

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы»

*I. P. Kirylo* И.Ф. Киртурко

*04 октябрь 2024*



## КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

7-06-0112-01 Дошкольное образование

образовательной программы магистратуры  
на 2024 – 2025 гг.

в учреждении образования «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы»

Гродно 2024

Комплексная программа развития специальности разработана:

И.И. Капалыгина, заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания;

А.Н. Стецкая, старший преподаватель кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания;

Т.П. Малько, заведующий ГУО «Детский сад № 24 г. Гродно», заказчик кадров;

М.Г. Кузьмич, методист Гуманитарного колледжа УО «ГрГУ имени Янки Купалы», выпускник, представитель Ассоциации выпускников;

Э.С. Добровольская, магистрант, специальность «Дошкольное образование»;

Эксперты:

Ж.К. Войтеховская, заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 89 г. Гродно», представитель базовой организации

СОГЛАСОВАНО  Ж.К. Войтеховская

Г.В. Курганская, первый заместитель начальника Главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета, председатель Координационного совета по подготовке кадров

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ Г.В. Курганская

## Раздел 1. Паспорт образовательной программы

### 1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	7-06-0112-01 – Дошкольное образование
Квалификация, степень	Магистр
Образовательный стандарт	ОСВО 7-06-0112-01-2023
Форма обучения, срок и объем (з.е.)	Дневная, 1 год, 60 з.е.
Профилизация(и)	-
Факультет	Педагогический
Выпускающая кафедра	Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания
Язык реализации	Русский
Сетевая форма реализации	-
Партнеры по реализации специальности	Нет партнеров
Виды профессиональной деятельности (согласно ОС)	72 Научные исследования и разработки; 851 Дошкольное образование; 85322 Среднее специальное образование; 854 Высшее и послесреднее образование.
Перечень возможных должностей	Выпускники могут работать в детских дошкольных учреждениях, школах, гимназиях, лицеях, колледжах, внешкольных учебных заведениях, УВО.

### 1.2. Конкурентные преимущества образовательной программы

Уникальность образовательной программы 7-06-0112-01 – Дошкольное образование определяется обладанием у выпускников не только прочными знаниями в области организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования и владением компетенциями в области современных образовательных технологий, который обладает способностью активно использовать их в работе в контексте содержания образования. Она составлена на основе и специализаций с учетом региональных запросов.

Обучение по представленной программе позволит подготовить конкурентоспособных специалистов, обладающих фундаментальными

знаниями и языковой компетентностью, для осуществления научной, педагогической деятельности в области дошкольного образования, владеющих современными методами организации учебного процесса, с учетом региональных запросов системы образования и организационно-управленческой деятельностью для обеспечения эффективного учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования, способствующие социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда.

Конкурентные преимущества программы:

**1) Активная позиция студентов в научно-исследовательской деятельности**, что подтверждается участием в научно-практических конференциях, семинарах различных уровней, изданием сборников статей и тезисов.

**2) Практическая ориентированность результатов научно-исследовательской деятельности** проявляется посредством внедрения в образовательный процесс учреждений дошкольного образования Республики Беларусь (мастер-классы, семинары-практикумы, комплексные программы по работе с воспитанниками УДО), в занятия практической направленности для педагогических работников УДО в рамках курсов повышения квалификации ГУО «ГрИРО», УО «ГрГУ имени Я. Купалы» в виде образовательных семинаров-практикумов.

**3) Программа специальности готовит конкурентоспособных специалистов, владеющих современными методиками и технологиями обучения, методическими аспектами построения и организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.** Серьезная теоретическая подготовка, подкрепленная практикой, позволяет молодым специалистам уверенно чувствовать себя в современном мире, адекватно реагировать на его изменения и принимать полноценное участие в формировании нового поколения.

**4) Профессорско-преподавательский состав. Образовательный процесс осуществляют профессора и кандидаты наук.** К образовательному процессу по дисциплинам привлечены преподаватели и педагоги учреждений дошкольного образования. Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, участвуют в конкурсах как индивидуально, так и совместно со студентами.

5) Для прохождения практики заключены договора с образовательными учреждениями, что позволяет студентам определиться с будущим местом работы уже в процессе обучения.

