровне фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, стилистики.	Цель изучения дисциплины – выполнение комплексного анализа текстов разных периодов. Результат – умение осуществлять характеристику этапов формирования русского литературного языка как высшей формы существования национального языка.	120	68	3	экзамен
	Русская диалектология	Дисциплина направлена на формирование у студентов панорамного лингвистического видения, различных видов языкового анализа, помогает осознать взаимосвязь славянских языков, воспитывает бережное отношение к языковым фактам. Компетентный учитель (редактор) должен знать причины отступления от литературной нормы, чтобы грамотно выстраивать систему работы над ошибками. Такое знание даёт диалектология.	Цель изучения дисциплины – выявление и анализ диалектных особенностей в речи носителей русского языка. В результате осуществляется знакомство с основными понятиями диалектологии, с историческими условиями формирования русских говоров, территориальным распространением диалектных явлений; особенностями использования диалектизмов в художественных и публицистических текстах. Приобретается умение сопоставлять диалектные явления с системой литературного языка, вычленять в устном или транскрибированном тексте диалектные особенности и их интерпретировать.	108	52	3	зачет

Модуль 1.4 «История русской литературы»	История русской литературы XI - XVII вв.	Дисциплина рассматривает своеобразие древнерусской литературы как литературы средневекового типа, изучает древнерусскую литературу как особый тип эстетического дискурса, осуществляет изучение основ текстологии древнерусской литературы.	Цель изучения дисциплины – анализ литературно- критического наследия конкретных авторов русской литературы. В результате приобретается умение объяснять жанровые и стилевые формы выражения литературно-критических взглядов.				
	История русской литературы XVIII в.	В ходе изучения данной дисциплины студент получает системное представление о историко-литературном процессе XVIII века, об основных направлениях, о национальной и художественной специфике литературы данного периода; формирует представление о жанрово-стилевой системе в русской литературе данного периода.	Цель изучения дисциплины – анализ литературно- критического наследия конкретных авторов русской литературы. В результате приобретается умение объяснять жанровые и стилевые формы выражения литературно-критических взглядов.	120	68	3	экзамен
	История русской литературы первой половины XIX в.	Изучение истории русской литературы первой половины XIX века хронологически продолжает изучение студентами- филологами изучение русской литературы XVIII века и предваряет изучение ими истории русской литературы второй половины XIX века. Содержательно учебная дисциплина связана с историей зарубежной	Цель изучения дисциплины – анализ литературно- критического наследия конкретных авторов русской литературы, характеристика разных этапов развития русской литературы, её основных направления, течений и художественных методов. В результате приобретается умение объяснять жанровые и стилевые формы выражения литературно-критических взглядов.	108	52	3	экзамен

		литературы первой половины XIX века, предполагая изучение общих для западноевропейского и русского романтизма концепции личности, системы жанров, понимания искусства и т.д.				
История русской литературы второй половины XIX в.	Фундаментальный курс, отражающий литературное развитие Золотого века русской культуры. Связан с другими этапами истории русской литературы, историей зарубежной литературы, введением в литературоведение и теорией литературы.	Цель изучения дисциплины – анализ литературно-критического наследия конкретных авторов русской литературы, характеристика развития русской литературы второй половины XIX в., её основных направления, течений и художественных методов. В результате приобретается умение объяснять жанровые и стилевые формы выражения литературно-критических взглядов, характеризовать данный этап развития русской литературы.	140	74	3	экзамен
История русской литературы рубежа XIX - XX вв.	Дисциплина дает представление об историко-литературном развитии конца XIX - начала XX века, его основных периодах, важнейших закономерностях и тенденциях развития, формирует у студентов навыки профессионального литературоведческого анализа, учит разбираться в специфике художественного творчества.	Цель изучения дисциплины – анализ литературно-критического наследия конкретных авторов русской литературы, характеристика русской литературы рубежа XIX - XX вв., её основных направления, течений и художественных методов. В результате приобретается умение объяснять жанровые и стилевые формы выражения литературно-критических взглядов, характеризовать	120	68	3	экзамен

			развитие русской литературы рубежа XIX - XX вв.				
История русской литературы первой половины XX в.	Дисциплина направлена на ознакомление с периодизацией литературы XX в; формирование представлений о тенденциях каждого периода; изучение творчества отдельных писателей; рассмотрение наиболее важных произведений в единстве концептуального и поэтического аспектов.	Цель изучения дисциплины – анализ литературно-критического наследия конкретных авторов русской литературы, характеристика разных этапов развития русской литературы, её основных направления, течений и художественных методов. В результате приобретается умение объяснять жанровые и стилевые формы выражения литературно-критических взглядов, характеризовать развитие русской литературы первой половины XX в.	120	68	3	экзамен	
История русской литературы второй половины XX в. - начала XXI в.	В содержании дисциплины отражены динамика и специфика отечественного литературного процесса конца XIX — начала XX и XX — начала XXI столетий, показан историко-культурный контекст, в котором проходило развитие стилей и направлений литературы.	Цель изучения дисциплины – анализ литературно-критического наследия конкретных авторов русской литературы, характеристика разных этапов развития русской литературы, её основных направления, течений и художественных методов. В результате приобретается умение объяснять жанровые и стилевые формы выражения литературно-критических взглядов, характеризовать развитие русской литературы второй половины XX в. - начала XXI в.					

Модуль 1.5 «Пропедевтический»	Введение в языкознание	В задачи дисциплины «Введение в языкознание» входит дать студенту научное представление об основных явлениях, которые характеризуют систему языка и механизм его функционирования, освоить систему фундаментальных языковедческих понятий, научить правильно пользоваться основной лингвистической терминологией.	Цель изучения дисциплины – создать общетеоретическую методологическую базу, необходимую для формирования широкого филологического кругозора и профессиональных лингвистических знаний студентов. В результате студенты приобретают целостное видение языка как системы, навыки анализа языковых фактов.	108	52	3	Экзамен
	Введение в литературоведение	Изучение основных теоретических понятий, связанных с эстетикой и поэтикой литературного произведения, с литературным процессом, усвоение специфических особенностей произведений, относящихся к различным литературным родам, обучение навыкам аналитического рассмотрения художественных произведений в органическом единстве его формально-содержательной организации.	Цель изучения дисциплины – характеристика системы литературоведческих дисциплин в их связях с другими гуманитарными науками и вспомогательными отраслями литературоведения, рассмотрение литературного произведения в органическом единстве его содержания и формы. Изучение данной дисциплины позволяет заложить основы знания понятий и категорий науки о литературе, даёт общее представление о комплексе литературоведческих наук.	108	52	3	экзамен
	Введение в славянскую филологию	Дисциплина "Введение в славянскую филологию" занимает важное место в системе подготовки	Применять в профессиональной деятельности знания о достижениях филологических дисциплин, изучающих	90	42	3	зачет

		<p>высококвалифицированных филологов, призвана способствовать углублению знаний студентов в области их основной специальности – русской филологии. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Старославянский язык», «Введение в языкознание», «Славянская мифология».</p>	<p>материальную и духовную культуру славянских народов.</p>				
<p>Модуль 1.6 «Методический»</p>	<p>Методика преподавания русского языка</p>	<p>Методика преподавания русского языка – это наука о целях, содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и формировании навыков по русскому языку. Курс методики преподавания русского языка основывается на методологии научного познания и теории управления познавательной деятельностью, на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической науки.</p>	<p>Цель изучения дисциплины – анализ эффективности инновационных средств, методов и форм обучения русскому языку на фоне традиционных методик. В результате изучения дисциплины происходит усвоение научно-методических знаний о процессе обучения русскому языку.</p>	120	64	3	экзамен
	<p>Методика преподавания русской литературы</p>	<p>Методика преподавания русской литературы как учебная дисциплина инициирует интеграцию полученных студентами социально-философских, психолого-педагогических литературоведческих, культурологических и лингвистических знаний.</p>	<p>Цель изучения дисциплины – анализ эффективности инновационных средств, методов и форм обучения русской литературе на фоне традиционных методик, методически ориентированный анализ литературных произведений и явлений литературного процесса,</p>	120	64	3	экзамен

		<p>МПРЛ связана со следующими учебными дисциплинами: философия (гносеология, система ценностей, философия образования и культуры), педагогика (дидактические принципы обучения), психология (возрастные особенности учащихся, психология обучения и воспитания), литературоведение (методология, теория и история литературы, художественное восприятие), история (основные этапы исторического процесса), русский язык (стилистика и культура речи), методика преподавания русского языка (речевое развитие учащихся).</p>	<p>овладение технологией современного урока литературы. В результате изучения дисциплины происходит усвоение научно-методических знаний о процессе обучения русской литературе.</p>				
<p>Модуль 1.7 «Лингвистический»</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Благодаря изучению данной дисциплины происходит овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p>	<p>Цель изучения дисциплины – осуществление коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В результате происходит повышение исходного уровня владения иностранным языком.</p>	<p>240</p>	<p>128</p>	<p>6</p>	<p>Зачет/экзамен</p>
<p>Модуль 1.8 «Курсовые</p>	<p>Курсовая работа №1</p>	<p>Формирование навыков научно-</p>	<p>Цель – осуществление поиска, анализа и синтеза информации.</p>	<p>72</p>		<p>2</p>	

работы»		исследовательской деятельности.	В результате происходит овладение основами исследовательской деятельности.				
	Курсовая работа №2	Развитие навыков научно-исследовательской деятельности.	Цель – осуществление поиска, анализа и синтеза информации. В результате происходит овладение основами исследовательской деятельности.	72		2	
	Курсовая работа №3	Развитие навыков научно-исследовательской деятельности.	Цель – осуществление поиска, анализа и синтеза информации. В результате происходит овладение основами исследовательской деятельности.	72		2	
Модуль 1.9 «Психолого-педагогический»	Педагогика	Учебный курс призван подготовить специалиста к преподаванию психологических дисциплин. Он направлен на обеспечение общепедагогической и методической готовности к профессионально - педагогической деятельности.	Цель изучения дисциплины – развитие способности разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Результат - усвоение методики педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности, технологии проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.	90	42	3	зачет
	Психология	Дисциплина призвана обеспечить студентов знаниями общих закономерностей развития	Цель изучения дисциплины – развитие способности анализировать социально-	90	42	3	зачет

