

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

 И. Ф. Китурко

04 октября 2024



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

6-05-0112-01 Дошкольное образование
образовательной программы бакалавриата
на 2024 – 2028 гг.

в учреждении образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Комплексная программа развития специальности разработана:

И.И. Капалыгина, заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания;

А.А. Полуян, старший преподаватель кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания;

Т.П. Малько, заведующий ГУО «Детский сад № 24 г. Гродно»;

Е.А. Волкова, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Детский сад агрогородка Обухово», выпускник, представитель Ассоциации выпускников;

М.А. Понимаш, студент 4 курса специальности «Дошкольное образование»;

Эксперты:

Ж.К. Войтеховская, заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 89 г. Гродно», представитель базовой организации

СОГЛАСОВАНО  Ж.К. Войтеховская

Г.В. Курганская, первый заместитель начальника Главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета, председатель Координационного совета по подготовке кадров

СОГЛАСОВАНО _____ Г.В. Курганская

Раздел 1. Паспорт образовательной программы

1.1. Описание образовательной программы

| | |
|--|--|
| Код и наименование специальности | 6-05-0112-01 Дошкольное образование |
| Квалификация, степень | Педагог, бакалавр |
| Образовательный стандарт | ОСВО 6-05-0112-01-2023 |
| Форма обучения, срок и объем (з.е.) | Дневная форма – 4 года Заочная сокращенная форма – 3,5 года 240 (з.е.) |
| Профилизация(и) | - |
| Факультет | Педагогический |
| Выпускающая кафедра | Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания |
| Язык реализации | Русский |
| Сетевая форма реализации | - |
| Партнеры по реализации специальности | Учреждения дошкольного образования |
| Виды профессиональной деятельности (согласно ОС) | Основными видами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются: 851 Дошкольное образование. Выпускник бакалавриата может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника |
| Перечень возможных должностей | Выпускники могут занимать следующие должности: воспитатель воспитатель дошкольного образования педагог-организатор педагог дополнительного образования |

1.2. Конкурентные преимущества образовательной программы

Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. В условиях социокультурных перемен в обществе педагогическое образование ориентируется на качественно новый уровень профессионализма, предполагающий сочетания у будущих педагогов высокого уровня образованности и подготовленности к осуществлению педагогической деятельности.

Активная научная и творческая деятельность студентов и преподавателей включает участие студентов в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, а также издание сборников статей и тезисов.

Образовательная программа направлена на подготовку воспитателей дошкольного образования, владеющими современными компетенциями в области дошкольного образования. Основательная теоретическая и методическая подготовка, дополненная практическим опытом, позволяет молодым специалистам уверенно ориентироваться в современных условиях, адекватно реагировать на изменения и активно участвовать в формировании нового поколения.

Сильный профессорско-преподавательский состав, в который входят профессора и кандидаты наук. Преподаватели активно участвует в организации и проведении семинаров, дискуссий, круглых столов по актуальным вопросам, а также в конференциях и педагогических форумах и конкурсах, включая регулярные научно-практические конференции. Преподаватели дисциплин методического цикла имеют педагогический стаж и соответствующие квалификационные категории в учреждениях дошкольного образования, что усиливает связь теории и практики. Преподаватели кафедры постоянно повышают свой научный и профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют статьи в рецензируемых журналах и участвуют в конкурсах как самостоятельно, так и совместно со студентами.

Для прохождения практики заключены договора с образовательными учреждениями, что позволяет студентам определиться с будущим местом работы уже в процессе обучения.

1.3. Компетентностная модель выпускника

Педагог дошкольного образования – это профессия для тех, кто любит детей. Выпускник будет обладать следующими навыками и компетенциями:

проектировать и осуществлять процессы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности;

создавать и адаптировать электронные образовательные средства для детей дошкольного возраста;

осуществлять инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

применять знания содержания и организации системы методической работы дошкольного учреждения для совершенствования качества образовательного процесса;

педагогически грамотно и эффективно строить взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса.

Выпускники востребованы в системе образования (учреждения дошкольного образования, управленческая деятельность в органах образования), в система дополнительного образования (центры развития детей любой собственности, центры подготовки к школе; другие учреждения дополнительного образования).

Сфера профессиональной деятельности выпускника:

организовывать и осуществлять управленческую деятельность в учреждениях дошкольного образования;

формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в учреждениях образования;

организовывать взаимодействие с семьями воспитанников для повышения эффективности процессов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

управлять учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста;

организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками;

владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;

внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ.