### **1.3. Компетентностная модель выпускника**

Уровень образования выпускника магистратуры и приобретенных компетенций в поной мере соответствуют квалификационным требованиям для осуществления профессиональной деятельности. Выпускник является специалистом в области педагогических наук, который применяет методы научного познания в исследовательской деятельности, генерирует и реализовывает инновационные идеи. Решает научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий, осуществляет коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности. Выпускник может обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские качества, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности. Магистр способен к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности, применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении. Выпускник обладает всеми компетенциями для разработки учебно-планирующей документации, проверки и оценки качества обеспечения образовательного процесса.

**Раздел 2. Каталог учебных дисциплин, модулей специальности  
7-06-0112-01 – Дошкольное образование**

<b>Модуль</b>	<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Краткое содержание (аннотация)</b>	<b>Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Трудоемкость (з.е.)</b>	<b>Форма аттестации</b>
<b>Государственный компонент</b>							
Модуль «Методология педагогики»	Методология научно-педагогического исследования	Изучение курса направлено на освоение современных методологических концепций в области философии педагогической науки и образования, способствующих применению современных методов сбора и обработки данных, оформлению полученных результатов научного исследования, подготовке к осуществлению научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения магистерской работы.	Изучение модуля направлено на формирование представлений о методологии педагогики как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности, о научном исследовании как особой форме познавательной деятельности в области педагогики. Результат – сформированные теоретические и	96	34	3	экзамен
	Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях	Изучение курса направлено на развитие у студентов компетентности в области проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы, формирование исследовательских умений осуществлять научный поиск, создавать новшество анализировать результаты.		96	34	3	Зачет

			практические основы в области методологии педагогики.				
Модуль «Современные технологии и в научно-исследовательской работе и преподавании»	Информационные ресурсы и технологии в научно-исследовательской работе	Изучение курса направлено на формирование у студентов теоретических основ применения информационных ресурсов и технологий в научно-исследовательской работе педагога и освоить практические рекомендации по развитию информационной безопасности.	Цель изучения модуля – формирование теоретических и практических основ использования современных технологий в научно-исследовательской работе и преподавании Результат – сформированные теоретические и практические основы в области использования современных технологий в научно-исследовательской работы и преподавания.	96	36	3	Зачет
	Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин	Изучение курса направлено на формирование знаний об инновационных образовательных практиках в преподавании психолого-педагогических дисциплин и их применении в УВО, транслировании в педагогической деятельности.		96	38	3	экзамен
<b>Компонент учреждения образования</b>							
Модуль «Образова	Инновационно -	Изучение курса направлено на создание условий, обеспечивающих формирование у	Цель изучения модуля –	216	36	6	экзамен

<p>тельная среда учреждения дошкольного образования»</p>	<p>образовательная среда учреждения дошкольного образования</p>	<p>магистрантов инновационно-педагогической культуры.</p>	<p>формирование представлений об образовательной среде учреждения дошкольного образования как факторе формирования социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Результат – сформированные теоретические и практические основы в области построения образовательной среды учреждения дошкольного образования.</p>				
	<p>Современные тенденции развития образовательных практик</p>	<p>Изучение курса направлено на формирование у магистрантов целостной картины становления ключевых концепций и стратегий развития мировой науки и практики в области образования.</p>		108	36	3	Зачет
<p>Модуль «Технологии социального партнерства в</p>	<p>Образование в контексте современных социально-экономических процессов</p>	<p>Изучение курса направлено на раскрытие особенностей социально-экономического контекста функционирования современной системы образования, овладении обучающимися основными направлениями функционирования образовательного права и экономики образования.</p>	<p>Цель изучения модуля – формирование представлений о технологии социального партнерства,</p>	216	36	6	Зачет

дошкольн ом образован ии»			формах сотрудничества как потенциальной возможности расширения каналов социокультурног о взаимодействия при учете общих интересов каждого из участников. Результат – сформированные теоретические и практические основы в области реализации технологии социального партнерства в дошкольном образовании.				
Модуль «Технолог ии социально го партнерст ва в	Инклюзия в дошкольном образовании	Изучение курса направлено на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области обучения и воспитания детей в УДО с учетом принципа инклюзии.	Цель изучения модуля – формирование представлений о технологии социального партнерства,	108	16	-	Зачет
	Сетевое взаимодействи	Изучение курса направлено на обеспечение необходимой теоретической базы и				-	Зачет