		<p>познавательных процессов и проявления психической деятельности человека; уделить особое внимание практической составляющей обучения, т.к. профессиональная деятельность педагога предполагает хорошее знание теоретических основ и актуальных психологических проблем, умений и навыков, связанных с необходимостью понимать и учитывать особенности личности учащихся, прогнозировать действия учащихся как субъекта познания, общения и взаимодействия.</p>	<p>психологические явления в социуме и прогнозировать тенденции их развития, эффективно использовать навыки делового общения в профессиональной среде. Студенты научатся применять психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности.</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

2. Компонент учреждения высшего образования

<p>Модуль 2.1 «Социально-гуманитарный модуль»</p>	<p>Личностно-профессиональное развитие специалиста</p>	<p>Актуальность изучения указанной дисциплины обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которые востребованы сегодня специалистами любой сферы. Изучение названной дисциплины способствует овладению студентами универсальными компетенциями XXI века: технологиями самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального роста, карьерного продвижения, продуктивного личностного взаимодействия в профессиональной деятельности, семье и других областях социальной практики; освоению</p>	<p>Целью изучения дисциплины выступает формирование у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту, развитие навыков проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности. В результате будут изучены мировые образовательные тенденции и направления развития системы образования Республики Беларусь в контексте мировых трендов.</p>	72	36	2	Дифференцированный зачет
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	---	--------------------------

		навыков полноценного развития и воспитания детей в семье.					
	Политология	Дисциплина направлена изучение устройства политической сферы общества, процессов, политических партий и групп давления, идеологий, режимов, лозунгов, понимать которые крайне важно.	Цель изучения дисциплины - способностью анализировать политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения. В результате изучения дисциплины студенты научатся использовать основы политических знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально-ориентированных ценностей.	72	36	2	Дифференцированный зачет
Модуль 2.2 «Социально-гуманитарный модуль (по выбору)»	Культурология	Задачи курса: дать необходимый объем знаний о сущности культуры как уникальной целостной системы, ее структуре и функциях в жизни человека и общества, о законах формирования и эволюции культурных систем, о влиянии культурной среды на формирование человека (культурно-исторического типа личности), показать на конкретном материале историческую эволюцию культуры и различных культурных форм, своеобразие исторических типов культуры, их взаимодействие и преемственность, роль культурных традиций в жизни общества; показать также эволюцию культурно-исторических типов	Цель изучения дисциплины - обладать способностью анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры. В результате изучения дисциплины студенты научатся устанавливать межличностное взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.	72	36	2	Дифференцированный зачет

		человека, особенности человека разных эпох и культурных регионов.					
	Социальная психология	В предмет социальной психологии входит анализ развития малых и больших групп и факторов, определяющих содержание межгрупповых отношений.	Цель дисциплины – изучение особенностей поведения и деятельности людей, обусловленных вхождением человека в состав различных групп. В результате студенты приобретают навыки работы в команде, научатся толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.	72	36	2	Дифференцированный зачет
Модуль 2.3 «Классический»	Античная литература	Дисциплина изучает особенности литературного процесса в Древней Греции и Риме, античные традиции в культуре и литературе Средневековья; развитие жанров эпоса, трагедии, комедии, романа и др.; содействует расширению кругозора студентов, ориентирует на дальнейшее самостоятельное освоение истории зарубежной литературы.	Цель дисциплины – анализ литературно-критического наследия конкретных авторов античной литературы. В результате студенты приобретают знания об особенностях литературного процесса в Древней Греции и Риме, античных традициях в культуре и литературе, навыки объяснения жанровых и стилевых форм выражения литературно-критических взглядов.	108	52	3	зачет
	Латинский язык	Латинский язык — один из базовых компонентов классического гуманитарного образования. Знание латинского языка приобщает учащихся к вековым традициям европейской культуры и европейского	Цель дисциплины – изучение латинского языка как языка индоевропейской системы, осуществление перевода и лексико-грамматического анализа текстов на латинском языке.	108	56	3	экзамен

		гуманитарного образования.	В результате изучения дисциплины расширится лингвистический кругозор студента; сформируется понятие о родстве языков; будет изучена этимология научной терминологии.				
Модуль 2.4 «Профессионально-ориентированный»	Технологии в методике преподавания русского языка и литературы	Одна из профилирующих дисциплин по подготовке филологов-профессионалов. Этот курс основывается на достижениях литературоведения, языкознания, психологии, педагогики, методики, учитывает передовой педагогический опыт отечественной школы и богатое методическое наследие прошлого, а также дает первичное представление о современных технологиях, которые могут быть использованы в процессе образования.	Цель изучения дисциплины – осуществление методически ориентированного анализа литературных произведений и явлений литературного процесса. В результате изучения дисциплины студенты овладеют технологией современного урока языка и литературы.	90	42	3	зачет
	Словообразование: методы и направления исследования	Дисциплина «Словообразование: методы и направления исследований» входит в цикл дисциплин специализации. Предмет рассмотрения – основные этапы изучения, пути и способы обновления, обогащения и развития словообразовательной теории; формирование различных методов и направлений дериватологических исследований.	Цель – рассмотрение круга вопросов, связанных с историей становления и развития словообразования как раздела языкознания. В результате приобретает умение характеризовать словообразовательные единицы и явления в аспектах современных направлений грамматических исследований.	90	36	3	зачет
Модуль 2.5 «Белорусский язык и литература»	Современный белорусский язык	Курс современного белорусского языка является обязательным для всех специальностей филологических факультетов вузов	Цель – изучение навыков устной и письменной коммуникации на белорусском языке при	228	122	7	зачет

		Беларуси. В программе курса освещены все его разделы: фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, изучение которых формирует лингвистическую компетенцию будущих учителей, преподавателей высших учебных заведений, работников культуры, печати, научно-исследовательских институтов.	решении задач межличностного и межкультурного общения. В результате студент будет применять в профессиональной деятельности знания об организации системы современного белорусского языка и правилах функционирования единиц белорусского языка в речи.				
	История белорусской литературы	Дисциплина изучает историю формирования современной белорусской литературы, особенности развития белорусской литературы XI–XXI вв.	Цель курса – изучение поэтики, типологии, художественных традиций, тенденций белорусской литературы. В результате развивается способность анализировать произведения крупнейших белорусских писателей с опорой на понимание механизмов развития историко-литературного процесса.	324	126	9	Зачет/экзамен
Модуль 2.6 «Литературоведение»	История зарубежной литературы	«История зарубежной литературы» продолжает изучение зарубежной литературы в системе подготовки специалиста-филолога, позволяет сформировать представления об истоках современной культурно-исторической ситуации в дальнем зарубежье и ее отражении в литературе.	Цель изучения дисциплины – приобретение теоретических знаний о творческом методе и литературных направлениях, течениях, школах; родах и жанрах литературы; поэтике; системе художественных средств и т.п. В результате развивается способность анализировать произведения крупнейших зарубежных писателей с опорой на понимание механизмов	210	124	6	Зачет/экзамен

			развития историко-литературного процесса.				
Литература русского зарубежья	Дисциплина дает комплексное представление об основных этапах литературного процесса в странах ближнего зарубежья, специфических художественных особенностях ключевых национальных произведений, основных жанровых формах устного народного творчества.	Цель дисциплины – изучение основных этапов литературного процесса в странах ближнего зарубежья. В результате развивается способность анализировать произведения крупнейших писателей русского зарубежья с опорой на понимание механизмов развития историко-литературного процесса в эмиграции.	120	56	3	экзамен	
Современная русская литература	Дисциплина изучает современный литературный процесс с точки зрения его включенности в общую картину жизни страны, представляет собой подробный анализ современного состояния литературы, ее тематического разнообразия. Особое внимание уделяется ярким персоналиям, оказавшим наибольшее влияние на формирование новейшей литературы.	Цель дисциплины – атрибутировать художественный текст с точки зрения его авторства и принадлежности к литературным течениям и школам. В результате развивается способность анализировать художественные тексты на основе современных методик интерпретации.	90	42	3	зачет	

Модуль 2.7 «Теория языка и литературы»	Общее языкознание	Дисциплина "Общее языкознание", является комплексной теоретической дисциплиной, в которой представлены основные разделы языкознания в системах фундаментальных понятий и в исследовательских результатах применительно к потребностям общественной практики показать мировоззренческое, методологическое и культурно-образовательное значение языкознания в преподавательской, исследовательской, редакторской и других видах практической работы филолога.	Цель изучения дисциплины – применение в профессиональной деятельности современного понятийно-категориального аппарата общего языкознания, анализ современных направлений языкознания. Как результат у студентов сформируется понимание языка как уникального феномена общественного бытия и как специфической универсальной семиотической системы, которая является важнейшим средством общения и познания.	90	42	3	экзамен
	Теория литературы	Курс направлен на систематизацию и расширение знаний, умений и навыков в области литературоведения, овладения различными видами анализа художественного текста. Анализ художественного текста» основывается на принципе научности, последовательности, системности изложения материала, связи теории с практикой.	Цель изучения – расширение знаний, умений и навыков в области литературоведения. Как результат у студентов сформируются основные теоретические понятия, связанные с эстетикой и поэтикой литературного произведения.	90	36	3	экзамен
	Актуальные вопросы современной филологии	Дисциплина направлена на формирование у студентов общих представлений о достижениях современной отечественной и зарубежной лингвистики, овладение терминологическим языком современного литературоведения, а также развитие навыков самостоятельной	Целью дисциплины изучение организации системы современного русского языка на всех её уровнях. Как результат рассматриваются правила функционирования единиц русского языка в речи.	90	36	3	зачет