Раздел 2. Каталог учебных дисциплин, модулей специальности

6-05-0112-01 Дошкольное образование

| Модуль | Учебная дисциплина | Краткое содержание (аннотация) | Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения | Общее количество часов | Количество аудиторных часов | Трудоемкость (з.е.) | Формы аттестации |
|--|---------------------------------------|--|---|------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------|
| Государственный компонент | | | | | | | |
| Модуль «Социально-гуманитарный модуль» | История белорусской государственности | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обоснованной патриотической позиции | Создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и современной политэкономии | 108 | 54 | 3 | Экзамен |
| | Философия | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления | | 108 | 54 | 3 | Экзамен |
| | Современная политэкономия | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся системного глобального политико-экономического | | 108 | 54 | 3 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----|-----|---|---------|
| | | мышления, развитие способности критического анализа и комплексной оценки геополитической, идеологической и социальной информации в её взаимосвязи с экономическими процессами | | | | | |
| Модуль «Общепрофессиональные дисциплины» | Информационные технологии в образовании | Изучение данной учебной дисциплины направлено на изучение информационных технологий в образовании и обеспечение понимания сущности процесса информатизации образования, эволюции информационных технологий обучения | Систематизация теоретических знаний обучающихся о современных концепциях и информационных технологиях в образовании, овладение | 108 | 64 | 3 | Зачет |
| | Иностранный язык | Изучение данной учебной дисциплины направлено на изучение иностранных языков как необходимой и неотъемлемой части общеобразовательной профессиональной подготовки обучающихся, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им вести профессиональную деятельность в иноязычной среде | иностранным языком, позволяющим вести профессиональную деятельность в иноязычной среде | 216 | 128 | 6 | Экзамен |
| Модуль | Педагогика | Изучение данной учебной | Формирование | 180 | 90 | 5 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|-----|-----|---|---------|
| «Педагогика и психология» | | дисциплины направлено на формирование у будущих педагогов психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности | системных знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности | | | | |
| | Психология | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств | | 144 | 70 | 4 | Экзамен |
| Модуль «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» | Дошкольная педагогика | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций специалиста дошкольного образования, способного к осуществлению личностноориентированного развивающего дошкольного образования детей дошкольного возраста | Подготовка специалистов, компетентных в сфере работы с детьми раннего и дошкольного возраста, владеющих психолого-педагогическими основами дошкольного образования | 216 | 100 | 6 | Экзамен |
| | Педагогические основы воспитания | Изучение данной учебной дисциплины направлено на | | 108 | 50 | 3 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|-----|---|---------|
| | и обучения детей дошкольного возраста | формирование готовности будущего воспитателя дошкольного образования к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников и современных тенденций развития дошкольной дидактики и теории воспитания | | | | | |
| | Детская психология | Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие профессиональной компетентности студентов в области детской психологии, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения в эпоху детства | | 216 | 100 | 6 | Экзамен |
| Модуль «Художественное воспитание детей дошкольного возраста» | Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины направлено на обеспечение теоретической и методической подготовки к осуществлению процесса музыкального воспитания детей дошкольного возраста | Формирование готовности студентов к психолого-педагогическим и методическим основам развития художественно- | 180 | 90 | 5 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----|-----|---|---------|
| | Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на повышение уровня эстетического и художественного развития и образования студентов, воспитания художественной культуры | эстетической деятельности детей дошкольного возраста; обеспечение усвоения обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения художественно-эстетической деятельности, а также знаний конкретных способов художественного развития детей дошкольного возраста и умений применять их в образовательной практике | 216 | 100 | 6 | Экзамен |
| Модуль «Педагогическое сопровождение детей раннего возраста» | Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста | Изучение данной учебной дисциплины направлено на теоретическую подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста | Теоретическая и практическая подготовка обучающихся к реализации педагогической и научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического | 108 | 52 | 3 | Зачет |
| | Методические основы воспитания | Изучение данной учебной дисциплины направлено на | | 108 | 50 | 3 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|---|---------|
| | и развития детей раннего возраста | методическую подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста | сопровождения детей раннего возраста | | | | |
| Модуль «Развитие речи детей дошкольного возраста» | Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современных теорий развития речи детей дошкольного возраста | Формирование готовности к проектированию воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию и образованию детей дошкольного возраста | 108 | 52 | 3 | Зачет |
| | Методика развития речи детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современных методик развития речи детей дошкольного возраста | на основе современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и речевого развития личности | 216 | 100 | 6 | Экзамен |
| Модуль «Ознакомление детей дошкольного возраста с природой» | Теоретические основы ознакомления детей дошкольного | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на развитие профессиональной компетентности студентов в | Формирование готовности к построению воспитательно- | 108 | 52 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----|----|---|---------|
| | возраста с природой | области современной теории ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование у них готовности к осуществлению экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования | образовательного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой на основе современных концептуальных научных позиций | | | | |
| | Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на развитие профессиональной компетентности студентов в вопросах методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой, формирование у них готовности к реализации разных форм и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования | | 180 | 86 | 5 | Экзамен |
| Модуль «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста» | Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на обеспечение теоретической подготовки студентов к осуществлению процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования | Приобретение и совершенствование знаний и практических навыков по вопросам организации работы по физическому воспитанию развитию детей | 108 | 52 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----|----|---|---------|
| | Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на обеспечение методической подготовки студентов к осуществлению процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования | раннего и дошкольного возраста | 108 | 50 | 3 | Экзамен |
| Модуль «Работа с воспитанниками с особыми индивидуальными образовательными потребностями» | Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование дидактических умений базовых профессиональных компетенций организации образовательного процесса при реализации учебной программы дошкольного образования в контексте принципа инклюзии | Формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования | 108 | 50 | 3 | Зачет |
| | Организация работы с одаренными студентами | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций, способствующих эффективному осуществлению педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста | | 108 | 50 | 3 | Зачет |
| Модуль «Взаимодействие субъектов | Конфликтология | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов | Повышение качества образования, и создание | 108 | 50 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|-----|----|---|---------|
| образовательного процесса» | | системы научных знаний о конфликте как социально-психологическом феномене, факторах его возникновения, методах исследования, управления и конструктивного разрешения | благоприятных условий для сохранения физического и психологического здоровья обучающихся, их полноценного развития и подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности | | | | |
| | Педагогическая психология | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной психологической культуры будущих специалистов дошкольного образования высшей квалификации, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения | | 144 | 70 | 4 | Экзамен |
| | Семейная педагогика и домашнее воспитание | Изучение данной учебной дисциплины направлено на углубление профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования, вооружив их дополнительными теоретическими знаниями и практическими умениями в области семейной педагогики и домашнего воспитания | | 108 | 50 | 3 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----|-----|---|----------|
| | Основы управления учреждением дошкольного образования | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на усвоение основных категорий, закономерностей и принципов управления в педагогических системах различного уровня; изучение процессов решения управленческих задач и выявления условий принятия эффективного решения, воспитание культуры управления и развитие управленческого мышления | | 108 | 52 | 3 | Экзамен |
| Модуль «Математическое развитие детей дошкольного возраста» | Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на обеспечение теоретической подготовки студентов к осуществлению процесса математического развития детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования | Становление и развитие у студентов соответствующей современной модели воспитания и обучения и взгляда на развитие математических способностей детей дошкольного возраста | 108 | 50 | 3 | Зачет |
| | Методика математического развития детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на обеспечение методической подготовки студентов к осуществлению процесса математического развития детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования | | 216 | 100 | 6 | Экзамен |
| Модуль | Курсовая работа № | Написание курсовой работы | Формирование у | 40 | 0 | 1 | Курсовая |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|----|----|---|-----------------|
| «Курсовая работа» | 1 | направлено на систематизацию научных и практических навыков | студентов умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные в виде научно-статистического отчета и докладывать о проделанной работе перед аудиторией сокурсников и преподавателей | | | | работа |
| | Курсовая работа № 2 | Написание курсовой работы направлено на формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы | | 40 | 0 | 1 | Курсовая работа |
| Компонент учреждения образования | | | | | | | |
| Социально-гуманитарный модуль (дисциплины по выбору) | Логика | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на развитие у студентов навыков рациональной аргументации, опирающейся на конкретные логические схемы | Формировании у студентов понимания сущности человеческого, усвоение знаний о многообразии дискурсов о человеке на основе анализа научных теорий и текстов | 72 | 36 | 2 | Зачет |
| | Педагогическая антропология | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на усвоении студентами знаний основных теоретических положений педагогической антропологии в контексте основных тенденций развития современного человека | | 72 | 36 | 2 | Зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----|----|---|---------|
| | Философия образования | Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов представлений об основных направлениях, принципах и факторах развития образования в контексте актуальных тенденций социальной динамики | | 72 | 36 | 2 | Зачет |
| Социально-гуманитарный модуль | Политология | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся знаний о политике, политической системе и политических процессах, нормах конструктивной политической гражданской культуры и общественно значимых ценностях идеологии белорусского государства | Формирование базовых знаний в области современной политической науки, ее методологии и методики изучения; привитие основ политического сознания и демократической политической культуры | 72 | 36 | 2 | Зачет |
| Модуль «Детская литература в дошкольном образовании» | Выразительное чтение | Изучение данной учебной дисциплины направлено на совершенствование у обучающихся выразительности речи и чтения, освоение методов и приемов работы над выразительностью речи | Формирование у слушателей профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для развития литературного образования детей дошкольного возраста, а именно: | 108 | 36 | 3 | Зачет |
| | Зарубежная детская литература в дошкольном образовании | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование представлений о детской литературе как части | | 72 | 48 | 2 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----|----|---|---------|
| | | мирового литературного процесса | знание этапов развития детской литературы, произведений детских писателей, литературоведческие умения и навыки при анализе художественного произведения | | | | |
| | Отечественная детская литература в дошкольном образовании | Изучение данной учебной дисциплины направлено на понимание закономерностей развития отечественной детской литературы как части мирового литературного процесса | | 72 | 50 | 2 | Экзамен |
| Модуль «Практикум по художественной деятельности» | Практикум методико-педагогического анализа музыкально-исполнительского искусства | Изучение данной учебной дисциплины направлено на обеспечение теоретической и методической подготовки студентов в области музыкального воспитания дошкольников и содействие формированию музыкальной культуры студентов как части их общей культуры | Формирование навыков художественного воспитания детей дошкольного возраста; подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, | 108 | 36 | 3 | Зачет |
| | Практикум по дизайн-деятельности | Изучение данной учебной дисциплины направлено на повышение профессионального уровня студентов учреждений высшего образования в проектировании и организации дизайнерской деятельности в условиях УДО | практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования, | 108 | 50 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----|----|---|---------|
| | | | учитывая их возрастные особенности | | | | |
| Модуль «Создание образовательной среды в учреждении дошкольного образования» | Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего и дошкольного возраста в процессе игровой деятельности | Сформировать у будущих педагогов представления о создании и организации образовательной среды в учреждении дошкольного образования | 120 | 50 | 3 | Экзамен |
| | Основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины направлено на совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания | | 108 | 50 | 3 | Экзамен |
| | Методика развития белорусской речи детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области современных технологий развития белорусскоязычного мышления детей дошкольного возраста | | 108 | 50 | 3 | Экзамен |
| Модуль «Создание образовательной | Практикум по созданию | Изучение данной учебной дисциплины направлено на | Формирование знаний у студентов о | 108 | 50 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|----|---|-------|
| среды в учреждении дошкольного образования» (по выбору) | электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста | теоретическую и практическую подготовку будущих педагогических работников учреждений дошкольного образования к проектированию и разработке электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста с учетом современного уровня развития цифровой среды и педагогических технологий электронного обучения | современных способов создания развивающей предметно-пространственной среды | | | | |
| | Применение ИКТ в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования | Изучение данной учебной дисциплины направлено на оптимизацию и повышение качества образования, формирование устойчивой положительной мотивации обучающихся к образовательному процессу | | 108 | 50 | 3 | Зачет |
| Модуль «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром» | Теория и методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины направлено на углубление профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования, вооружив их дополнительными знаниями и умениями в области формирования у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности | Овладение будущими педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребенка дошкольного возраста, в основу | 108 | 52 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|----|---|---------|
| | Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку будущих педагогических работников к организации детской исследовательской и проектной деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования | которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира | 108 | 52 | 3 | Зачет |
| | Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины направлено на обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью | | 180 | 78 | 5 | Экзамен |
| Модуль «Междисциплинарные педагогические технологии в дошкольном образовании» Дисциплины по выбору | Технологии организации продуктивных видов деятельности | Изучение данной учебной дисциплины направлено на содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области технологии продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации продуктивных видов деятельности и здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста в УДО | 108 | 50 | 3 | Зачет |
| | Здоровьесберегающие технологии в образовании | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у будущих специалистов целостного представления о современных | | 108 | 50 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|----|---|-------|
| | | здоровьесберегающих технологиях, обучение способам модификации образа жизни с целью снижения в нем удельного веса социальных причин и предрасполагающих факторов, порождающих девиантное поведение, курение табака, употребление алкоголя, наркотиков, психологические стрессы | | | | | |
| Модуль «Междисциплинарные педагогические технологии в дошкольном образовании» Дисциплины по выбору 2 | Технологии развивающего обучения | Изучение данной учебной дисциплины направлено на подготовку будущих педагогов к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни | Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего педагога как личности, способной реализовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей воспитанников | 108 | 52 | 3 | Зачет |
| | Эвристические технологии в дошкольном образовании | Изучение данной учебной дисциплины направлено на создание условий для самореализации личности обучающихся | реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей воспитанников | 108 | 52 | 3 | Зачет |
| Модуль «Междисциплинарные педагогические технологии в дошкольном образовании» | Технологии проектирования профессиональной траектории педагога | Изучение данной учебной дисциплины направлено на разработку модели и технологии проектирования индивидуальной траектории | Ознакомление слушателей с теоретическими основами управления инновационными | 108 | 50 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|----|---|-------|
| Дисциплины по выбору 3 | | профессионального роста педагога | процессами в УДО и формирование на их основе проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего педагога | | | | |
| | Инновационные практики в дошкольном образовании | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в образовании | | 108 | 50 | 3 | Зачет |
| Модуль «Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса» Дисциплины по выбору 1 | Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов по применению утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по вопросам сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Обогащение студентов практическими навыками и умениями укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста, формирование профессиональной психологической культуры в области взаимодействия с семьями воспитанников | 108 | 50 | 3 | Зачет |
| | Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей | Изучение данной учебной дисциплины направлено на повышение уровня педагогической культуры студентов по проблемам воспитания в семье путем овладения ими знаниями в рамках дисциплины и | | 108 | 50 | 3 | Зачет |