<p>дошкольн ом образован ии». Дисципли ны по выбору</p>	<p>е в дошкольном образовании</p>	<p>практической готовности магистрантов к эффективной деятельности в области экспертизы качества взаимодействия учреждений дошкольного образования с иными представителями профессиональной общности.</p>	<p>формах сотрудничества как потенциальной возможности расширения каналов социокультурног о взаимодействия при учете общих интересов каждого из участников. Результат – сформированные теоретические и практические основы в области реализации технологии социального партнерства в дошкольном образовании.</p>				
<p>Модуль «Методол огия и практика управлени я в дошкольн ом</p>	<p>Стратегическо е управление в дошкольном образовании</p>	<p>Изучение курса направлено на усвоение основных категорий, закономерностей и принципов управления в педагогических системах различного уровня; изучение процессов решения управленческих задач и выявления условий принятия эффективного решения, воспитание культуры управления и развитие управленческого мышления.</p>	<p>Цель изучения модуля – обеспечение теоретической и практической подготовки магистрантов к управленческой</p>	<p>216</p>	<p>36</p>	<p>6</p>	<p>Экзамен</p>

образован ни»	Научно-исследовательский семинар	Изучение курса направлено на формирование у магистрантов исследовательских компетенции, необходимых для обеспечения проведения качественного научного исследования и написания магистерской диссертации.	деятельности в дошкольном учреждении. Результат – сформированные теоретические и практические основы в системе управления дошкольным образованием.	216		6	Зачет
Модуль «Методология и практика управления в дошкольном образовании». Дисциплины по выбору	Правовое пространство дошкольного образования: международный и национальный аспект	Изучение курса направлено на формирование у магистрантов системы знаний о правовом регулировании системы образования в Республике Беларусь, о воплощении в образовательных нормах и практике их реализации обеспечения права детей на образование.	Цель изучения модуля – обеспечение теоретической и практической подготовки магистрантов к управленческой деятельности в дошкольном учреждении. Результат – сформированные теоретические и практические основы в системе управления дошкольным образованием.	108	36		Зачет
	Этика профессиональной и управленческой деятельности в дошкольном образовании	Изучение курса направлено на развитие у магистрантов профессионального сознания в области знания принципов и норм этики в педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.	Цель изучения модуля – обеспечение теоретической и практической подготовки магистрантов к управленческой деятельности в дошкольном учреждении. Результат – сформированные теоретические и практические основы в системе управления дошкольным образованием.	108	36		Экзамен
<b>Дополнительные виды обучения</b>							

Философия и методология науки	Изучение курса направлено на формирование у магистрантов представление о специфике философской методологии научного познания, а также ввести в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	Изучение общеобразовательных дисциплин должно обеспечивать формирование, соответственно, следующих компетенций: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности;	0 /124	0 /72	0/3	канд.экзамен
Основы информационных технологий	Изучение курса направлено на формирование умения у обучающихся решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения современных информационных технологий.		0 /72	0 /50	0/2	канд.зачет
Иностранный язык	Изучение курса направлено на овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.		0 /284	0 /96	0/4	канд.экзамен

			<p>решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Результат – сформированные теоретические и практические основы в области решения научно-исследовательских и инновационных задачи на основе применения современных информационных технологий, иностранного языка и общефилософских положений.</p>				
<b>Практики</b>							
Научно-исследовательская		Научно-исследовательская практика направлена на подготовку специалистов для научной и преподавательской деятельности в учреждениях образования, овладение научно-	Производственная практика направлена на закрепление	2 недели		12	

		<p>исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой работой.</p>	<p>знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения при освоении образовательной программы магистратуры, овладение навыками исследования актуальных научных и прикладных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий и иное.</p> <p>Результат – сформированные теоретические и практические основы в системе решения социально-профессиональн</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<b>ых задач.</b>				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

## **Раздел 3. План развития образовательной программы**

### **3.1. Перечень мероприятий по развитию образовательной программы**

Образовательная программа 7-06-0112-01 – Дошкольное образование качественно трансформировалась, обновив содержание и структуру подготовки специалистов. На данной траектории развития выпускающей кафедрой созданы предпосылки для сохранения устойчивых позиций в образовании, и подготовке конкурентоспособных педагогических кадров. Вместе с тем, дальнейшее развитие специальности требует системной модернизации на основе совершенствования следующих компонентов – структурно-содержательного, технологического, учебно-методического, научно-педагогического, средового.

#### **3.1.1. Учебный процесс**

3.1.1.1. Проведенный мониторинг рынка труда г. Гродно и области для выявления тенденций востребованности специалистов в области дошкольного образования в ближайшие 5 лет позволяет констатировать постоянный спрос на специалистов сферы дошкольного образования.