		исследовательской работы.					
Модуль 2.8 «Дисциплины по выбору - 1»	Старославянский язык	Старославянский язык является первой учебной дисциплиной историко-лингвистического цикла, изучаемого студентами филологических факультетов университетов, дает теоретические и практические знания, усвоение которых помогает понять историю развития славянской письменности, проанализировать основные фонетические явления, грамматические категории и формы современного русского и других славянских языков.	Цель изучения дисциплины – понять историю развития славянской письменности. В результате студент научится выявлять и анализировать старославянизмы в современном русском языке, объяснять основные фонетические и грамматические явления праславянского и старославянского языков на общеславянском фоне.	114	62	3	экзамен
	История славянской письменности	Дисциплина рассматривает историю возникновения и развития письменности у славян, особенности формирования графической, фонетической, морфологической, лексической системы и отражения различных языковых уровней в ранних рукописных и старопечатных текстах.	Целью изучения дисциплины является приобретение умения анализировать процесс формирования письменности у славян, выявлять и анализировать старославянизмы в современном русском языке. В результате студенты смогут сопоставлять и объяснять основные фонетические и грамматические явления славянских языков.	114	62	3	экзамен
Модуль 2.9 «Дисциплины по выбору - 2»	Фольклористика	Курс «Фольклористика» и является дисциплиной, вводящей студентов в изучение литературы. Предполагает изучение основных достижений науки о фольклоре и закладывает основы общей филологической подготовки.	Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве социумных групп или индивидуумов и включенном в разнообразные	108	52	3	зачет

			<p>сферы бытовой и ритуальной практик, об этапах исторического развития фольклора и его современном состоянии.</p> <p>В результате студенты научатся анализировать фольклорные тексты в русле традиционных и современных научных подходов.</p>				
	Русский фольклор	<p>Данный курс предполагает изучение основных достижений науки о фольклоре и закладывает основы общей филологической подготовки.</p> <p>Концепция курса учитывает необходимость соединить усвоение фундаментальных основ науки о фольклоре и практический анализ русских фольклорных текстов.</p>	<p>Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве социумных групп или индивидуумов и включенном в разнообразные сферы бытовой и ритуальной практик, об этапах исторического развития фольклора и его современном состоянии.</p> <p>В результате студенты научатся анализировать русские фольклорные тексты в русле традиционных и современных научных подходов.</p>	108	52	3	зачет
Модуль 2.10 «Дисциплины по выбору – 3»	Риторика	<p>Дисциплина нацелена на формирование языковой личности – коммуникативного лидера, умело решающего задачу и сверхзадачу речи в ходе влиятельной аргументации – как публичной, так и межличностной; сообщение сведений и создание навыков целесообразного речевого поведения, соответствующего</p>	<p>Цель изучения риторики – овладение искусством целесообразного убеждающего слова.</p> <p>В результате обучающиеся должны знать приемы ораторского мастерства и применять их в профессиональной коммуникации.</p>	90	42	3	зачет

		требованиям ситуации и психологическим особенностям коммуникантов, органически включающего средства и приемы риторики, делающие речь убедительной, понятной, эстетически привлекательной и практически обеспечивающей сближение концептуальных систем собеседников в процессе общения.					
	Педагогическая риторика	Педагогическая риторика способствует формированию у студентов знаний о закономерностях порождения, передачи и восприятия речи в образовательной среде и умений пользоваться речью как средством решения профессиональных задач.	Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовить студентов к успешному усвоению основ ораторского искусства, деловой речи, приемов эффективного общения. В результате обучающиеся овладеют ценностными педагогическими установками и приемами педагогической риторики.	90	42	3	зачет
«Модуль дисциплин профилизации 1»	Основы литературно-художественной деятельности	Понимание культурного значения художественного творчества позволит ориентироваться в художественных процессах разных эпох. Анализ «механизма творчества» поможет студентам освоить навыки «технологии» творческого процесса, в качественно новом ключе познакомиться с набором писательских приемов и	Цель изучения дисциплины – анализ «механизма творчества». В результате студенты научатся характеризовать систему литературоведческих дисциплин в их связях с другими гуманитарными науками и вспомогательными отраслями литературоведения, рассматривать литературное	90	42	3	зачет

		средств, с техникой и психологией писательского труда; углубить знания о внутренних принципах и закономерностях существования литературно-художественного произведения.	произведение в органическом единстве его содержания и формы.				
	Лингвистика текста	В рамках дисциплины «Лингвистика текста» осуществляется изучение теоретических основ и вырабатываются навыки поуровневого лингвистического анализа русскоязычного текста.	Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о тексте как объекте лингвистического анализа, о закономерностях построения текста. В результате студенты научатся выполнять лингвистический анализ текста.	90	42	3	экзамен
	Текстология	Спецкурс открывает студентам возможности посмотреть на литературный процесс со стороны творческой лаборатории писателя, а также со стороны издательской практики и, следовательно, способствует закреплению их знаний и расширению кругозора. Связан с курсом истории русской литературы.	Цель текстологии – изучение рукописных и печатных текстов художественных, литературно-критических, публицистических произведений для их издания и интерпретации. В результате студенты научатся использовать понятийно-категориальный аппарат текстологии при анализе литературного источника.	90	50	3	зачет
	Методика написания критических обзоров	Критический анализ помогает выявить положительные и отрицательные стороны материала, последовательность и грамотность изложения текста, общее качество работы и ее соответствие стандартным требованиям.	Цель изучения дисциплины – выявление положительных и отрицательных сторон материала, последовательности и грамотности изложения текста, общее качество работы и соответствие стандартным требованиям. В результате студенты научатся анализировать литературно-критическое наследие	114	48	3	зачет

			конкретных авторов русской литературы, объяснять жанровые и стилевые формы выражения литературно-критических взглядов.				
	Стилистическое редактирование и корректура	<p>Редакторская и корректорская правка – это совокупность всех исправлений и изменений, внесенных в процессе редактирования и корректурной работы в авторский оригинал издания (книги, статьи и т. п.). Редакторская правка предполагает улучшение композиции, стиля, орфографии и пунктуации и т. п.</p>	<p>Цель изучения дисциплины – осуществлять стилистическое редактирование и корректуру русскоязычных текстов, давать квалифицированную оценку стилистических и эстетических характеристик публицистического и художественного текста. В ходе изучения дисциплины студенты научатся сознательно отбирать языковые единицы и использовать их в зависимости от задач конкретной сферы коммуникации, обучатся методике анализа, редактирования, корректорской правки письменного текста.</p>	90	42	3	экзамен

	<p>Литературное редактирование</p>	<p>Дисциплина направлена на изучение методов и приемов редакторского анализа, оценки и совершенствование литературной формы текста. Полученные в результате чтения курса знания, приобретённые умения и навыки повысят конкурентоспособность выпускников с базовым филологическим образованием на рынке труда, помогут ему найти свою "нишу".</p>	<p>Цель – осуществлять литературное редактирование и корректуру русскоязычных текстов. В результате изучения дисциплины студенты будут знать методы и приемы редакторского анализа и применять их на практике.</p>				
	<p>Техника речи</p>	<p>Дисциплина направлена на приобретение знаний и умений профессиональные коммуникации, формирование коммуникативно-речевых компетенций в области деловой коммуникации, развитие умения оптимально использовать средства русского языка при устном деловом общении.</p>	<p>Цель изучения дисциплины – сформировать коммуникативно-речевые компетенции в области деловой коммуникации, развить умения оптимально использовать средства русского языка при устном деловом общении. В результате изучения курса студенты смогут осуществлять профессиональные коммуникации с применением терминологического аппарата русистики.</p>	90	42	3	экзамен

	<p>Спичрайтинг и связи с общественностью</p>	<p>Знание и понимание основных положений курса позволит расширить профессиональную компетентность, поможет использовать полученные знания непосредственно в деловой сфере общения, добиться успеха в выбранной специальности. Проблематика связана с такими общепрофессиональными дисциплинами, как стилистика, культура речи, современный русский язык, риторика, а также со специальными учебными дисциплинами по деловому общению.</p>	<p>Цель изучения – научить применять приемы ораторского мастерства в профессиональной коммуникации. В результате студенты смогут осуществлять профессиональные коммуникации с применением терминологического аппарата русистики.</p>	90	42	3	зачет
	<p>Теория письма</p>	<p>Дисциплина «Теория письма» раскрывает один из аспектов прикладной лингвистики: использование основных понятий о структуре языка и методов их изучения для решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>Цель изучения – формирование у учащихся необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль, расширение знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения речи, формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста. В результате студенты смогут анализировать этапы формирования письма, владеть принципами русской графики,</p>	108	54	3	экзамен

			орфографии, пунктуации и уметь применять их на практике.				
	Жанрово-стилистические особенности русского языка	Дисциплина развивает способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Цель изучения дисциплины – расширение лингвистического кругозора за счёт усвоения стилистических знаний; совершенствовании коммуникативных навыков обучаемых в пределах требований образовательных стандартов. В результате студенты смогут осуществлять стилистическое редактирование и корректуру русскоязычных текстов.	90	36	3	зачет
«Модуль дисциплин профилизации - 2 (по выбору)»	Документная лингвистика	Документная лингвистика – прикладная отрасль языкознания, ее задача – выработать принципы отбора и использования языковых единиц в соответствии с целями, содержанием и условиями современного официального общения в письменной и устной форме на русском литературном языке, а также описать специфику документного текста как лингвистического объекта.	Цели документной лингвистики: классификация текстов по лингвистическим признакам, унификация — введение стандартов обработки и представления (разметки) текстов. В результате студенты научатся отбирать и использовать языковые единицы в соответствии с целями, содержанием и условиями современного официального общения в письменной и устной форме на русском литературном языке.	90	36	3	зачет