| | | установления междисциплинарных предметных связей | | | | | |
|--|--|--|--|-----|----|---|---------|
| <p>Модуль «Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса» Дисциплины по выбору 2</p> | <p>Субкультура дошкольного детства</p> | <p>Изучение данной учебной дисциплины направлено на раскрытие сущности и функций детской субкультуры, характеристики современного состояния и тенденции развития, её роли в социальном развитии детской личности</p> | <p>Формирование у обучающихся психологических знаний о сущности и особенностях детской субкультуры, организации взаимодействия с представителями субкультур с учетом психолого- педагогических характеристик детских групп</p> | 108 | 50 | 3 | Экзамен |
| | <p>Социальные практики в личностном развитии</p> | <p>Изучение данной учебной дисциплины направлено на повышение уровня профессиональной компетентности и психологической культуры будущих специалистов учреждения дошкольного образования в контексте создания условий для естественного психологического развития ребенка</p> | | 108 | 50 | 3 | Экзамен |
| <p>Модуль «Сопровождение культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста» Дисциплины по выбору 1</p> | <p>Артпедагогика в дошкольном образовании</p> | <p>Изучение данной учебной дисциплины направлено на расширение профессиональных возможностей студентов, будущих педагогических работников учреждений дошкольного образования,</p> | <p>Расширение профессиональных возможностей студентов, будущих педагогов учреждений дошкольного образования,</p> | 108 | 50 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----|----|---|-------|
| | | обогащение практических навыков и умений артпедагогическими технологиями в работе с детьми дошкольного возраста и их законными представителями | обогащение практических навыков и умений артпедагогическими технологиями в работе с детьми дошкольного возраста | | | | |
| | Артпедагогика в психолого-педагогическом просвещении родителей | Изучение данной учебной дисциплины направлено на подготовку студентов к использованию артпедагогических приёмов в просвещении родителей по вопросам семейных и детско-родительских взаимоотношений, воспитания и развития детей | | 108 | 50 | 3 | Зачет |
| Модуль «Сопровождение культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста» Дисциплины по выбору 2 | Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в области организации досуговой деятельности детей на основе современных научно-методических подходов | Обеспечение непосредственного знакомства студентов с основами социальных технологий в сфере культуры и досуга и выработку умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности | 108 | 50 | 3 | Зачет |
| | Организация деятельности аниматора | Изучение данной учебной дисциплины направлено на повышение уровня профессиональной компетентности и психологической культуры | | 108 | 50 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----|----|---|---------|
| | | будущих специалистов учреждения дошкольного образования в контексте организации анимационной деятельности с детьми дошкольного возраста | | | | | |
| Модуль «Психология современной семьи и эффективного родительства» | Психология современной семьи | Изучение данной учебной дисциплины направлено на повышение уровня психологической культуры студентов по проблемам психологии современной семьи, оптимизации взаимоотношений в современной семье, повышения эффективности функционирования всех её членов и семьи в целом на основе формирования эффективных родительских функций | Формирование представления о родительстве как о психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье | 108 | 50 | 3 | Экзамен |
| Модуль «Психология современной семьи и эффективного родительства» Дисциплины по выбору | Тренинг осознанного родительства | Изучение данной учебной дисциплины направлено на теоретическую практическую подготовку студентов к осознанному родительству | Формирование у студентов понимания основных проблем и тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений; | 108 | 42 | 3 | Зачет |
| | Тренинг взаимодействия родителей с детьми | Изучение данной учебной дисциплины направлено на расширение профессиональных возможностей студентов, будущих педагогических работников учреждений дошкольного образования, в знакомство с особенностями диагностической и коррекционной работы с семьёй и | особенностями диагностической и коррекционной работы с семьёй и | 108 | 42 | 3 | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|----|---|---------|
| | | направлении эффективной организации процесса психолого-педагогического просвещения законных представителей воспитанников, освоения родителями навыков продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми | умениями проводить мини-исследования семьи | | | | |
| Модуль «Профессиональное развитие педагога» | Основы профессионального развития педагога | Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие социализации, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ | Формирование у студентов знаний о сущностных характеристиках профессионального развития педагога и специфике основ социально-экономической компетентности педагога на различных этапах профессионального развития | 108 | 54 | 3 | Экзамен |
| | Основы социально-экономической компетентности педагога | Изучение данной учебной дисциплины направлено на осознание себя будущими специалистами в качестве реальных действующих лиц социального становления и инновационного развития региона, родного города или села, общества и государства в целом, формировать у них социально-экономическую компетентность | | 108 | 54 | 3 | Зачет |
| Дисциплины по выбору студента | Современные образовательные системы за | Изучение данной учебной дисциплины направлено на ознакомление студентов с | Формирование у студентов ценностного | 180 | 74 | 5 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----|----|---|---------|
| | рубежом | состоянием и тенденциями развития средней и высшей школы за рубежом, опытом их реформирования, особенностями функционирования частного сектора образования, системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом | отношения к социально-педагогической деятельности; развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии воспитателя дошкольного образования | | | | |
| | Социализация ребенка дошкольного возраста | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека | | 180 | 74 | 5 | Экзамен |
| | Основы педиатрии | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование знаний о закономерностях роста и развития детей дошкольного возраста, об основных формах патологии, встречающихся у детей раннего возраста и выработка оптимального медико-педагогического подхода к воспитанию, обучению и сохранению здоровья дошкольников | Формирование понимания студентами необходимости соблюдения основных гигиенических требований в условиях дошкольного учреждения | 108 | 50 | 3 | Экзамен |
| | Психология | Изучение данной учебной | Формирование у | 108 | 50 | 3 | Экзамен |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|------|------|---|-------|
| | развития | дисциплины направлено на формирование у студентов системы представлений о развитии личности и создания человека на протяжении его жизни | слушателей современные представления о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах | | | | |
| | Основы управления интеллектуальной собственностью | Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов знаний и умений в сфере управления интеллектуальной собственностью | Развитие у студентов компетенций защиты интеллектуальных прав и медиации интеллектуальной собственности | 108 | 36 | 3 | Зачет |
| Факультативные дисциплины | | | | | | | |
| | Физическая культура | Изучение данной учебной дисциплины направлено на использование средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний | Формирование физической культуры студентов как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей | 0/56 | 0/56 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|-------|-------|---|--|
| | ГрГУ имени Янки Купалы: миссия, история, структура | Изучение данной учебной дисциплины направлено знакомство с историей ГрГУ имени Янки Купалы с момента его основания и о до настоящего времени | Воспитание корпоративной культура и адаптация студентов к специфике учебного процесс в высшем учебном заведении | 0/10 | 0/10 | 0 | |
| | Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) | Изучение данной учебной дисциплины направлено на овладение способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского Союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны | Воспитание чувства ответственности за будущее Родины и мирового сообщества, содействие консолидации белорусского общества | 0/12 | 0/12 | 0 | |
| Дополнительные виды обучения | | | | | | | |
| | Физическая культура | Данный вид обучения направлен на использование | Формирование физической культуры | 0/324 | 0/324 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------|------|-------|---------|
| | | средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний | студентов как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности человека | Данный вид обучения направлен на развитие у студентов общей культуры безопасности, а также совершенствование профессиональной культуры, позволяющей реализовывать национальную стратегию управления рисками | Формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека | 0/ 120 | 0/68 | /2 | Зачет |
| | Белорусский язык (профессиональная лексика) | Данный вид обучения направлен на приобщение студентов к богатствам национальной культуры, | Формирование коммуникативно развитой личности, умеющей общаться на родном языке в профессиональной сфере | 0/54 | 0/34 | /8 | Зачет |
| | Военная | Данный вид обучения | Формирование у | 0/ | 0/44 | /3,5, | Экзамен |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|-----|---|---|-------|
| | подготовка (офицеры запаса без обучения по программам подготовки младших командиров) | направлен на получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины | обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга | 580 | 0 | 6 | |
| Практики | | | | | | | |
| | Ознакомительная | формирование у студентов целостного представления об образовательном процессе современного УДО и воспитателе как главном субъекте педагогического процесса | | | | 3 | Зачет |
| | Учебно-поисковая | Формирование у студентов системы умений и навыков психолого-педагогического исследования, закрепление и углубление теоретической подготовки студента по изучению, анализу и проектированию развития различных сторон деятельности и личности воспитанника дошкольного возраста | | | | 4 | Зачет |
| | Педагогическая (в группах раннего возраста) | Формирование у студентов первичных профессионально-педагогических умений в области осуществления педагогического процесса в группах детей раннего возраста и исследования особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми второго-третьего года жизни; становление общепрофессиональной компетентности студентов в условиях изучения специфики развития детей раннего возраста (второй-третий год жизни) и реального взаимодействия с детьми раннего возраста и формирование профессиональной компетентности | | | | 5 | Зачет |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|-------|
| | | студентов в процессе решения профессионально-методических задач в условиях дошкольного образовательного учреждения | | | | |
| | Педагогическая (в группах дошкольного возраста) | Становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач в условиях дошкольного образовательного учреждения | | | 8 | Зачет |
| | Педагогическая | Формирование у студентов профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности | | | 5 | Зачет |
| | Преддипломная | Углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности | | | 8 | Зачет |

Раздел 3. План развития образовательной программы

3.1. Перечень мероприятий по развитию образовательной программы

За последние годы образовательная программа 6-05-0112-01 – Дошкольное образование качественно трансформировалась, обновив содержание и структуру подготовки специалистов. На данной траектории развития выпускающей кафедрой созданы предпосылки для сохранения устойчивых позиций в образовании, и подготовке конкурентоспособных педагогических кадров. Вместе с тем, дальнейшее развитие специальности требует системной модернизации на основе совершенствования следующих компонентов – структурно-содержательного, технологического, учебно-методического, научно-педагогического, средового.

3.1.1. Учебный процесс

3.1.1.1. Анализ работы выпускающей кафедры по организации набора абитуриентов

Набор абитуриентов на специальность «Дошкольное образование» связан со спецификой педагогической деятельности на современном этапе развития общества. Педагог – значимая и важная профессия, однако при всей значимости в настоящее время отмечается снижение социального и финансового статуса педагога. Поэтому поступление на данную специальность может быть обусловлено четкой мотивированностью абитуриентов и их профессиональными интересами. В соответствии с этим важным в профориентационной работе становится выявление такого контингента абитуриентов и формирование у них интереса к специальности 6-05-0112-01.