Выпускающей кафедрой проводится профориентационная работа по основным направлениям:

1) Информирование (посредством различных каналов связи и коммуникаций) студентов университетов и практикующих специалистов образования о деятельности университета, кафедры, направлениях подготовки, о возможностях получения дополнительного образования, обучения в магистратуре, аспирантуре,

2) Издание рекламной продукции, подготовка презентаций о факультете, привлечение СМИ.

3) Организация мероприятий профориентационного характера в стенах университета и др.

Задача всех перечисленных выше направлений деятельности выпускающей кафедры – продвижение, т.е. процесс, который направлен на увеличение спроса на продвигаемый продукт и предполагающий любую форму сообщений для информации, убеждения, напоминания об образовательных услугах, общественной деятельности, идеях и т.д., действующая для создания определенного образа у потребителя.

Целевая аудитория кафедры включает:

- абитуриентов – выпускников УВО, желающих получить углубленное высшее образование;

- абитуриентов – работающих, бывших выпускников УВО, не получивших магистерскую подготовку;

- работодателей, которые формируют спрос на специалистов в образовательной отрасли;

- государственные органы, выступающие в качестве работодателя, являющиеся потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере повышения квалификации и переподготовки;

- средства массовой информации, которые формируют общественное мнение по отношению к качеству высшего образования и его популяризации;

• выпускников и партнеров, которые формируют историю и наследие УВО и кафедры, положительно влияют на имидж УВО и кафедры и репутацию в среде абитуриентов и широкой общественности.

Таблица. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Создание презентации и видеоролика о специальности «Дошкольное образование» в рамках проведения конкурса профориентационной рекламы «Абитуриенту ГрГУ о педагогическом факультете».	Декабрь 2024 г.	Координатор по профориентационной деятельности факультета, ППС кафедры.	Без финансирования.	
2.	Встреча представителей факультета в учреждениях дошкольного образования г. Гродно с целью проведения профориентационных встреч с педагогическими работниками.	Январь 2025 г.	ППС кафедры.	Без финансирования.	
3.	Профориентационные беседы с администрацией учреждений образования о возможности профессиональной подготовки их	Февраль 2025 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	

	сотрудников через обучение в магистратуре.				
4.	Психолого-педагогическая поддержка (профдиагностика, профконсультация) профессионального самоопределения и роста студентов 1 ступени ВО, оказание помощи в построении индивидуального карьерного развития на среднесрочную перспективу с учетом поступления в магистратуру	Март 2025 г.	Зав.кафедрой, Ковалева Е.А.	Без финансирования	
5.	Организация профориентационной работы научных руководителей со студентами, выполняющими дипломные работы, направленной на создание позитивного имиджа получения углубленного высшего образования, ознакомление с условиями будущей профессиональной деятельности и правилами приема.	Апрель-май 2025 г.	Научные руководители студентов выпускных курсов.	Без финансирования.	
6.	Онлайн встреча для абитуриентов, планирующих	Май-июнь 2025 г., затем	ППС кафедры.	Без финансирования.	

	поступление в магистратуру по специальности «Дошкольное образование» (платформа Zoom)	ежегодно			
7.	Разработка методических материалов по проведению интерактивных мероприятий профессиональной ориентации студентов УВО (профессиональные игры, тренинги, занятия с использованием кейс-методов и др.)	2025 г., затем ежегодно	Координатор по профориентационной деятельности факультета, ППС кафедры.	Без финансирования.	
8.	Взаимодействие со СМИ для популяризации направления магистерской подготовки «Дошкольное образование», для распространения информации о специальности и выпускающей кафедре: реклама в средствах массовой информации; рекламные печатные издания.	2024-2025 гг.	Координатор по профориентационной деятельности факультета, ППС кафедры.	Без финансирования.	
9.	Распространение информации о специальности по молодежным социальным сетям и группам, создание профориентационной странички	2024-2025 гг.	Координатор по профориентационной деятельности факультета, ППС кафедры.	Без финансирования.	

специальности «Дошкольное образование» в социальной сети Instagram/ВКонт акт е				
--	--	--	--	--

3.1.1.2. Выпускающая кафедра регулярно совершенствует учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. ППС кафедры разрабатывает и модернизирует учебные программы для учебных дисциплин и практик (учебных и производственных). ЭУМК, своевременно размещая их на образовательном портале ГрГУ. За прошедший период в учебные планы специальности 7-06-0112-01 неоднократно были введены новые учебные дисциплины, что, в первую очередь, связано с введением новых типовых учебных планов.