	Невербальная семиотика	Спецкурс «Невербальная семиотика» входит в систему теоретических и практических дисциплин по профилю «Русская филология», ориентирует студентов на освоение навыков невербальной коммуникации, на написание квалификационных работ, связанных с исследованием коммуникации как объекта профессионально-прикладной деятельности филолога.	Цель – охарактеризовать семиотическую концепцию языка, аспекты плана содержания языкового знака, взаимодействие и корреляцию уровней языковой структуры, функции языка и речи. В результате студенты научатся применять приемы семиотического анализа невербальной информации.	90	36	3	зачет
«Модуль дисциплин профилизации - 3 (по выбору)»	Креолизованный текст	Креолизованные тексты – это основа развития современной коммуникации, так как сначала телевидение, а теперь и интернет активно способствуют их созданию и распространению. Кроме этого, креолизованные тексты имеют гораздо большую силу воздействия. Лингвистика как наука о языке, будучи разделом семиотики, исследует текст в совокупности его вербальных и невербальных компонентов с точки зрения его смысловой составляющей.	Изучение креолизованного текста позволяет расширить границы лингвистического знания и понимания языка как средства коммуникации. В результате студенты смогут анализировать креолизованные тексты в русле традиционных и современных научных подходов, применять приемы для их создания.	90	42	3	зачет
	Интерпретация и рецепция художественного текста	Дисциплина связана с основными теоретико-литературными курсами учебного плана, такими как «Введение в литературоведение» и «Теория литературы», расширяя и углубляя теоретические представления и практические навыки аналитического чтения и	Цель изучения дисциплины – интерпретировать произведения русской литературы в их аксиологическом аспекте. Характеризовать специфику современного литературного процесса, анализировать поэтику и проблематику произведений современных	90	42	3	зачет

		интерпретации литературного произведения.	русских писателей. В результате студенты научатся ориентироваться в особенностях литературного процесса, характеризовать литературные периоды и направления, работать с текстом художественного произведения, используя методики анализа интерпретации.				
--	--	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

3. Дополнительные виды обучения

Физическая культура	Физическая культура способствует формированию мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию.	Цель – использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. В результате происходит формирование и доведение до необходимой степени совершенства разнообразных двигательных умений и навыков.	342			зачет
Безопасность жизнедеятельности человека	Дисциплина предусматривает изучение культуры безопасности жизнедеятельности, основанной на системе социальных норм, ценностей и установок.	Цель – применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда. Результат – сохранение жизни, здоровья и работоспособности.	102			зачет

Военная подготовка (младшие командиры)	Военная подготовка проводится со студентами - гражданами мужского пола, достигшими возраста 17 лет, годными по состоянию здоровья к срочной военной службе, службе в резерве, подлежащими призыву на военную службу, службу в резерве после окончания учреждения образования.	Цель военной подготовки заключается в получении знаний о военной службе и военном деле, обретении практических навыков обращения с оружием, средствами индивидуальной защиты, медицинскими перевязочными материалами и так далее, что является одной из составляющих мобилизационных возможностей государства.	240			Зачет/экзамен
Военная подготовка (офицеры запаса без обучения по программам подготовки младших командиров)			440			Зачет/экзамен

4. Факультативные дисциплины

Введение в технику научных исследований	Изучение дисциплины способствует формированию представлений о системе современной науки и процессах, ее характеризующих, а также о роли и месте научных исследований в подготовке специалистов лингвистического/филологического профиля; знакомству с основными видами научных исследований, принципами и этапами студенческого научного исследования, традиционными и инновационными технологиями научного исследования; освоению понятий лингвистической информации и языкового материала, знакомство с современной системой лингвистической информации и видами языковых ресурсов.	Цель изучения дисциплины – научиться осуществлять анализ источников информации, выделять наиболее существенные факты, их интерпретировать, использовать в профессиональной деятельности категориально-понятийный аппарат филологических наук. В результате изучения дисциплины студент приобретет основные сведения об организации научно-исследовательской работы и ее этапах, о методологии научных исследований и оформлении научных результатов, об основах научной этики, а также рекомендации по подготовке, написанию и оформлению научно-исследовательских работ и методические указания	34			
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	--

		по подготовке и оформлению научных докладов, курсовых и дипломных работ и индивидуальных заданий.				
Практикум по русской орфографии и пунктуации	Изучение данной дисциплины поможет подготовиться к практической деятельности в качестве учителя средней школы или редактора издательства.	Цель изучения дисциплины – знание принципов русской графики, орфографии, пунктуации. В результате изучения дисциплины студент сможет анализировать этапы формирования письма, овладеет принципами русской графики, орфографии, пунктуации и сможет применять их на практике.	66			
Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	Изучение данного курса помогает расширить, углубить и систематизировать знания учащихся о главных событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн, их воздействии на жизнедеятельность народа в тылу и на оккупированной территории; раскрыть взаимовлияние и воздействие событий на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн на судьбы народов Европы, СССР, трагедию и выпавшие на долю белорусского народа испытания.	Цель изучения дисциплины – формирование гражданских и патриотических качеств личности. В результате происходит воспитание у студенческой молодежи чувства ответственности за свое будущее государство и мировое сообщество; усвоение учебной информации о героических и трагических страницах Второй мировой и Великой Отечественной войн.	12			
ГрГУ им.Я.Купалы: история, миссия, структура	Факультативный курс «ГрГУ им. Янки Купалы: миссия, история, структура» дает возможность познакомить студентов-первокурсников с историей,	Целью курса является воспитания студенческой молодежи на традициях университета, формирования корпоративной культуры,	10			

	традициями и структурой университета. Данный курс рассматривается как междисциплинарный предмет и тематически связан с курсами истории Гродненщины, основами научно-исследовательской деятельности студентов.	адаптации студентов-первокурсников к особенностям учебного процесса в высшем учебном заведении. В результате изучения учебной дисциплины студент должен: знать: миссию, историю, структуру ГрГУ им. Янки Купалы, уметь работать с электронными информационными ресурсами сайта ГрГУ.				
Древнегреческий язык	При изучении древнегреческого языка студенты получают представление о роли древнегреческого языка в истории современных языков и культур; получают сведения о его грамматической системе в соответствии с системами русского и изучаемых иностранных языков; о роли древнегреческого языка в формировании лексического и словообразовательного тезауруса современных языков, имеющих с ним исторические и культурные связи.	Цель изучения дисциплины – представление о месте греческого языка в генеалогической и типологической классификации языков. В результате изучения учебной дисциплины студент должен осуществлять перевод и лексико-грамматический анализ текстов на древнегреческом языке.	34			
Культура делового общения	В ходе изучения дисциплины происходит знакомство студентов со спецификой делового общения (понятия деловое общение, деловая риторика, деловой этикет, деловая культура) и факторами формирования национальных особенностей речевого этикета.	Цель изучения дисциплины – сформировать коммуникативно-речевые компетенции в области деловой коммуникации. В результате развивается умение оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном деловом общении.	34			
Основы кибернетики и	Содержательная сторона	Цель – изучить виды	32			

искусственного интеллекта	предлагаемой дисциплины максимально ориентирована на филологическую аудиторию, поэтому среди множества направлений кибернетики отдельный акцент делается на проблеме создания и развития искусственного интеллекта, представленного, наряду с другими составляющими, компьютерной лингвистикой.	интеллектуальных информационных систем, в частности – виды систем обработки естественно-языковой информации. В результате развивается умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.				
Физическая культура	Физическая культура способствует формированию мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию.	Цель – использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. В результате происходит формирование и доведение до необходимой степени совершенства разнообразных двигательных умений и навыков.	66			
Русский и белорусский языки в сопоставлении и функционировании	Дисциплина изучает организацию системы современного русского и белорусского языка и правила функционирования единиц русского и белорусского языка в сопоставительном аспекте.	Цель изучения – применение в профессиональной деятельности знания об организации системы современного русского и белорусского языка. В результате обучения студенты усваивают правила функционирования единиц русского и белорусского языка в сопоставительном аспекте.	34			

Русская детская литература	Учебная дисциплина носит обучающий и развивающий характер и предполагает знакомство студентов с жанровой структурой детской литературы, закономерностями ее функционирования в литературном пространстве, а также в осознании роли искусства слова в процессе обучения и воспитания.	Цель изучения дисциплины – рассмотрение вопросов исторического развития и поэтики детской литературы, ее нравственного потенциала. В результате студенты учатся характеризовать специфику современного литературного процесса, анализировать поэтику и проблематику произведений русских писателей для детей.	30			
Основы управления интеллектуальной собственностью	Эффективное использование научно-технического потенциала страны, внедрение объектов интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот является важной основой подъема экономики страны. По мере повышения значимости интеллектуальной собственности в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики увеличивается потребность в ее надежной охране и эффективном управлении.	Цель – изучение основ управления интеллектуальной собственностью. В результате происходит формирование у студентов базовых теоретических знаний в области интеллектуальной собственности и практических навыков работы с объектами интеллектуальной собственности.	32			
Лингвистика креатива	Настоящий курс предназначен для того, чтобы дать студентам знания о новых направлениях в современной лингвистике, познакомить их с проблематикой лингвокреативного мышления и способах его реализации в	Цель – изучение разных видов лингвокреативной деятельности, способов метафорического воплощения в языке представлений говорящих о собственной речи, изучение креолизованных дериватов как элемента	32			