Кафедра принимает активное участие в мероприятиях в рамках Дня абитуриента Купаловского университета (диалоговая площадка «Задай вопрос профессору»; олимпиада «Открываю мир педагогических профессий»; Фестиваль педагогических классов).

На факультете функционирует профильный лагерь «Учитель Next», в котором кафедра принимала активное участие по различным видам деятельности.

Выпускающей кафедрой проводится профориентационная работа по основным направлениям:

1) Информирование (посредством различных каналов связи и коммуникаций) школьников и учащихся ССУЗов о деятельности университета, кафедры, направлениях подготовки, о возможностях получения дополнительного образования, обучения в магистратуре, аспирантуре;

2) Издание рекламной продукции, подготовка презентаций о факультете, привлечение СМИ;

3) Организация регулярных визитов в учреждения образования для встреч со учащимися и их родителями;

4) Организация мероприятий профориентационного характера в стенах университета и др.

Задача всех перечисленных выше направлений деятельности выпускающей кафедры – продвижение, т.е. процесс, который направлен на увеличение спроса на продвигаемый продукт и предполагающий любую форму сообщений для информации, убеждения, напоминания об образовательных услугах, общественной деятельности, идеях и т.д., действующая для создания определенного образа у потребителя.

Целевая аудитория кафедры включает:

• абитуриентов – выпускников школ, лицеев, колледжей, желающих продолжить обучение в УВО;

- абитуриентов – работающих, бывших выпускников школ и средне-профессиональных учебных заведений, не поступивших по различным причинам в УВО ранее;
- родителей выпускников и представителей общественности, напрямую или косвенно влияющих на их выбор;
- работодателей, которые формируют спрос на специалистов в образовательной отрасли;
- государственные органы, выступающие в качестве работодателя, являющиеся потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере повышения квалификации и переподготовки;
- средства массовой информации, которые формируют общественное мнение по отношению к качеству высшего образования и его популяризации;
- выпускников и партнеров, которые формируют историю и наследие УВО и кафедры, положительно влияют на имидж УВО и кафедры и репутацию в среде абитуриентов и широкой общественности.

Для формирования качественного контингента обучающихся и увеличения доли абитуриентов, выбирающих специальность «Дошкольное образование» по 1-му приоритету, необходимо обеспечить согласованность их профессиональных намерений со склонностями, осознанный интерес к будущей профессии и помочь оценить свои возможности в ней, в связи с чем целесообразно:

- 1) обеспечить активную включенность в профориентационную работу студентов и магистрантов, обучающихся по указанной специальности.
- 2) использовать в мероприятиях по профориентационной работе элементы профессиональных проб для абитуриентов, в которых моделируются фрагменты разных видов профессиональной деятельности педагога УДО;
- 3) практиковать совместные встречи сотрудников педагогического факультета и выпускников школ с представителями базовых учреждений дошкольного образования;
- 4) привлечь учащихся школ и колледжей к участию в совместных со студентами педагогического факультета конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества.

Таблица. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|---|-----------------|----------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Разработка буклета и видеоролика по специальности «Дошкольное образование» | Октябрь 2024 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 2. | Привлечение студентов в период производственной практики и в каникулярное время к распространению рекламно-информационной продукции | Февраль 2025 г. | Кураторы групп | Без финансирования | |
| 3. | Работа в составе | Февраль – | ППС кафедры | Без | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|----------------------------|--------------------|--|
| | жюри в рамках «Фестиваля педагогических классов» на педагогическом факультете | март 2025 г. | | финансирования | |
| 4. | Работа в составе жюри в рамках многопрофильной олимпиады Купаловского университета «Открываю мир педагогических профессий» | Март – апрель 2025 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 5. | Проведение мастер-класса для учащихся колледжей «Игровые технологии в деятельности воспитателя дошкольного образования» | Март 2026 г. | Полуян А.А. | Без финансирования | |
| 6. | Создание профориентационной странички специальности «Дошкольное образование» в социальных сетях | Январь 2027 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 7. | Встречи с выпускниками школ (в т.ч. с использованием офлайн и онлайн форм с привлечением студенческого ресурса) | Февраль 2027 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 8. | Встречи с выпускниками колледжей педагогической направленности для обеспечения набора на заочную форму получения образования | Апрель 2027 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 9. | Рассылка информационных листов профориентационного характера в | Май 2027 г. | Зав. кафедрой, ППС кафедры | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|----------------------------|--------------------------|--|
| | электронном виде в учреждения образования г. Гродно и Гродненской области для размещения на стендах | | | | |
| 10. | Совместная со студентами педагогического факультета выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества школьников и учащихся колледжей (в т.ч. в электронном формате) | Ноябрь 2027 г. | Ковалёва Е.А., Чех О.С. | Педагогический факультет | |
| 11. | Сотрудничество со СМИ для популяризации направления подготовки «Дошкольное образование», для распространения информации о специальности и выпускающей кафедре | Январь 2028 г. | Валюк А.В. | Без финансирования | |

3.1.1.2. Анализ имеющихся учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса

В настоящее время разрабатываются новые цифровые учебно-методические комплексы для студентов специальности «Дошкольное образование» в соответствии с актуальными образовательными стандартами. Существующие материалы подвергаются регулярному обновлению, а также создаются и внедряются инструменты дистанционного контроля успеваемости студентов. Кроме того, собираются материалы для наполнения образовательного портала по дисциплинам специальности. Ведется постоянная работа по обеспечению электронных учебно-методических комплексов необходимыми ресурсами для организации самостоятельной работы студентов на факультете, а также подбираются и разрабатываются электронные средства обучения, включая мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы, соответствующие темам дисциплин, закрепленным за кафедрой.

На кафедре активно применяются мультимедийные презентации лекций, аудио- и видеоматериалы для занятий. Регулярно проводятся вебинары и консультации в онлайн-формате. Материалы на образовательном портале ГрГУ непрерывно обновляются и модифицируются.

Подготовлено и сертифицировано 80% электронных учебно-методических комплексов от общего количества. Тем не менее, многие из них теряют свою актуальность в связи с изменениями в учебных планах.

Анализ имеющихся учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса по специальности «Дошкольное образование» свидетельствует о наличии сертифицированных ЭУМК по ряду дисциплин: «Практикум методико-педагогического анализа музыкально-исполнительского искусства», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Практикум по дизайн-деятельности», «Личностно-профессиональное развитие специалиста», «Выразительное чтение», «Русский язык. Практическая стилистика»,

Таблица. План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов

| № | Наименование дисциплины | Срок исполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-----|--|------------------|------------------|----------------------|
| 1. | Дошкольная педагогика | 2024/2025 уч.год | Валюк А.В. | |
| 2. | Теории и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | 2024/2025 уч.год | Казановская Е.В. | |
| 3. | Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой | 2024/2025 уч.год | Полуян А.А. | |
| 4. | Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста | 2024/2025 уч.год | Ковалева Е.А. | |
| 5. | Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста | 2024/2025 уч.год | Полуян А.А. | |
| 6. | Артпедагогика в дошкольном образовании | 2024/2025 уч.год | Стецкая А.Н. | |
| 7. | Организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста | 2025/2026 уч.год | Чех О.С. | |
| 8. | Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста | 2025/2026 уч.год | Чех О.С. | |
| 9. | Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | 2025/2026 уч.год | Стецкая А.Н. | |
| 10. | Теоретические основы математического развития детей дошкольного | 2025/2026 уч.год | Гадзаова С.В. | |

| | возраста | | | |
|-----|--|------------------|---------------|--|
| 11. | Субкультура дошкольного детства | 2025/2026 уч.год | Полуян А.А. | |
| 12. | Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста | 2025/2026 уч.год | Валюк А.В. | |
| 13. | Педагогическая психология | 2026/2027 уч.год | Ковалева Е.А. | |
| 14. | Психология | 2026/2027 уч.год | Ковалева Е.А. | |
| 15. | Семейная педагогика и домашнее воспитание | 2026/2027 уч.год | Стецкая А.Н. | |
| 16. | Методические основы воспитания и развития детей раннего возраста | 2026/2027 уч.год | Валюк А.В. | |
| 17. | Инновационные практики в дошкольном образовании | 2027/2028 уч.год | Стецкая А.Н. | |
| 18. | Организация психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников в укреплении психологического здоровья детей | 2027/2028 уч.год | Чех О.С. | |
| 19. | Методика математического развития детей дошкольного возраста | 2027/2028 уч.год | Гадзаова С.В. | |

3.1.1.3. Анализ инновационных форм и методов преподавания, а также мероприятий, направленных на повышение и контроль качества учебного процесса

Учебная работа по образовательной программе 6-05-0112-01 организуется на основе использования различных форм образовательных инновационных технологий: практико-ориентированный подход к формированию учебных программ, форм и методов аттестации; внедрение в учебный процесс результатов научной деятельности студентов; проведение учебных занятий и мастер-классов с использованием информационно-коммуникационных технологий

Работа выпускающей кафедры в рамках образовательной программы 6-05-0112-01 ведется в контексте разработанной Е.В. Чекиной авторской концепции подготовки выпускников, обладающих социально-экономической компетентностью, предполагающей овладение ими специфическим опытом эффективного встраивания в социально-экономическую систему региона, страны и, в конечном итоге, мирового сообщества, что отвечает мировым тенденциям в сфере развития высшего образования. В учебные планы введен инновационный спецкурс «Основы социально-экономической компетентности», в задачи которого входит формирование у студентов представлений о сущности и способах реализации жизненного, профессионального и личностного самоопределения человека, о стратегиях повышения социально-экономической эффективности профессиональной деятельности специалиста образования и создание основы для его успешной экономической социализации. Содержание программы данного курса предполагает прикладное изучение студентами состояния современного социально-экономического пространства деятельности специалиста образования, практики инновационной деятельности в нем, способов осуществления трудовой деятельности (наемный труд, предпринимательская деятельность) и построения деловой карьеры, технологий трудоустройства в сфере образования, техник самопрезентации и самоорганизации,

моделей эффективного экономического поведения и реализации социальных функций, заданных профессией. Для реализации образовательной программы 6-05-0112-01 сформировано интегрированное образовательно-профессионального пространство, основанное на сетевом взаимодействии кафедры и учреждений-заказчиков кадров (учреждений дошкольного образования), обеспечивающее для обучающихся возможность постижения на практике разнообразия видов профессиональной деятельности специалиста образования в современных социально-экономических условиях, моделей и стратегий экономического поведения, различных экономических ролей и социальных функций, реализации индивидуальной образовательной траектории в рамках выбранной специальности. В этом контексте, на основе договоренностей с учреждениями дошкольного образования, все студенты могут иметь возможность проходить практику на базах УДО, где они выполняют индивидуальные, профессионально-ориентированные задания, включаясь в специфику профессионально-трудовых функций и определяя направленность своих профессиональных интересов.