Преподавание проводится в соответствии учебными программами, разработанными преподавателями кафедры. В наличии надлежащим образом утвержденные актуальные учебные программы для всех дисциплин кафедры. Регулярно осуществляется пересмотр учебных программ на соответствие достижениям современных направлений педагогической науки и практики.

Таблица. План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов.

№	Наименование дисциплины	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования	Февраль 2025 г.	Валюк А.В.	
2.	Этика профессиональной и управленческой деятельности в дошкольном образовании	Март 2025 г.	Джух Е.Н.	
3.	Стратегическое управление в дошкольном образовании	Апрель 2025 г.	Бэкман Е.В.	
4.	Современные технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин	Апрель 2025 г.	Казановская Е.В.	
5.	Современные тенденции развития образовательных практик	Май 2025 г.	Чекина Е.В.	
6.	Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании	Май 2025 г.	Казановская Е.В.	
7.	Информационные ресурсы и технологии в научно-исследовательской работе	Июнь 2025 г.	Капалыгина И.И.	

3.1.1.3. Учебная работа по образовательной программе 7-06-0112-01 организуется на основе принципа прагматизации профессионального образования, а также научной ориентированности, необходимо присущей магистерской подготовке в контексте реализации научных исследований и написания диссертации.

Работа выпускающей кафедры в рамках образовательной программы 7-06-0112-01 ведется в контексте разработанной Е.В. Чекиной авторской концепции подготовки выпускников, обладающих социально-экономической компетентностью, предполагающей совершенствование ими специфического опыта эффективного встраивания в социально-экономическую систему региона, страны и, в конечном итоге, мирового сообщества, что отвечает мировым тенденциям в сфере развития высшего образования. Для реализации образовательной программы 7-06-0112-01 сформировано интегрированное образовательно-профессиональное пространство, основанное на сетевом взаимодействии кафедры и учреждений-заказчиков кадров (учреждений дошкольного образования), обеспечивающее для магистрантов исследовательскую среду и формирование заказов на выполнение научных исследований.

Выпускающая кафедра реализует групповую и индивидуальную образовательную работу с магистрантами, с использованием нетрадиционных компетентностно-ориентированных методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих постановку перед студентами и решение ими разноуровневых исследовательских и учебно-профессиональных задач: построение индивидуальных траекторий профессионального развития, педагогические бизнес-проекты; паспорта и портфели инновационных предложений для учреждений образования; проекты развития карьеры специалиста образования; управленческие и маркетинговые кейс-ситуации для сферы образования; контекстные задачи и деловые игры, интегрирующие социально-экономическое и профессионально-педагогическое содержание и др.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации учебной деятельности. ППС кафедры проводятся занятия с использованием лекционных мультимедийных систем с включением статической визуальной и динамической информации. Увеличение компьютерного оснащения педагогического факультета, оснащение аудиторий мультимедийной техникой дают возможность использования практически всеми магистрантами современных возможностей мультимедиа для проведения занятий и консультаций, представления отчетов практики и магистерских работ с включением в эти формы работ элементов видео-, аудио-, а также текстового и графического материала.

Таблица. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Построение индивидуальных траекторий обучения	Сентябрь-октябрь 2024	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	

	магистрантов на основе индивидуальных учебных планов				
2.	Обеспечение преподаваемых дисциплин ЭУМК	сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
3.	Применение в образовательном процессе когерентно-пространственной технологии формирования социально-экономической компетентности у будущих педагогов	октябрь 2024 г.	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
4.	Выполнение магистерских диссертаций по заявкам организаций-заказчиков кадров с последующим трудоустройством в данную организацию	ноябрь 2024 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
5.	Проведение специалистами-практиками УДО мастер-классов для преподавателей и магистрантов.	январь 2025 г.	Зав.кафедрой, администрация и педагогический коллектив филиала кафедры	Без финансирования	
6.	Формирование предложений авторских учебных дисциплин, которые могут читаться на одном	Январь 2025 г.	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	

	из иностранных языков.				
7.	Формирование базы электронной библиотеки выпускающей кафедры по дисциплинам специальности	Март 2025 г.	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
8.	Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе (Семинар для студентов и практикующих педагогов «Скрапбукинг: приёмы работы в УДО»)	Март 2025 г.	Е.А.Ковалева	Слушатели семинара	
9.	Совершенствование фонда оценочных средств по учебным дисциплинам, использование возможностей ИКТ	Апрель 2025 г.	ППС кафедрой	Без финансирования	
10.	Привлечение к процессу проектирования, реализации и экспертной оценки образовательной программы представителей	Май 2025 г.	зав.кафедрой	Без финансирования	