	творческих типах современной речи, а также с научными результатами, полученными в изучаемой области.	современной письменной коммуникации, креативных языковых техник в плане их эстетической, прагматической, дискурсивной проявленности. В результате студенты приобретут умения и навыки создания собственных креативных текстов.			
5. Учебные практики					
Ознакомительная фольклорная	Практика закрепляет знания, полученные студентами при изучении курсов "Славянская мифология" и "Фольклористика", знакомит с традициями, обрядами и обычаями белорусского народа (региона Гродненщины).	Цель практики – сформировать у студентов представления о методике сбора произведений устного народного творчества и различных краеведческих Материалов. В результате прохождения практики студенты учатся также практические навыки их фиксации.	2 недели		3
Диалектологическая	Диалектологическая практика традиционно является необходимым компонентом учебного процесса, закрепляет знания о диалектах, ареалах их распространения, специфических чертах русских и белорусских диалектов и говоров, полученные при изучении курса «Диалектология».	Цель прохождения практики – приобретение навыков работы с информантами, фиксация звучащей речи, закрепление навыков работы с разного рода диалектными источниками (атласами, словарями). В результате вырабатывается умение анализировать живую народную речь, квалифицировать диалектные явления в сопоставлении с фактами нормативной кодифицированной речи, расширяется представление студентов о языке, воспитывается бережное отношение к живой народной	2 недели		3

		речи.			
Педагогическая адаптационная	Во время практики происходит знакомство студентов с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса в средней школе	Цель прохождения практики – детально изучить учебные программы, учебники, учебные и методические пособия по русскому языку и русской литературе; провести наблюдение за обучением (деятельностью учителя-словесника) и учением (деятельностью учеников) в процессе посещения уроков русского языка и литературы. В результате формируются навыки анализа учебного процесса и уроков.	1 неделя		1
6. Производственные практики					
Литературно-редакционная	Умение создавать и править тексты разных жанров сегодня является необходимым навыком не только для редактора, преподавателя, но и для целого ряда других специалистов в разных областях, например: журналиста, специалиста по связям с общественностью, референта, копирайтера. Во время практики активизируется теоретический материал по дисциплинам данного направления.	Цель прохождения практики – познакомить студентов со спецификой организации рабочего процесса в издательствах разного профиля и собственности, периодических изданиях разного профиля, средствах массовой информации (радио, телевидение и др.), методикой редакторского дела, типологией изданий, видами текстов и особенностями работы над ними. В результате вырабатываются навыки стилистического	2 недели		3

		редактирования и корректуры русскоязычных текстов.			
Педагогическая	Педагогическая практика студентов филологического факультета проводится после изучения базовых курсов психологии, педагогики, частных методик преподавания языка и литературы. При решении конкретных учебно-воспитательных задач психолого-педагогические и специальные знания приобретают деятельностный, обобщенный характер.	Педагогическая практика направлена на становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач в условиях учреждения образования. В процессе практики конкретизируются, закрепляются и углубляются знания студентов, полученные ими в ходе обучения в вузе.	11 недель		15

Раздел 3. План развития образовательной программы

3.1. Перечень мероприятий по развитию образовательной программы

3.1.1. Учебный процесс

Филологический факультет проводит активную профориентационную работу среди абитуриентов не только г. Гродно и Гродненской области, но и всех областей Республики Беларусь. Преподаватели выпускающей кафедры участвуют в выездных профориентационных мероприятиях в рамках Дней университета. Филологический факультет периодически организует и проводит Дни открытых дверей. В рамках Дня открытых дверей филологического факультета представители администрации факультета, ППС встречаются с абитуриентами и их родителями, проводят мастер-классы, открытые практические/семинарские занятия. По специальности 6-05-0232-02 «Русская филология» на кафедре ежегодно успешно осуществляется набор на бюджетную форму обучения.

Для организации и проведения профориентационной и маркетинговой деятельности обновляются рекламно-информационные материалы: разрабатываются буклеты, информация о кафедре, специальности 6-05-0232-02 «Русская филология» и проводимых мероприятиях размещается на сайте филологического факультета и университета, с этой же целью создана страничка кафедры в Инстаграм.

Кафедра работает с иностранными студентами на всех факультетах, разрабатывает учебно-методическую документацию и материалы. Проводит профориентационную работу с иностранными абитуриентами, обеспечивает проведение собеседований с иностранными абитуриентами по русскому языку как иностранному в онлайн и офлайн формате.

Таблица. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Проведение II этапа университетской многопрофильной олимпиады	Февраль (ежегодно)	Заведующий кафедрой	Не требуется	
2.	Проведение профориентационной работы в школах Гродненской области	Февраль-март (ежегодно)	Заведующий кафедрой	Не требуется	
3.	Участие в университетском мероприятии «День абитуриента»	Март (ежегодно)	Заведующий кафедрой	Не требуется	
4.	Проведение литературно-творческого конкурса «Лишь Слову жизнь дана» для учащихся школ г. Гродно	Февраль-май (ежегодно)	Нагель О.А. Автухович Т.Е.	Не требуется	
5.	Проведение занятий с командами Гродненской области по подготовке к Заключительному туру предметных олимпиад	Февраль-май (ежегодно)	Заведующий кафедрой	Не требуется	
6.	Привлечение учащихся школ-филиалов кафедр к	Апрель	Мамедова А.Э.	Не требуется	

	проведению Дней филологического факультета	(ежегодно)			
7.	Проведение консультаций для учащихся Гродненской области по подготовке научных работ к участию в республиканской конференции	Февраль (ежегодно)	Заведующий кафедрой	Не требуется	
8.	Организация студенческой профориентационной группы для проведения информационной работы с учащимися и выпускниками во время массовых профориентационных мероприятий	Сентябрь (ежегодно)	ответственный за профориентационную работу кафедры, заведующий кафедрой	Информационные, кадровые	
9.	Размещение профориентационной информации в тематических группах в социальных сетях, на страничке кафедры в Инстаграм	Контроль ежегодно в сентябре	Мамедова А.Э.	Информационные, кадровые	
10.	Рассылка информационных листов профориентационного характера в электронном виде в учреждениях общего среднего образования г. Гродно и Гродненской области для размещения на стендах	Сентябрь (ежегодно)	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Информационные, кадровые	
11.	Привлечение студентов в период производственной практики и в каникулярное время к распространению рекламно-информационной продукции; к индивидуальной и групповой профориентационной работе с потенциальными абитуриентами	Ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Информационные, кадровые	
12.	Привлечение школьников к участию в конкурсах и мероприятиях, организуемых кафедрой русской филологии	Ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Информационные, кадровые	

3.1.1.2. В настоящий момент создаются новые ЭУМК и ЦУМК для студентов специальности 6-05-0232-02 «Русская филология» в соответствии с образовательными стандартами; имеющиеся материалы постоянно обновляются.

Разрабатываются и внедряются средства дистанционного контроля учебных достижений студентов; собираются материалы для информационного наполнения личных кабинетов преподавателей. Постоянно ведется работа по наполнению ЭУМК

материалами, необходимыми для организации работы студентов на факультете. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации учебной деятельности. Преподавателями проводятся занятия с использованием мультимедийных презентаций, организуется консультационная работа на основе использования средств образовательного портала и электронной почты. Преподавателями кафедры активно используются мультимедийные презентации лекций, аудио- и видеоматериалы для проведения занятий. Проводятся вебинары и консультации в онлайн-режиме. Постоянно пополняется и обновляется материал на образовательном портале ГрГУ.

Организация самостоятельной работы студентов. Организация индивидуальной работы с одаренными студентами.

Целью кафедры при организации индивидуальной работы с одаренными студентами специальности «Русская филология» является формирование эффективной социально-образовательной среды для обучения, развития их интеллектуальных и творческих способностей, оказания помощи в проектировании будущей профессиональной карьеры. С 1 и 2 курсов выявляются способные к научно-исследовательской работе студенты, с которыми планируются научные статьи, а также подготавливаются доклады для выступления на студенческих научных конференциях, семинарах и форумах. Студенты под руководством преподавателей активно принимают участие в ежегодной студенческой научной конференции «Наука», в международных и республиканских научных конференциях, семинарах.

Системный принцип организации образовательного процесса нашел отражение в создании ЭУМК, что позволяет каждому студенту выбрать свою траекторию обучения, повторить изученное, обобщить усвоенное, а преподавателю – предложить множественность вариантов обучения, ранжированных по степени нарастания сложности предоставленного материала, отражающих как линейный подход к обучению, так и нелинейный.

Организация контроля текущей успеваемости студентов.

Для промежуточного и итогового контроля оценки знаний студентов разработаны электронные тесты, темы рефератов, презентаций с необходимым методическим обеспечением. Помимо академических, ставших уже традиционными консультаций, преподаватели освоили интернет-консультации: на образовательном портале ГрГУ, в соцсетях, блогах и т.д. Это своевременное решение позволило повысить эффективность усваиваемого учебного и научного материала, индивидуализировать взаимодействие со студентами в рамках образовательного процесса, раздвинуть временные рамки проведения консультаций.

Таблица. План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов

№	Наименование дисциплины	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Фонетика	2025-2026 уч.г.	Горская С.А.	
2.	Лексикология. Фразеология	2025-2026 уч.г.	Горская С.А.	
3.	Словообразование	2026-2027 уч.г.	Никитевич А.В.	
4.	Морфология	2025-2026 уч.г.	Никитевич А.В.	
5.	Синтаксис	2025-2026 уч.г.	Чепикова И.А.	
6.	Стилистика и культура речи	2025-2026 уч.г.	Мамедова А.Э.	

7.	Историческая грамматика русского языка	2025-2026 уч.г.	Бубнович И.И.	
8.	История русского литературного языка	2025-2026 уч.г.	Бубнович И.И.	
9.	Русская диалектология	2025-2026 уч.г.	Горская С.А.	
10.	История русской литературы XI - XVII вв.	2025-2026 уч.г.	Автухович Т.Е.	
11.	История русской литературы XVIII в.	2025-2026 уч.г.	Автухович Т.Е.	
12.	История русской литературы первой половины XIX в.	2026-2027 уч.г.	Смирнов А.С.	
13.	История русской литературы второй половины XIX в.	2026-2027 уч.г.	Смирнов А.С.	
14.	История русской литературы рубежа XIX - XX вв.	2026-2027 уч.г.	Нагель О.А.	
15.	История русской литературы первой половины XX в.	2026-2027 уч.г.	Автухович Т.Е.	
16.	История русской литературы второй половины XX в. - начала XXI в.	2026-2027 уч.г.	Автухович Т.Е.	
17.	Введение в языкознание	2025-2026 уч.г.	Чепикова И.А.	
18.	Введение в литературоведение	2025-2026 уч.г.	Гримута С.В.	
19.	Введение в славянскую филологию	2026-2027 уч.г.	Бубнович И.И.	
20.	Методика преподавания русского языка	2025-2026 уч.г.	Мамедова А.Э.	
21.	Методика преподавания русской литературы	2025-2026 уч.г.	Мордечко С.С.	
22.	Античная литература	2026-2027 уч.г.	Чукичевам Н.П.	
23.	Латинский язык	2025-2026 уч.г.	Мазько Г.Ч.	
24.	Технологии в методике преподавания русского языка и литературы	2025-2026 уч.г.	Мамедова А.Э.	
25.	Словообразование: методы и направления исследования	2026-2027 уч.г.	Никитевич А.В.	
26.	История зарубежной литературы	2025-2026 уч.г.		