В рамках реализации идей студентоцентрированного образования кафедрой органично создаются возможности конструирования индивидуальных образовательных траекторий для студентов, на основе учета их инициативного включения в профессионально-трудовую деятельность на 3-4 курсе УВО. Образованы три основных типа образовательных траекторий:

для неработающих студентов;

для студентов, совмещающих обучение и трудовую деятельность и имеющих возможности постоянно посещать аудиторные занятия с учебной группой в соответствии с учебным расписанием;

для студентов, совмещающих обучение и трудовую деятельность, и не имеющих возможности посещать аудиторные занятия в соответствии с учебным расписанием в полном объеме (индивидуальный план обучения).

В составе каждого из представленных типов образовательных траекторий предполагается разработка дальнейшей дифференциации, как по объективным (например, по ресурсным и профильным возможностям конкретной базовой организации), так и по субъективным (личностным особенностям обучающегося, его способностям, интересам и т. д.) критериям.

Выпускающая кафедра реализует групповую и индивидуальную образовательную работу со студентами, с использованием нетрадиционных компетентностно-ориентированных методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих постановку перед студентами и решение ими разноуровневых учебно-профессиональных задач:

- создание педагогических бизнес-проектов и управленческих и маркетинговых кейс-ситуаций для сферы образования (Е.В. Чекина);

- формирование компетентности студентов в области детского дизайна и организация дизайнерской деятельности детей дошкольного возраста путем оптимизации процесса изучения дисциплины «Практикум по дизайн-деятельности» (внедрение в работу авторского пособия «Секреты детского дизайна и дизайнерской деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста» (А.Н. Стецкая);

- созданием индивидуальных пакетов документов (бумажных или электронных) под названием «Портфолио карьерного продвижения». Портфолио включает примерный ряд разделов, содержательно отражающих академические, профессиональные, личные достижения обучающихся, удостоверяя и доказывая их, фиксируя процесс самоуправления карьерой. Создание и постоянное пополнение «Портфолио карьерного продвижения» позволяет студенту осознать и впоследствии продемонстрировать работодателю свои главные конкурентные преимущества, усиливает мотивацию достижений, обеспечивает системный подход будущего специалиста к задачам его карьерного старта и формирование деловой культуры, что в целом расширяет

возможности его эффективной навигации в социально-экономическом пространстве (А.В. Валюк);

- создание траектории профессионального развития будущих педагогов (О.С. Чех);
- формирование профессиональной инициативности в рамках создания дневника успешности будущих педагогов (А.А. Полуян);

- подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в области руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста в рамках подготовки папки по изо-деятельности (Е.А. Ковалева);

- постановка театральных постановок в рамках учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» (Е.В. Казановская).

Кафедра практикует инновационную форму подготовки курсовых, дипломных и магистерских работ студентов через разработку педагогических бизнес-проектов. Конструирование педагогических бизнес-проектов, разработка бизнес-планов для их реализации создает новое направление подготовки специалистов образования в аспекте их успешной экономической социализации, овладении на практике не только исполнительскими функциями в соответствии с приобретаемой квалификацией, но и способностью к творческому преобразованию социальной действительности, к социально-гуманитарному инноваторству, к применению своей профессии как инструмента достижения собственного социально-экономического благополучия.

Выпускающей кафедрой обеспечена оптимальная технологизация профессиональной подготовки студентов за счет внедрения системы оригинальных технологизированных учебных проектных заданий для педагогической практики, УСРС, курсовых исследований и др. Издано научно-методическое обеспечение этого процесса в формате практикума «Постигая педагогическую профессию: технологизированные проектные задания» (Е.В. Чекина, А.А. Полуян, А.Н. Стецкая, Е.А. Ковалева, Т.А. Тюфанова, 2021 г.). Работа в рамках предлагаемых проектных заданий обеспечивает воссоздание в процессе подготовки будущих педагогов предметного и социально-экономического контекста будущей профессиональной деятельности, предусматривает потенциальное разнообразие профессионально-педагогических интересов студентов, а также ведет к созданию конкретного образовательного продукта как итога выполнения того или иного проекта. Возможность реализации представленных технологизированных проектных заданий обеспечивается объединением ресурсов выпускающей кафедры и учреждений-заказчиков кадров. Практикум состоит из двух частей и включает комплекс учебных заданий проектного типа, позволяющих будущим педагогам в личном опыте не только разносторонне отработать педагогическую, методическую составляющую их будущей профессии, но также освоить способы проектирования ресурсного развития учреждения дошкольного образования, развития его кадрового потенциала и мультимедийной среды.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации учебной деятельности. Преподаватели кафедры используют возможности сети Internet, сети Intranet, АСУ «Деканат», АСУ «Кафедра», образовательного портала ГрГУ, сервисов «Электронный журнал», «Электронное расписание», «Научная библиотека», электронной почты и других. Преподавание дисциплин ведется через вебинары (платформы Webex, Zoom, приложениямессенджеры Viber, WhatsApp, социальные сети Instagram, ВКонтакте, Telegram).

Таблица. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник | Отметка о выполнении |
|---|--------------------------|-----------------|---------------|-------------------|----------------------|
|---|--------------------------|-----------------|---------------|-------------------|----------------------|

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|---------------|--------------------|--|
| | | | | финансирования | |
| 1. | Разработка (обновление) и размещение на образовательном портале учебно-методических материалов по дисциплинам специальности | Сентябрь – декабрь 2024 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 2. | Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе (Семинар для студентов и практикующих педагогов «Скрапбукинг: приёмы работы в УДО») | Декабрь 2024 г. | Ковалева Е.А. | Слушатели семинара | |
| 3. | Совершенствование структуры и содержания учебных программ и фондов оценочных средств дисциплин с учетом требований новых профессиональных и образовательных стандартов | Январь – июнь 2025 г. | Зав.кафедрой | Без финансирования | |
| 4. | Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе (Семинар для студентов и практикующих педагогов «Творчество педагога как компонент | Июнь 2025 г. | Полуян А.А. | Слушатели семинара | |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|-------------------|--------------------|--|
| | профессиональной инициативности») | | | | |
| 5. | Привлечение к процессу проектирования, реализации и экспертной оценки образовательной программы 6-05-0112-01 представителей университетов-партнеров, профессионального сообщества, работодателей и специалистов профильных организаций | Апрель – ноябрь 2026 г. | Зав.кафедрой | Без финансирования | |
| 6. | Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе (Семинар для студентов и практикующих педагогов «Профессиональная траектория будущих педагогов») | Январь 2027 г. | Чех О.С. | Слушатели семинара | |
| 7. | Применение в образовательном процессе когерентно-пространственной технологии формирования социально-экономической компетентности у будущих педагогов | Март 2027 г. | Зав.кафедрой, ППС | Без финансирования | |
| 8. | Увеличение в структуре учебных дисциплин специальности 6-05-0112-01 объема активных и интерактивных | Апрель 2027 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|--|------------------|---------------------------|--------------------|--|
| | технологий обучения, обеспечивающих выявление и развитие творческого потенциала студентов | | | | |
| 9. | Проведение анализа содержания учебных планов в аспекте реализации компетентностного подхода к профподготовке | Июнь 2027 г. | Зав.кафедрой | Без финансирования | |
| 10. | Формирование базы типовых элементов для иллюстративного лекционного материала по различным дисциплинам | Сентябрь 2027 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 11. | Расширение перечня баз практик студентов специальности 6-05-0112-01 с учетом номенклатуры формируемых компетентностей | Сентябрь 2027 г. | Руководители практик | Без финансирования | |
| 12. | Создание технологической базы вариативных моделей организации самостоятельной работы студентов (УСРС), позволяющих учитывать специфику преподаваемых дисциплин | Ноябрь 2027 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 13. | Построение индивидуальных траекторий обучения студентов на основе индивидуальных учебных планов | Январь 2028 г. | Зав.кафедрой, ППС кафедры | Без финансирования | |
| 14. | Модернизация структур и содержания баз тестов различного уровня сложности для контроля качества обучения студентов и переход на новую систему управления ими | Апрель 2028 г. | Зав.кафедрой, ППС кафедры | Без финансирования | |

3.1.1.4. Анализ мероприятий по развитию студентоцентрированных подходов к обучению, преподаванию и оценке успеваемости

ППС кафедры активно ведет переход к студентоцентрированному обучению:

- разработка таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения;
- постановка перед студентами разноуровневых по сложности академических и исследовательских задач;
- вовлечение студентов в работу по контролю и обеспечению качества образования;
- предоставление возможности участия в разработке курсов, учебных программ и их оценке;
- установление тесного контакта и сотрудничества со студенческим советом факультета.

Персонализированный подход к студентам, обеспечение различных стилей обучения с учетом потребностей и интересов признает уникальность каждого преподавателя и студента, поскольку они все работают в очень разнообразных контекстах и имеют дело с различными предметными областями.