27.	Литература русского зарубежья	2026-2027 уч.г.	Мордечко С.С.	
28.	Общее языкознание	2025-2026 уч.г.	Чепикова И.А.	
29.	Теория литературы	2026-2027 уч.г.	Автухович Т.Е.	
30.	Старославянский язык	2025-2026 уч.г.	Бубнович И.И.	
31.	История славянской письменности	2025-2026 уч.г.	Бубнович И.И.	
32.	Фольклористика	2026-2027 уч.г.	Нагель О.А.	
33.	Русский фольклор	2026-2027 уч.г.	Нагель О.А.	
34.	Риторика	2025-2026 уч.г.	Дорош Н.Л.	
35.	Педагогическая риторика	2025-2026 уч.г.	Дорош Н.Л.	
36.	Основы литературно-художественной деятельности	2026-2027 уч.г.	Гримуто С.В.	
37.	Лингвистика текста	2026-2027 уч.г.	Чепикова И.А.	
38.	Текстология	2025-2026 уч.г.	Чукичева Н.П.	
39.	Стилистическое редактирование и корректура	2025-2026 уч.г.	Мамедова А.Э.	
40.	Литературное редактирование	2026-2027 уч.г.	Горская С.А.	
41.	Техника речи	2026-2027 уч.г.	Горская С.А.	
42.	Спичрайтинг и связи с общественностью	2025-2026 уч.г.	Дорош Н.Л.	
43.	Интерпретация и рецепция художественного текста	2026-2027 уч.г.	Автухович Т.Е.	

Смирнов А. С. ведет работу над Цифровым электронным учебно-методическим комплексом по дисциплине «История русской литературы» для студентов 2 курса специальности 6-05-0232-02 «Русская филология».

3.1.1.3. На кафедре русской филологии постоянно уделяется большое внимание информатизации учебного процесса и внедрению инновационных технологий в учебный процесс, поскольку их использование несет в себе огромный педагогический потенциал и позволяет значительно расширить рамки учебной деятельности, сделать её более интересной и эффективной. Благодаря новым технологиям преподаватель может решить конкретные задачи, связанные с процессом обучения, максимально эффективно за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств.

Преподаватели кафедры русской филологии широко используют в учебном процессе образовательные ресурсы сети Интернет, электронные учебники и пособия, внедряют такие формы учебных занятий нового формата, как вебинар, главной особенностью

которого являются интерактивность, возможность демонстрировать, передавать, принимать и обсуждать информацию. В рамках учебного процесса вебинары позволяют организовать полноценные занятия от лекций и семинаров с общими и индивидуальными опросами до практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Все преподаватели кафедры используют в своей работе Интернет-коммуникацию, которая является не только средством организации учебной деятельности, но и дополнительным источником мотивации студентов.

Наибольший интерес в этом плане представляет коммуникативный потенциал электронной почты, которая является наиболее распространенным видом коммуникации в сети Интернет. С помощью электронной почты осуществляется рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы студентов, ознакомление студентов с отметками и т.д. Также используются такие мессенджеры, как Zoom, вайбер и др. Преподаватели используют также форум, имеющий серьезный потенциал при обучении разным дисциплинам.

В образовательный процесс ППС кафедры внедряются современные технологии и компетентностно-ориентированные задания, как например: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭУМК, тестирование, вебинары).

Преподаватели кафедры используют возможности сети Internet, сети Intranet, АСУ «Деканат», АСУ «Кафедра», образовательного портала ГрГУ, сервисов «Электронный журнал», «Электронное расписание», «Научная библиотека», «Электронный журнал куратора», электронной почты. Все преподаватели кафедры используют в работе со студентами дневной формы обучения возможности платформ Webex и Zoom.

В преподавании дисциплин учебного плана специальности активно используются следующие технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения, приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии, проектный метод.

Таблица. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Взаимопосещаемость занятий ППС, посещаемость занятий заведующими кафедрами, администрацией факультета	На протяжении года	Преподаватели кафедры	Без затрат	
2.	Обсуждение на кафедре инновационных методов организации процесса обучения студентов, используемых преподавателями кафедры с целью распространения педагогического опыта	Ежегодно (сентябрь)	Преподаватели кафедры	Без затрат	
3.	Анализ итогов промежуточной, текущей, итоговой аттестации студентов на заседаниях кафедры	Ежегодно (декабрь, май)	Преподаватели кафедры	Без затрат	
4.	Привлечение ведущих специалистов организаций заказчиков	Ежегодно (июнь)	Преподаватели кафедры	За счет внебюджетных средств	

	кадров для проведения итоговой аттестации				
5.	Разработка ЦУМК	Ежегодно (согласно плану)	Преподаватели кафедры	Без затрат	
6.	Разработка ЭУМК	Ежегодно (согласно плану)	Преподаватели кафедры	Без затрат	
7.	Разработка методических рекомендаций по организации и прохождению педагогической и производственных практик	Ежегодно (декабрь-июнь)	Преподаватели кафедры	Без затрат	
8.	Совершенствование профессионального мастерства ППС (стажировки, курсы повышения квалификации)	Ежегодно (согласно плану стажировок)	Преподаватели кафедры	За счет средств республиканского бюджета, за счет внебюджетных средств, без затрат	

3.1.1.4. Преподаватели кафедры русской филологии в учебной работе реализуют студентоцентрированные подходы к обучению, преподаванию и оценке успеваемости. Большое внимание уделяется работе со студентами первого курса: проводятся мероприятия, направленные на адаптацию в университетской образовательной среде: беседы кураторов, кураторские часы, экскурсии в музей истории Гродненского государственного университета имени Янки Купалы; на первом занятии по каждой дисциплине преподаватели знакомят с особенностями рейтингово-накопительной системы, спецификой оценки знаний по предмету, формами контроля.

Особое внимание уделяется работе с талантливой молодежью с первого курса: назначаются руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедры русской филологии, определяется круг интересов учащихся, направление деятельности, составляется и реализуется план работы с каждым студентом, входящим в банк талантливой молодежи.

Студентам старших курсов предоставляется возможность выбора индивидуальных траекторий обучения, на кафедре русской филологии развиваются механизмы поддержки обучающихся с целью достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения: проводятся бесплатные дополнительные групповые и индивидуальные консультации по дисциплинам кафедры, организуется внеаудиторная учебная и консультативная на филиалах кафедры, в научной библиотеке Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и т.д.

Таблица. Мероприятия по развитию студентоцентрированного обучения.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1.	Тренинги по адаптации	Ежегодно (сентябрь)	Кураторы	Успешная адаптация	

	студентов 1 курса в университетской образовательной среде			студентов 1 курса	
2.	Составление и утверждение плана работы со студентами, входящими в банк талантливой молодежи.	Ежегодно (сентябрь)	Преподаватели кафедры	План работы со студентами, входящими в банк талантливой молодежи	
3.	Разработка индивидуальных траекторий обучения для студентов старших курсов	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Преподаватели кафедры	Индивидуальный график обучения	
4.	Бесплатные дополнительные групповые и индивидуальные консультации по дисциплинам кафедры	На протяжении и учебного года	преподаватели кафедры	Повышение уровня успеваемости студентов	
5.	Участие студентов в Республиканском конкурсе научных работ	Ежегодно (ноябрь)	Научные руководители	Активизации научно-исследовательской работы студентов	
6.	Участие студентов в научных мероприятиях, проводимых кафедрой и университетов	На протяжении и учебного года	преподаватели кафедры	Активизации научно-исследовательской работы студентов	

3.1.2. Кадровый потенциал

Кадровый потенциал профессорско-преподавательского коллектива полностью соответствует специфике специальности 6-05-0232-02 «Русская филология». В кадровом составе кафедры русской филологии числится 21 преподавателя (из них штатных – 16 чел., внутренних совместителей – 2 чел., внешних совместителей – 3 чел.), Иоскевич О. А. находится в отпуске по уходу за ребенком (с 18.06.2021). Ученую степень кандидата наук имеют 9 штатных преподавателей (филологических наук – 9 чел.). Ученое звание доцента имеют 6 кандидатов наук из числа штатных преподавателей. Ученую степень доктора филологических наук, ученое звание профессора имеют 2 штатных преподавателя (Никитевич А. В., Автухович Т. Е.).

На кафедре работают 7 старших преподавателей (из них без ученой степени 5 человек). Средний возраст штатного состава кафедры составляет 50 лет.

Кадровый состав отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, совокупность возможностей в долгосрочной перспективе - с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе результативности и инновационности.

Распределение учебной нагрузки осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования № 699 от 24.11.1999 и локальными нормативными документами. Квалификации всех ППС соответствуют читаемым дисциплинам.