Профессорско-преподавательский состав играют ключевую творческую роль в развитии студентоцентрированного подхода, подготовке современных специалистов и создании воспитывающей среды в университете:

- Творческая роль преподавателей кафедры важна для развития студентоцентрированных подходов к обучению.
- Преподаватели готовят специалистов с современным мышлением, ориентированных на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях.
- Преподаватели создают целостную воспитывающую среду в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности.
- Преподавательский состав предоставляет студентам возможность выбора и контроля образовательной траектории, ответственность за результаты образования, а также возможность участия студентов в проектировании образовательных программ.

Таблица. Мероприятия по развитию студентоцентрированного обучения

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|----|--|---------------------------------|---------------|----------------------------|----------------------|
| 1. | Разработка междисциплинарных проектов | Январь 2025 г. – июнь 2025 г. | ППС кафедры | Междисциплинарный проект | |
| 2. | Привлечение студентов для участия в Стартапах | Сентябрь 2025 г. – июнь 2026 г. | ППС кафедры | Заявка участника | |
| 3. | Привлечение представителей студенчества в учебно-методические советы и их участие в разработке | Сентябрь 2026 г. – июнь 2027 г. | Зав.кафедрой | Активное участие студентов | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | образовательных программ | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|

3.1.2. Кадровый потенциал

Деятельность кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания обеспечивают:

ШТАТНЫЕ И ИЗБРАННЫЕ:

1. Бэкман Е.В. – кандидат педагогических наук, доц.
 2. Валюк А.В. – кандидат педагогических наук, доц.
 3. Гадзаова С.В. – ст. преп.
 4. Гимпель Т.М. – ст. преп.
 5. Гнездовский Ю.Ю. – кандидат физико-математических наук, доц.
 6. Гринько С.Д. – ст. преп.
 7. Джух Е.Н. – кандидат педагогических наук, доц.
 8. Кавинкина И.Н. – кандидат филологических наук, доц.
 9. Казановская Е.В. – кандидат педагогических наук, доц.
 10. Капалыгина И.И. – кандидат педагогических наук, доц.
 11. Ковалева Е.А. – ст. преп.
 12. Крофто А.В. – кандидат филологических наук, доц.
 13. Лапковская Е.Н. – кандидат филологических наук, доц.
 14. Никитевич А.В. – доктор филологических наук, профессор
 15. Полуян А.А. – ст. преп.
 16. Семерник С.З. – доктор философских наук, профессор
 17. Стецкая А.Н. – ст. преп.
 18. Тарантей Л.М. – кандидат педагогических наук, доц.
 19. Чекина Е.В. – кандидат педагогических наук, доц.
 20. Чех О.С. – ст. преп.
- 2 доктора, проф.; 11 канд., доц.; 7 ст. преп.

СОВМЕСТИТЕЛИ:

21. Богуш Т.А. – кандидат педагогических наук, доц.
 22. Генечко М.В. – ст. преп. (внешний)
 23. Кисель С.А. – ст. преп.
 24. Король Н.Б. – ст. преп. (внешний)
 25. Ланец А.П. – ст. преп. (внешний)
 26. Мазько Г.Ч. – ст. преп.
 27. Свиб А.А. – ст. преп.
 28. Экстерович А.И. – ст. преп.
- 1 канд., доц.; 7 ст. преп.; 3 внешних

Кадровый состав отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, совокупность возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе, результативности и инновационности.

В полной мере реализованы стратегические цели в области развития кадрового потенциала:

а) обеспечено повышение квалификации сотрудников, в том числе и по приоритетным направлениям развития университета и факультета;

б) регулярное прохождение курсов профессионального мастерства;

г) в аспирантуре обучаются Стецкая А.Н., Паламарчук А.И., соискателем состоит Гринько С.Д.;

д) кафедру посещали по программе «Приглашенный профессор» ученые из Российской Федерации, Республики Казахстан по программе «Приглашенный профессор»;

е) привлечены к научной и образовательной деятельности кафедры белорусские и зарубежные специалисты и ученые:

О.М. Коломиец, доктор педагогических наук, профессор (г. Москва),

М.В. Николаева, доктор педагогических наук, профессор (г. Волгоград),

Л.Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород),

В.И. Богданович, заместитель директора СШ No 32 г. Гродно (Беларусь).

Таким образом, на кафедре достаточно кадровых ресурсов для эффективного осуществления деятельности в настоящее время и в перспективе

Таблица. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|---|---|---------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Дифференцированное планирование учебной нагрузки ППС как условие для своевременной защиты диссертаций | Сентябрь 2024 г. | Зав.кафедрой | Без финансирования | |
| 2. | Повышение квалификации | Сентябрь – октябрь 2024 г. | Полуян А.А. | ГрГУ | |
| 3. | Защита кандидатской диссертации | Февраль 2025 г. | Стецкая А.Н. | Без финансирования | |
| 4. | Завершение диссертационного исследования и выход на защиту кандидатской диссертации | Апрель 2026 г. | Чех О.С. | Без финансирования | |
| 5. | Завершение диссертационного исследования и выход на защиту кандидатской диссертации | Февраль 2027 г. | Полуян А.А. | Без финансирования | |
| 6. | Мониторинг и оценка активности сотрудников по расширению научных и педагогических компетенций | Декабрь 2027 г. | Зав.кафедрой | Без финансирования | |
| 7. | Повышение квалификации ППС в соответствии с основным профилем кафедры | Согласно плану повышения квалификации (раз в 5 лет) | Зав.кафедрой | ГрГУ | |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---------------------------|--------------------|--|
| 8. | Проведение стажировок ППС на базе работодателей («Курсы повышения педагогического мастерства») | Согласно плану повышения квалификации | Зав.кафелрой | Без финансирования | |
| 9. | Повышение квалификации ППС по иностранным языкам | Ежегодно, не менее 1 чел. | Зав.кафедрой, ППС кафедры | ГрГУ | |

3.1.3. Воспитательная деятельность в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

3.1.3.1. Привести информацию об имеющихся заданиях, направленных на воспитание средствами учебных дисциплин

Воспитательная система кафедры является эффективным средством формирования ключевых компетенций выпускника:

- создана и реализована система управления качеством воспитательного процесса,
- воспитательная работа с будущими педагогами организована с учетом структуры формирования их профессиональной готовности,
- воспитательная работа является социально- и личностно-значимой для студентов и организована на принципе студенческого самоуправления,
- осуществляется содержательно-технологическая взаимосвязь активных учебных и внеучебных форм и методов работы со студенческой молодежью, которая обеспечивает формирование у студентов ряда компетентностей.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|---|---|------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Подготовка и проведение единых дней информирования в учебных группах факультета в соответствии с тематикой на 2024 / 2025 учебный год | Сентябрь 2025 г. – июнь 2026 г. Каждый третий четверг месяца | Кураторы учебных групп | Без финансирования | |
| 2. | Просмотр фильма национальной киностудии «Беларусьфильм» – «Культурный код» | Октябрь 2024 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 3. | Проведение дискуссии | Декабрь 2024 г. | Кураторы учебных групп | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|--|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | «Участие в выборах Президента Республики Беларусь – долг каждого гражданина» | | | | |
| 4. | Проведение мероприятия ко Дню родного языка «Родная мова, чуждоуная мова» | Февраль 2025 г. | Кураторы учебных групп | Без финансирования | |
| 5. | Участие в Республиканской акции «Наши дети» | Декабрь 2025 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 6. | Проведение беседы «Студенческие отряды в ГрГУ имени Янки Купалы: достижения и перспективы» | Март 2026 г. | Кураторы учебных групп | Без финансирования | |
| 7. | Проведение ролевой игры «Остров белорусской дружбы» | Сентябрь 2026 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 8. | Проведение лектории-дискуссии «Деловая этика и академическая культура» | Февраль 2027 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 9. | Проведение беседы «Информационная безопасность в Республике Беларусь» | Сентябрь 2027 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 10. | Проведение деловой игры «Школа добрых дел» | Февраль 2028 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |

3.1.4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

3.1.4.1. Информация о текущем состоянии НИР и инновационных проектов, выполняемых на выпускающей кафедре и связанных с реализацией образовательной программы

Научно-исследовательская деятельность кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания осуществляется в рамках темы

«Психолого-педагогические проблемы формирования и развития личности и подготовки педагогических кадров». Тема общекафедральной научно-исследовательской работы соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 гг. по п. 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства: социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность», утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 и Перечню ГПНИ на 2021 – 2025 годы, утверждённому постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 438 от 27 июля 2020 г. (п. 12. «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» пп. 12.8. подпрограмма «Образование») в аспекте его цели «Научная разработка направлений и механизмов совершенствования образования в контексте обеспечения гуманитарной и информационной безопасности государства и консолидации общества».

Тематика научных исследований, проводимых на кафедре, соответствует профилю подготовки специалистов на факультете. Результаты исследований проходят апробацию на практике, включаются в содержание образовательных программ, используются в образовательном процессе.

Полученные результаты нашли применение в исследованиях по дошкольной педагогике, методике развития речи детей дошкольного возраста, методике ознакомления с природой детей дошкольного возраста, в преподавании ряда других методических дисциплин в университете и детский садах области, в курсовом и дипломном проектировании студентов специальностям «Дошкольное образование», в процессе проведения педагогической практики студентов, при организации повышения квалификации преподавателей.

3.1.4.2. Мероприятия, направленные на:

выполнение НИР, в т.ч. по заявкам предприятий и организаций и второй половины рабочего дня;

увеличение доли ППС, имеющих публикации в научных изданиях с ненулевым импакт-фактором;

повышение индекса цитируемости ППС, имеющих ученые степени и звания, по БД Scopus и Web of Science;

увеличение доли ППС, вовлеченных в выполнение финансируемых НИР;

вовлечение студентов в НИРС, проектную деятельность, стартап-движение;

использование инфраструктуры научно-технологического парка ГрГУ.

Научная работа кафедры осуществляется по теме «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в естественнонаучной и лингвистической областях» (научный руководитель – И.И. Капальгина, исполнители – профессорско-преподавательский состав кафедры). В рамках обозначенной темы ведутся исследования в настоящем и последующем годах.

Ежегодно проводится Международная научно-практическая интернет-конференция молодых исследователей «Альтернат», в 2023 году единожды была проведена Республиканской научно-практической конференция студентов и учащихся колледжей «Мая Радзіма – Беларусь». По результатам проведения конференций были подготовлены и депонированы электронные сборники.

Действует студенческий научный кружок «Новый город» (научный руководитель – А.В. Валюк).

Кафедра осуществляет научную деятельность (вместе с другими членами кафедры и сотрудниками филиалов) с ведущими зарубежными российскими учеными. Результаты

научно-исследовательской деятельности внедрены в практику работы учреждений образования.

Таблица Перечень мероприятий по развитию НИИД

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|--|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Проведение онлайн-презентации СНК «Новый город» для студентов педагогического факультета | Сентябрь 2024 г. | Валюк А.В. | Без финансирования | |
| 2. | Организация и проведение совместно с обучающимися научных исследований по запросу (заявкам) работодателей и профильных организаций при их непосредственном участии | Февраль 2025 г. – июнь 2025 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 3. | Привлечение к участию в научно-исследовательской деятельности студентов с последующими результатами (дипломы и награды на различных научных конкурсах) | Сентябрь 2025 г. – январь 2026 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 4. | Участие студентов в Республиканском конкурсе научных работ студентов | Октябрь, ежегодно | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 5. | Подготовка не менее одного молодежного проекта (стартапа) от каждого студенческого научного объединения факультета в год для участия в конкурсах | Февраль 2026 г. | Заместитель декана по научной работе | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|--------------------------------------|--|--|
| 6. | Участие в конкурсе ИнНаСтарт | Сентябрь 2026 г. | Заместитель декана по научной работе | Без финансирования | |
| 7. | Подготовка заявок для участия в междисциплинарных проектах НИР | Февраль 2027 г. | Заместитель декана по научной работе | Без финансирования | |
| 8. | Участие в научных мероприятиях различного уровня с использованием ИКТ (международные конференции, симпозиумы, выставки научной продукции в онлайн формате) студентов и преподавателей кафедры в конференциях «Образование в 21 веке», «Альтернант», «Эврика», «Технообраз» | Март 2027 г. | ППС кафедры | На основе отдельно заключаемых соглашений с учетом законодательства обеих сторон | |
| 9. | Повышение публикационной активности в изданиях и рецензируемых научных журналах списка ВАК, а также индексируемых в глобально признанных информационно-аналитических базах данных и системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus и др.) за счет совместных публикаций; в т.ч. совместно с потенциальными работодателями и партнерами | Сентябрь 2027 г. | ППС кафедры | За счет средств ППС | |
| 10. | Коллективная публикация | Февраль 2028 г. | Зав.кафедрой, ППС кафедры | Педагогический факультет | |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|---------------------------|--------------------------|--|
| | продуктов интеллектуальной собственности преподавателей и студентов выпускающей кафедры в формате электронных изданий и их государственная регистрация | | | | |
| 11. | Создание учебно-научно-практической лаборатории кафедры «Феноменология современного детства» | Июнь 2028 г. | Зав.кафедрой, ППС кафедры | Педагогический факультет | |

3.1.5. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.1.5.1. Информация об имеющихся на момент написания программы партнерах

В настоящее время кафедра имеет партнёрские отношения в области с учреждениями, перечисленными в таблице.

Таблица. Партнеры

| № | Наименование организации | Направления сотрудничества |
|----|--|--|
| 1. | УО «Волгоградский социально-педагогический университет» (договор о сотрудничестве) | Содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; общие научные мероприятия; участие в онлайн конференциях Россия-Волгоград студентов и преподавателей: видеодоклады и онлайн-доклады |
| 2. | УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» | Содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; участие партнера в разработке образовательной программы |
| 3. | УО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» | Привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе |
| 4. | ГУО «Детский | Выполнение научных исследований по заказу партнера; |

| | | |
|----|--|--|
| | центр развития ребенка № 89 г. Гродно» | функционирование на площадке партнера филиала выпускающей кафедры; база практик; привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе, работе в государственных аттестационных и экзаменационных комиссиях по специальности 6-05-0112-01 |
| 5. | ГУО «Детский сад № 78 г. Гродно» | выполнение научных исследований по заказу партнера; база практик |
| 6. | ГУ «Кореличский районный учебно-методический кабинет» | Взаимодействие с молодыми специалистами Кореличского района в рамках написания диссертационного исследования А.А. Полуян «Формирование профессиональной инициативности будущих педагогов в условиях сетевого взаимодействия» («Школа молодого специалиста) |
| 7. | Областное управление образования Гродненского облисполкома | проведение городских и областных совместных мероприятий; подбор баз практик; трудоустройство выпускников; совместный мониторинг рынка труда |

3.1.5.2. Информация о планируемых к реализации мероприятиях по установлению (развитию) партнерских отношений

Таблица. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества

| № | Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера) | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|---|------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Проведение круглого стола с учреждениями-заказчиками кадров | Сентябрь 2024 г. | Зав.филиалом кафедры, зав.кафедрой | Без финансирования | |
| 2. | Организация участия участие студентов и ППС кафедры в ежегодном международном студенческом форуме, проводимом ВГСПУ по результатам проделанной работы | Апрель 2025 г. | ППС кафедры | Без финансирования | |
| 3. | Создание с работодателями системы соруководства учебной работой, совершенствование программ проведения различных видов | Март 2026 г. | Зав.кафедрой, ППС кафедры | Без финансирования | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|-----------------------------------|--|--|
| | практик на базе учреждений-партнеров (ГУО «Детский сад № 106 г.Гродно»), ГУО «Детский сад №45 г.Гродно», ГУО «Детский сад № 78 г.Гродно», ГУО «ДЦРР №89 г. Гродно» | | | | |
| 4. | Проведение занятий по дисциплинам специальности «Дошкольное образование» на базе филиала кафедры в ГУО «Детский центр развития ребенка № 89» | Ноябрь 2026 г. | Зав.филиалом кафедры, ППС кафедры | Без финансирования | |
| 5. | Проведение профориентационных мероприятий на базе филиала кафедры в ГУО «Детский центр развития ребенка № 89» | Февраль 2027 г. | Зав.филиалом кафедры, ППС кафедры | Без финансирования | |
| 6. | Чтение лекций, спецкурсов и курсов по выбору в рамках программы «Приглашенный профессор» для студентов 1 и 2 ступени высшего образования (Республика Беларусь) | Март 2028 г. | Зав.кафедрой | На основе отдельно заключаемых соглашений с учетом законодательства обеих сторон | |

3.1.6. Инфраструктура и материально-техническая база

Помещение кафедры размещено в учебном корпусе ГрГУ имени Янки Купалы № 6 по ул. Захарова, 32, каб. № 5.

В помещении кафедры – 6 рабочих столов и 8 стульев ППС, 1 стол и 1 стул для УВП; 3 шкафа (2 книжных и 1 для одежды). Мебель – новая. Был произведен ремонт кабинета в 2020 году.

На момент написания данной программы в наличии: копировально-множительная техника – 2 единицы, портативные компьютеры – 2 единицы, персональные компьютеры – 2 единицы и др. Сбор, хранение и обработка информации на кафедре осуществляется в

электронном виде на жестких носителях информации и на Образовательном портале в рамках предоставляемых сервисов (задание, форум, семинар, тест, Wiki и других), используются возможности смартфонов и других устройств.

Действуют три специализированные аудитории: ауд. 24 (компьютерный класс), ауд. 28 и 29 (оснащены интерактивной панелью с доступом в интернет). В наличии имеется все необходимое оборудование: ноутбуки, компьютеры, наушники, проекторы и т.д.

Студенты обеспечены необходимой учебной, методической, научной, справочной литературой, учебно-методическими материалами, имеют доступ к видео- и аудиоматериалам, локальной и глобальной сетям (к различным базам данных).

Для обеспечения учебного процесса по всем дисциплинам разработаны электронные учебно-методические комплексы, размещенные на образовательном портале.

Студенты имеют возможность пользоваться фондами библиотеки университета (более 700 000 экземпляров). Основные источники информации – ресурсы сети Интернет.

Таблица. Планируемые закупки

| № | Название дисциплины | Дата закупки | Предмет закупки | Стоимость, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|--|------------------|--|------------------------------------|----------------------|
| 1. | Методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста | Декабрь 2024 г. | Календарь природы; календарь наблюдений; учебное пособие Аверсэв Умней-ка. 4-5 лет. Знакомство с природой (Петрикевич А.А.); Монтессори-карточки «Явления природы» с описанием; набор «Юный исследователь» | Педфак | |
| 2. | Методика развития речи детей дошкольного возраста | Апрель 2025 г. | Учебное пособие Аверсэв Умней-ка. 4-5 лет. Развитие речи (Старжинская Н.С.); наглядно-дидактические пособия; мнемотаблицы | Педфак | |
| 3. | Практикум по дизайн-деятельности | Февраль 2026 г. | Календарно-тематическое планирование. Образовательная область «Искусство» | Педфак | |
| 4. | Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | Сентябрь 2027 г. | Кукольный театр Би-Ба-Бо; ширма для кукольного театра; сценарии праздников и развлечений в детском саду (2-4 года; Н. Турлай) | Педфак | |

| | | | | | |
|----|--|-------------|---|--------|--|
| 5. | Теория и методика формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста | Май 2028 г. | Азбука безопасности дошкольника (4-5 лет; Л. Воронцовская, Р. Руцкая) | Педфак | |
|----|--|-------------|---|--------|--|

3.1.7. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

На кафедре принятие важных управленческих решений происходит на основе всестороннего анализа данных и информации. Созданы условия для непрерывного совершенствования системы обеспечения качества и развития культуры качества. Осуществляется регулярный пересмотр политики и стандартов обеспечения качества. Обеспечивается прозрачность и доступность информации для заинтересованных сторон.