Работа по повышению квалификации, переподготовке, стажировке преподавательского состава ведется в соответствии с ежегодно утверждаемым планом повышения квалификации. Ежегодно преподаватели участвуют в повышении педагогического мастерства на базе учреждений образования.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Реализация программы «Приглашенный профессор»	1 раз в год	Заведующий кафедрой	За счет средств программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 гг. в рамках программы «Приглашенный профессор»	
2.	Участие в международных конференциях	Постоянно, контроль ежегодно в декабре	ППС кафедры	Информационные	
3.	Прохождение курсов повышения квалификации, стажировок	В соответствии с планом	ППС кафедры	Средства республиканского бюджета, внебюджетные средства, за счет средств ППС	
4.	Привлечение сотрудников учреждений образования к руководству практиками, к итоговой аттестации выпускников	Ежегодно, согласно учебному плану	Заведующий внебюджетные сотрудников учреждений кафедрой	Внебюджетные средства	
5.	Набор в магистратуру по специальности 7-06-0232-02 «Литературоведение»	Ежегодно, контроль в сентябре	Заведующий кафедрой	Средства республиканского бюджета, без затрат	

6.	Набор в аспирантуру по специальностям «10.02.02 - русский язык», «10.01.08 - теория литературы. Текстология»	Ежегодно в октябре	Заведующий кафедрой	Средства республиканского бюджета, без затрат	
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------	-----------------------------------------------	--

3.1.3. Воспитательная деятельность в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенции

3.1.3.1 На кафедре русской филологии осуществляется непосредственная организация работы по реализации в рамках образовательного процесса идеологического и воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин, форм, методов и средств обучения, потенциала межличностного общения преподавателя и студента, разрабатываются задания по формированию у обучающихся социально-личностных компетенций; обеспечивается работа по использованию наиболее эффективных форм, методов и средств воспитания обучающихся и современных воспитательных технологий.

Цель воспитательной работы – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося филологического факультета.

Задачи воспитательной работы:

- формирование целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности;
- формирование политической и информационной культуры;
- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;
- формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;
- формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенции

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальные задания по теме «Условия успешной коммуникации» в рамках преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный», направленные на развитие поликультурного воспитания	Ежегодно	Янковская С.А.	не требуются	
2.	Составление текстов с	Ежегодно	Нагель О.А.	не требуются	

	иностранными студентами о нравственном и патриотическом смысле древнерусской литературы в рамках дисциплины «История русской литературы XI - XVII вв.»				
3.	Подготовка докладов и творческих проектов, посвященных теме семейных ценностей в русском фольклоре в рамках дисциплины «Фольклористика»	Ежегодно	Нагель О.А.	не требуются	
4.	Подготовка докладов и творческих проектов, посвященных нравственно-духовному смыслу произведений русской литературы	Ежегодно	Нагель О.А.	не требуются	
5.	Подготовка докладов в рамках практических занятий, посвященных специфике западноевропейской культуры	Ежегодно	Смирнов А.С.	не требуются	
6.	Формирование духовно-нравственных идеалов при выполнении индивидуальных заданий по теме «Славянские азбуки и их происхождение. Важнейшие памятники глаголического и кириллического письма»	Ежегодно	Бубнович И.И.	не требуются	
7.	Изучение темы «Языковая ситуация и языковая политика. Типология языковых ситуаций» на основе сопоставительной характеристики языковых ситуаций и языковой политики разных стран.	Ежегодно	Бубнович И.И.	не требуются	
8.	Подготовка студентами рефератов по материальной и духовной культуре русского и белорусского народов	Ежегодно	Горская С.А.	не требуются	
9.	Изучение темы «Путешествие» с иностранными студентами на базе текстов, отражающих красоту и туристические возможности Беларуси; содействие формированию и развитию чувства патриотизма и любви к Родине	Ежегодно	Янковская С.А.	не требуются	
10.	Изучение менталитета русских и белорусов, языковой картины мира в рамках дисциплины «Лингвокультурология»	Ежегодно	Чепикова И.А.	не требуются	
11.	Подготовка и выступление студентов с докладами, посвященными духовно-	Ежегодно (декабрь)	Преподаватели кафедры, студенты 1-4		

нравственной проблематике в рамках ежегодных Коложских научно-образовательных чтений		курсов		
--------------------------------------------------------------------------------------	--	--------	--	--

3.1.4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

3.4.1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность кафедры осуществляется на достаточном уровне. Ежегодно в рамках дипломных работ студенты под руководством преподавателей кафедры разрабатывают инновационные проекты, о чем свидетельствуют оформленные акты внедрения в учебный процесс учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

На кафедре русской филологии научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) осуществляется в рамках учебного процесса и во внеучебное время. НИРС, включаемая в учебный процесс, предусматривает выполнение научных исследований, анализ научных данных в рамках курсов, включенных в учебный план, выполнение курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научного исследования в рамках тем научных исследований, разрабатываемых кафедрой, самостоятельные научные исследования в период производственной и учебной практик.

НИРС включает выполнение заданий по темам за счет второй половины дня в следующих формах: индивидуальная исследовательская работа студентов, занятия в студенческих научных кружках, участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, олимпиадах, конкурсах, в т.ч. Республиканском конкурсе научных работ студентов), участие в студенческих научных мероприятиях «Дни науки», проводимых в установленном порядке, внедрение результатов научных исследований студентов в учебный процесс Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, публикации студенческих исследований в научных изданиях, издание сборников научных работ студентов и магистрантов.

Все формы НИРС кафедры предназначены для выявления научного потенциала и формирования интереса к научным исследованиям у студентов.

Результаты научных исследований отражаются в курсовых, дипломных работах, выполняемых в соответствии с темами НИР кафедры, а также в соответствии с приоритетными направлениями научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 годы (пункт 6 Перечня, утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156).

На кафедре русской филологии работают семинары научного руководителя, в рамках которых осуществляется научно-методическое руководство курсовыми и дипломными работами, содержащими элементы научных исследований, подготовка работ студентов для участия в научных конференциях, эффективная работа с одаренными студентами. Научные мероприятия, проводимые на кафедре (конференции, семинары), организовываются при участии Вузов-партнеров из зарубежных стран.

Кафедра русской филологии филологического факультета осуществляет научную деятельность, активно сотрудничая с зарубежными вузами.

На кафедре выполняются 2 темы научных исследований за счет 2-й половины рабочего дня ППС («Триада личность-язык-социум в изменяющемся мире», «Русское слово в коммуникативно-когнитивном пространстве языка») и 3 темы ГПНИ («Быт и Бытие в русской и белорусской литературе XX-XXI вв.: ценностные трансформации и их эстетические преломления», научный руководитель – д.ф.н., профессор Автухович Т. Е., «Народная культура русских и белорусов сквозь призму диалектного словообразования», научный руководитель -д.ф.н., профессор Никитевич А. В.), «Гістарычная паэтыка сюжэта ў беларускай літаратуры XIX – пачатку XX стагоддзя» в рамках задания 6.11 «Паэтыка беларускай літаратуры: жанр, сюжэт, кампазіцыя» подпрограммы «Беларуская мова і

литература» ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» на 2021–2025 гг. (научный руководитель – к.ф.н., ст. преподаватель Чукичева Н.П.).

Проводятся научные мероприятия: международные конференции; международные круглые столы, олимпиады по русскому языку и литературе.

Преподаватели и сотрудники кафедры русской филологии принимают активное участие в международных научных конференциях, проходят стажировки в зарубежных вузах, имеют научные контакты с учеными ближнего и дальнего зарубежья.

При кафедре функционируют научные кружки:

«Альфа» (руководитель к.ф.н., доцент Янковская С.А.),

«Русская филология» (руководитель магистр филологических наук, старший преподаватель Мамедова А. Э.).

«Ръци» (руководитель кандидат филологических наук, старший преподаватель Нагель О.А.).

3.3.2. Таблица. Перечень мероприятий по развитию НИИД.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Организация и проведение совместно с обучающимися научных исследований по запросу (заявкам) работодателей и профильных организаций.	На протяжении года	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
2.	Участие студентов в Республиканском конкурсе научных работ студентов	Ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
3.	Проведение заседаний СНК	На протяжении года	Проведение занятий СНК	Без финансирования	
4.	Привлечение студентов к участию в конкурсе проектов и стартапов	Ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
5.	Актуализация научных направлений НИР выпускающей кафедры в соответствии с мировыми тенденциями и с учетом специфики реализуемых образовательных программ.	На протяжении года	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
6.	Переформирование тематики НИРС на основе и в соответствии с актуальными проблемами современной науки и образования.	Ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
7.	Организация собственных тематических секций в	Ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	

	рамках научных мероприятий (конференций, семинаров, форумов и т.п.)				
8.	Повышение публикационной активности в изданиях и рецензируемых научных журналах списка ВАК, а также индексируемых в глобально признанных информационно-аналитических базах данных и системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus и др.)	Ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
9.	Участие в работе научно-практических конференций зарубежных стран	Ежегодно	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	

3.1.5. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.1.5.1. Кафедра русской филологии приняла участие в организации Международной научной конференции «Русистика в XXI веке» совместно с кафедрой литературы и русского языка филиала Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске, кафедрой русского, общего и славянского языкознания филологического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины; кафедрой белорусской и русской филологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (26-28.03.2024). При кафедре функционируют филиалы на базе ГУО «СШ № 28 имени В.Д. Соколовского», Гродненской областной научной библиотеки имени Е.Ф.Карского. Кафедра активно сотрудничает с учреждениями образования Республики Беларусь, Республики Польша, Российской Федерации.

Таблица. Партнеры (имеющиеся).