Регулярный мониторинг, периодический пересмотр и обновление реализуемых образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения для студентов.

Это включает в себя оценку:

- содержания программы в свете последних достижений науки в конкретной предметной области для обеспечения актуальности программы;
- изменяющихся потребностей общества;
- трудозатрат студентов, освоения ими образовательной программы, завершения ими программы;
- эффективности процедур оценки студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно пересматриваются и обновляются с привлечением студентов и других заинтересованных сторон. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с требованиями времени. Внесенные изменения публикуются.

Решения, принятые в ходе анализа информации, фиксируются в стратегических документах, протоколах заседаний кафедры, а также в планах мероприятий по направлениям деятельности.

Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются внутренней нормативной документацией.

Сохранность информации обеспечивается однозначным распределением ролей и функций в используемых информационных системах.

Таблица. Мероприятия по развитию системы обеспечения качества

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|----|--|-----------------|---------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1. | Проведение анализа учебных программ и выявление их актуального состояния | Ноябрь 2024 г. | Зав.кафедрой, ППС кафедры | Актуализированная информация | |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---------------------------|--|--|
| 2. | Обновление учебных программ в соответствии с новыми требованиями и рекомендациями | Март 2025 г. | Зав.кафедрой, ППС кафедры | Планы мероприятий по совершенствованию программы | |
| 3. | Анализ и расширение каталога элективных дисциплин с привлечением работодателей | Апрель 2026 г. | ППС | Планы мероприятий по совершенствованию программы | |
| 4. | Оценка учебных результатов обучающихся: - анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации; - рассмотрение результатов успеваемости на заседаниях; - анализ качества подготовки обучающихся в рамках работы ГЭК | Сентябрь 2027 г. – июнь 2028 г. | ППС | Соответствие критериев оценивания ожидаемым учебным результатам, соответствие содержания оценочного материала целям и задачам дисциплины, эффективность процедуры оценивания | |

3.1.8. Мероприятия по информированию общественности в рамках образовательной программы

Информация о деятельности образовательной программы полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других заинтересованных сторон и широкой общественности. Поэтому кафедра регулярно предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемую образовательную программу, планируемые результаты обучения по этой программе, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки, проходные баллы и возможности обучения, предоставляемые студентам. Информирование общественности осуществляется через официальный сайт факультета, газету «Гродненский университет», социальные сети.

На странице сайта университета и на образовательном портале расположена информация по правилам проведения различных видов экзаменов, зачетов, методов и критериев выставления оценки, получаемой квалификации.

Информацию о трудоустройстве выпускников вуза в разрезе каждой программы и карьерном росте выпускников можно найти на официальном сайте педагогического факультета.

Информация о календаре учебного процесса размещена на сайте, включая экзамены и каникулы, находится на информационных стендах в учебном корпусе факультета и на информационно-образовательном портале Интранет.

Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

Таблица. Мероприятия по информированию общественности

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|----|--|--------------------|--|---|----------------------|
| 1. | Размещение актуальной информации на официальном сайте педагогического факультета | Ежегодно в феврале | Зав.кафедрой | Информирование общественности об образовательной программе и ее специфике | |
| 2. | Размещение информации для потенциальных абитуриентов | Ежегодно в марте | Координатор по профориентационной работе | Привлечение абитуриентов к обучению по ОП | |
| 3. | Размещение информации о программе в соцсетях | Ежегодно в апреле | Валюк А.В. | Информирование общественности об образовательной программе и ее специфике | |

3.1.9. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

Оценить возможные риски реализации программы и предложить мероприятия, направленные на их устранение (минимизацию).

| № | Наименование возможных рисков | Мероприятия по устранению рисков |
|----|--|--|
| 1. | Возрастающая конкуренция провайдеров в сфере образовательных услуг по направлению специальности 6-05-0112-01 – Дошкольное образование в стране | Повышение конкурентоспособности образовательной программы «Дошкольное образование» за счет использования возможностей цифровой среды |
| 2. | Недостаточное количество докторов наук, обеспечивающих преподавание | 1. Формирование кадрового резерва через программы докторантуры РБ и РФ. 2. Привлечение к трудоустройству по совместительству докторов наук из других учреждений и организаций РБ. |
| 3. | Низкая внешняя международная академическая мобильность | 1. Расширение географии международного сотрудничества, формирование устойчивых |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>связей с университетами, учреждениями образования, международными ассоциациями и организациями, а также с отдельными учеными и научными деятелями.</p> <p>2. Расширение участия в программах академической мобильности вузов-партнеров, ERASMUS+ как ППС, так и студентов.</p> |
| 4. | Недостаточный уровень владения иностранными языками ППС, обеспечивающего преподавание | Организация специальных, диверсифицированных форм повышения квалификации ППС по иностранным языкам |
| 5. | Недостаточный опыт участия сотрудников в международных проектах и программах академической мобильности | Изучение опыта, посещение онлайн-семинаров с целью дальнейшего участия в международных проектах и программах академической мобильности |
| 6. | Конкуренция на рынке труда – сокращение возможностей трудоустройства выпускников со стандартными компетентностями по направлению подготовки 6-05-0112-01 в отдельных отраслях трудовой деятельности | <p>1. Повышение качества трудоустройства выпускников и расширение взаимодействия с учреждениями образования – работодателями в области целевой подготовки студентов.</p> <p>2. Разработка актуальных курсов в блоке дисциплин УВО учебных планов, обеспечивающих необходимые новые компетентности у выпускников.</p> <p>3. Повышение конкурентноспособности выпускников путем привлечения к участию в проводимых кафедрой научно-практических семинаров с получением сертификатов, формирования портфолио каждого выпускника.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с работодателями и их активное привлечение к реализации образовательного процесса и контролю результатов профессионально-педагогической подготовки по специальности 6-05-0112-01.</p> |
| 7. | Снижение количества внешних потребителей услуг в сфере научно-образовательной деятельности (в т.ч. дополнительных образовательных услуг) | <p>1. Проведение мониторинга и оценки востребованности содержания продуктов кафедры на рынке образовательных услуг и потенциальных потребителей этих услуг; прогнозирование спроса на такие услуги, а также совершенствование концепции продвижения образовательных услуг кафедры.</p> <p>2. Создание широкого спектра востребованных авторских обучающих курсов и семинаров, реализуемых на платной основе.</p> <p>3. Расширение категорий потенциальных потребителей услуг: воспитанники УДО – их родители – практикующие педагоги – студенты и учащиеся колледжей и т.д.</p> |

3.2. Целевые индикаторы

| № п/п | Предмет оценки качества образовательной программы | Показатель оценки | Планируемое значение показателя | | | |
|--|---|---|---------------------------------|------|------|------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Оценка качества образовательной деятельности студентов и ее результатов | | | | | | |
| 1 | Промежуточные результаты теоретического и практического обучения | Средний балл промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектам), практикам | 6,7 | 6,8 | 6,9 | 7 |
| 2 | Итоговые результаты | Доля дипломов с отличием, полученных на государственном экзамене и защите дипломной работы (проекта) | - | - | - | 15% |
| | | Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП, от общего количества обучающихся, зачисленных на обучение | - | - | - | 99% |
| Оценка качества образовательных программ (образовательная среда и НМО) | | | | | | |
| 3 | Практическая составляющая ОП | Доля учебных дисциплин, совместно реализованных с социальными партнерами | | | | |
| 4 | Научно-методическое обеспечение ОП | Процент обеспеченности зарегистрированными | 54% | 58% | 60% | 70% |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----|-----|-----|------|
| | | ЭУМК/ЦУМК дисциплин учебного плана | | | | |
| | | Процент обеспеченности дисциплин учебного плана учебными изданиями с грифом | 30% | 85% | 90% | 100% |
| Кадровое обеспечение образовательной программы | | | | | | |
| 5 | Остепененность педагогических работников, реализующих ОП | Доля ППС, работающего на постоянной основе, обеспечивающего реализацию образовательной программы | 94% | 94% | 94% | 94% |
| | | Доля штатных работников из числа ППС, включая совместителей (работающих по трудовому договору), имеющих ученые и почетные степени и звания | 70% | 70% | 72% | 72% |
| 6 | Педагогическое мастерство | Результаты рейтинга ППС по разделу «учебная деятельность» | С | В | В | В |
| | | Результаты рейтинга ППС по разделу «научно-исследовательская и инновационная деятельность» | С | С | В | В |

| | | | | | | |
|---|---|---|------|------|------|------|
| 7 | Востребованность ОП | Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета), проходной балл (дневная форма на платной основе) | 241 | 241 | 245 | 245 |
| | | Доля иностранных студентов, обучающихся на ОП (на 01.01.) | 1% | 1% | 2% | 2% |
| 8 | Удовлетворенность студентов | Уровень удовлетворенности студентов | 4,52 | 4,55 | 4,6 | 4,62 |
| 9 | Профессиональные качества преподавателя | Результаты опроса «Преподаватель глазами студентов» | 4.74 | 4.78 | 4.80 | 4.82 |
| Мониторинг профессиональных результатов и достижений выпускников | | | | | | |
| 10 | Закрепляемость молодых специалистов в профессии | Уровень закрепляемости молодых специалистов по специальности | 99% | 99% | 99% | 99% |

Согласовано

Проректор по учебной работе

 Л.Ю. Павлов

Декан педагогического факультета

 Н.Ю. Гнездовский

Зав. кафедрой естественнонаучных и лингвистических
дисциплин и методик их преподавания

 И.И. Капалыгина

Рекомендована к утверждению

Научно-методическим советом университета

Протокол № 7.1 от 03.10 2024г.

Советом педагогического факультета

Протокол № 1 от 04.09. 2024г.

Кафедрой естественнонаучных и лингвистических
дисциплин и методик их преподавания

Протокол № 10 от 02.09. 2024г.