№	Наименование организации	Направления сотрудничества
1.	Смоленский государственный университет (Российская Федерация)	Договор о сотрудничестве с филологическим факультетом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» (кафедрой литературы и журналистики)
2.	Главное управление Образования Гродненского облисполкома	Подбор баз практик; трудоустройство выпускников; совместный мониторинг рынка труда
3.	Отделы образования Ленинского и Октябрьского районов г. Гродно	Конкурс «Лишь Слово жизнь дана...», Конкурс «Хрустальная Альфа»
4.	Управление образования	Участие в работе жюри районного конкурса исследовательских работ учащихся Гродненского района «Первые шаги в науку»

	Гродненского районного исполнительного комитета	
5.	Белорусская православная церковь (Гродненская епархия)	Ежегодные областные научно-образовательные Коложские чтения
6.	ГУО «Гимназия №1 им. академика Е.Ф. Карского»	Участие в работе жюри научно-практической конференции «Новые филоматы», «Нёманскія вытокі»
7.	Псковский государственный университет (Российская Федерация)	Содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.
8.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (Российская Федерация)	Содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям; проведение совместных научных мероприятий
9.	Печский университет (Венгрия)	Содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; общие научные мероприятия
10.	Естественно-Гуманитарный университет г. Седльце (Республика Польша)	Содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; общие научные мероприятия

3.1.5.2. Для эффективности учебного процесса планируется продолжение сотрудничества с учреждениями общего и специального образования в направлении организации практик для студентов, повышение мастерства сотрудников на базе учреждений общего и специального образования, прохождение курсов повышения квалификации.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества.

№	Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера)	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Реализация программы «Приглашенный профессор»	Ежегодно	Заведующий кафедрой	За счет средств программы «Образование и	

				молодежная политика» на 2021-2025 гг. в рамках программы «Приглашенный профессор»	
2.	Продолжение выполнения условий действующего договора о международном сотрудничестве со Смоленским государственным университетом	Ежегодно	Заведующий кафедрой	Без финансирования	
3.	Конкурс «Хрустальная Альфа»	Ежегодно (ноябрь)	ППС кафедры	Без финансирования	
4.	Конкурс «Лишь Слову жизнь дана...»	Ежегодно (февраль-апрель)	ППС кафедры	Без финансирования	
5.	Ежегодная международная научно-практическая конференция молодых исследователей «Альфа»	Ежегодно (февраль)	ППС кафедры	Без финансирования	
6.	Коложские открытые областные научно-образовательные чтения	Ежегодно (декабрь)	ППС кафедры	Внебюджетные средства университета	
7.	Заключение договоров на прохождение практики студентами	За месяц до начала практики, ежегодно	Руководители практики	Информационные, кадровые	
8.	Международная научная конференция «Взаимодействие литератур в мировом литературном процессе. Проблемы теоретической и исторической поэтики»	Каждые 2 года (сентябрь)	ППС кафедры	За счет организационных взносов участников	

3.1.6. Инфраструктура и материально-техническая база

Состояние материальной базы кафедры русской филологии способствует высокоэффективному осуществлению образовательной и научно-исследовательской работы по специальности 6-05-0232-02 «Русская филология». Помещение кафедры не нуждается в ремонте. Площадь помещения достаточна для реализации функционала ППС и УВП при одновременном присутствии в нем более чем 30% всех работников кафедры. На кафедре имеются 8 компьютеров с лазерным и матричным принтерами, сканнер, 5 ноутбуков. Кафедра подключена к системе Интернет, сети Интранет, использует их

возможности. Ведется работа над созданием библиотеки электронных материалов. Заполняется образовательный портал. Используются компьютерные библиографические базы данных, имеющиеся в библиотеке ГрГУ. Создан банк данных НИРС, где размещены электронные версии всех дипломных работ за последние 10 лет. Фонд «Россотрудничество» предоставил кафедре русской филологии большую подборку учебно-методической и научной литературы. Данные материалы находятся в ауд. 331 (Ожешко, 22).

Таблица. Планируемые закупки

№	Название дисциплины	Дата закупки	Предмет закупки	Стоимость, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Закупки не требуются.				

3.1.6. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

Таблица. Мероприятия по развитию системы обеспечения качества

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Заказ новой учебной и научной литературы в разрезе преподаваемых дисциплин кафедры	Ежегодно	Преподаватели кафедры	Обновление фонда библиотеки, актуализация учебных программ и содержания дисциплин	
2	Проведение учебных занятий на базе учреждений образования города Гродно по дисциплинам «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания русской литературы»	Ежегодно	Преподаватели кафедры	Усиление практической подготовки студентов, будущих учителей; профессиональная адаптация студентов.	
3	Практико-ориентированные стажировки ППС в школах, колледжах и вузах города Гродно	Ежегодно	Преподаватели кафедры	Внедрение передового опыта преподавания филологических дисциплин, повышение квалификации ППС	

3.1.8. Мероприятия по информированию общественности в рамках образовательной программы

Таблица. Мероприятия по информированию общественности

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Проведение «включенного обучения» в учебный процесс (для старшеклассников)	Ежегодно	Преподаватели кафедры	Повышение осведомленности и мотивации будущих абитуриентов	
2	Организация лектория «Интересная филология»: проведение бесплатных лекций для школьников и их родителей	Ежегодно	Преподаватели кафедры	Информирование и просвещение общественности	
3	Создание рубрики «Наши выпускники» на сайте кафедры	На протяжении года	Мамедова А.Э.	Информированность общественности о возможностях трудоустройства и профессиональных достижениях выпускников факультета	

3.1.9. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по устранению рисков
1.	Низкая внешняя международная академическая мобильность.	Расширение географии международного сотрудничества, формирование устойчивых связей с университетами, учреждениями образования, международными ассоциациями и организациями, а также с отдельными учеными и научными деятелями. Расширение участия в программах академической мобильности вузов-партнеров, ERASMUS+ как ППС, так и студентов.
2.	Недостаточный уровень владения иностранными языками ППС, обеспечивающего преподавание	Организация специальных, диверсифицированных форм повышения квалификации ППС по иностранным языкам.
3.	Конкуренция на рынке труда	Повышение качества трудоустройства выпускников и расширение взаимодействия с учреждениями образования работодателями в области целевой подготовки студентов. Разработка актуальных курсов в блоке дисциплин УВО учебных планов, обеспечивающих необходимые новые компетентности у выпускников. Повышение конкурентноспособности выпускников за счет включения в учебные планы практико-ориентированных дисциплин.
4.	Снижение количества внешних потребителей услуг в сфере научно-	Проведение мониторинга и оценки востребованности содержания продуктов кафедры

	образовательной деятельности (в т.ч. дополнительных образовательных услуг)	на рынке образовательных услуг и потенциальных потребителей этих услуг; прогнозирование спроса на такие услуги, а также совершенствование концепции продвижения образовательных услуг кафедры; Создание широкого спектра востребованных авторских обучающих курсов и семинаров, реализуемых на платной основе. Расширение категорий потенциальных потребителей услуг.
5.	Отсутствие мотивации у выпускников университета получать углубленное высшее образование	Проведение профориентационных мероприятий, вовлечение одаренных школьников в мероприятия кафедры, факультета, университета.
6.	Снижение присутствия университета в международном академическом пространстве, снижение узнаваемости	Упор в учебно-воспитательном процессе кафедры на технологические и цифровые ресурсы
7.	Изменение спроса и предложения на рынке научных услуг	Исследование рынка и спроса на образовательные услуги, маркетинговая деятельность

3.2. Целевые индикаторы

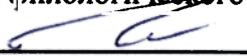
№ п/п	Предмет оценки качества образовательной программы	Показатель оценки	Планируемое значение показателя				
			2024	2025	2026	2027	2028
Оценка качества образовательной деятельности студентов и ее результатов							
1	Промежуточные результаты теоретического и практического обучения	Средний балл промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектам), практикам	7,4	7,5	7,6	7,7	7,8
2	Итоговые результаты	Доля дипломов с отличием, полученных на государственном экзамене и защите дипломной работы (проекта)	-	-	-	16%	16%
		Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП, от общего количества обучающихся, зачисленных на обучение	-	-	-	93%	93%
Оценка качества образовательных программ (образовательная среда и НМО)							
3	Практическая составляющая ОП	Доля учебных дисциплин, совместно реализованных с социальными партнерами	-	-	-	-	-
4	Научно-методическое обеспечение ОП	Процент обеспеченности зарегистрированными ЭУМК/ЦУМК дисциплин учебного плана	20%	25%	30%	32%	35%
		Процент обеспеченности дисциплин учебного плана учебными изданиями с грифом	5%	6%	7%	8%	9%
Кадровое обеспечение образовательной программы							
5	Остепененность педагогических работников, реализующих ОП	Доля ППС, работающего на постоянной основе, обеспечивающего реализацию образовательной программы	50%	55%	56%	57%	60%
		Доля штатных работников из	50%	55%	56%	57%	60%

		числа ППС, включая совместителей (работающих по трудовому договору), имеющих ученые и почетные степени и звания					
6	Педагогическое мастерство	Результаты рейтинга ППС по разделу «учебная деятельность»	0,309	0,311	0,312	0,313	0,315
		Результаты рейтинга ППС по разделу «научно-исследовательская и инновационная деятельность»	0,197	0,198	0,201	0,202	0,203
7	Востребованность ОП	Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета), проходной балл (дневная форма на платной основе)	289	290	291	292	293
		Доля иностранных студентов, обучающихся на ОП (на 01.01.)	57%	58%	59%	59%	60%
8	Удовлетворенность студентов	Уровень удовлетворенности студентов	4.6	4.5	4.6	4.8	4.9
9	Профессиональные качества преподавателя	Результаты опроса «Преподаватель глазами студентов»	4.8	4.9	5.0	5.0	5.0
Мониторинг профессиональных результатов и достижений выпускников							
10	Закрепляемость молодых специалистов в профессии	Уровень закрепляемости молодых специалистов по специальности	100%	100%	100%	100%	100%

Согласовано

Проректор по учебной работе

_____ Л.Ю.Павлов

Декан филологического факультета

_____ С.В.Гончар

Заведующий кафедрой русской филологии

_____ И.И. Бубнович

Рекомендована к утверждению
Научно-методическим советом университета
Протокол № 21 от 03.10 2024 г.

Рекомендована к утверждению
Советом филологического факультета
Протокол № 1 от 23.09.2024 г.

Кафедра русской филологии
Протокол № 1 от 13.09.2024 г.