	университетов-партнеров, профессионального сообщества, работодателей и специалистов профильных организаций.				
11.	Расширение спектра участия магистрантов в различных формах профессионально-общественной экспертизы образовательной программы	2024-2025 гг.	ППС кафедры	Без финансирования	
12.	Формирование базы типовых элементов для иллюстративного лекционного материала по различным дисциплинам.	2024-2025 гг.	ППС кафедры	Без финансирования	
13.	Создание технологической базы вариативных моделей организации самостоятельной работы магистрантов, позволяющих учитывать специфику преподаваемых дисциплин.	2024-2025 гг.	ППС кафедры	Без финансирования	
14.	Построение индивидуальных траекторий обучения	2024-2025 гг.	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	

магистрантов на основе индивидуальных учебных планов				
--	--	--	--	--

3.1.1.4. ППС кафедры активно ведет переход к студентоцентрированному обучению:

- разработка таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения;
- постановка перед студентами разноуровневых по сложности академических и исследовательских задач;
- вовлечение студентов в работу по контролю и обеспечению качества образования;
- предоставление возможности участия в разработке курсов, учебных программ и в их оценке;
- установление тесного контакта и сотрудничества со студенческим советом факультета.

Персонализированный подход к студентам, обеспечение различных стилей обучения с учетом потребностей и интересов признает уникальность каждого преподавателя и студента, поскольку они все работают в очень разнообразных контекстах и имеют дело с различными предметными областями.

Профессорско-преподавательский состав играют ключевую творческую роль в развитии студентоцентрированного подхода, подготовке современных специалистов и создании воспитывающей среды в университете:

- Творческая роль преподавателей кафедры важна для развития студентоцентрированных подходов к обучению.
- Преподаватели готовят специалистов с современным мышлением, ориентированных на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях.
- Преподаватели создают целостную воспитывающую среду в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности.
- Преподавательский состав предоставляет студентам возможность выбора и контроля образовательной траектории, ответственность за результаты образования, а также возможность участия студентов в проектировании образовательных программ.

Таблица. Мероприятия по развитию студентоцентрированного обучения

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1.	Повышение квалификации преподавателей с целью формирования профессиональных умений и навыков для организации СЦО	2024-2025 гг.	ППС кафедры	Сертификаты о повышении квалификации	

2.	Организация междисциплинарного сотрудничества при написании магистерских диссертаций.	2024-2025 гг.	Научные руководители магистрантов	Междисциплинарные исследования, отраженные в магистерских диссертациях	
3.	Индивидуальные практические задания в виртуальной среде, использование технологий интерактивных форм обучения.	Сентябрь 2024 г.	Зав. Кафедрой, ППС кафедры	Оптимизация среды обучения и образовательного процесса с использованием инновационных технологий.	
4.	Привлечение представителей студенчества к участию в разработке учебных программ	Ноябрь 2024 г.	Зав. Кафедрой, ППС кафедры	Оптимизированные учебные программы.	
5.	Создание актуальных и востребованных потенциальными и потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе	Январь 2025 г.	А.А. Полуян	Слушатели семинара	
6.	Увеличить в структуре учебных дисциплин специальности объем активных и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих выявление и развитие	Февраль 2025 г.	ППС кафедры	Без финансирования	

5.	Повышение квалификации ППС в соответствии с основным профилем кафедры;	2024-2024 гг.	Зав.кафедрой	ГрГУ	
6.	Повышение квалификации ППС по иностранным языкам	2024-2025 гг.	Зав.кафедрой, ППС кафедры	ГрГУ	
7.	Проведение семинаров для преподавателей по применению инновационных методов и информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе.	2024-2025 гг.	Зав. кафедрой, ППС, Гимпель Т.М.		
8.	Проведение стажировок ППС на базе работодателей («Курсы повышения педагогического мастерства»)	согласно плану повышения квалификации	Зав.кафедрой	Без финансирования	
9.	Привлечение в качестве специалистов-практиков сотрудников профильных учреждений образования (Гурина Е.Н. Ясли-сад № 78.)	2024-2025 гг.	Зав.кафедрой	Фонд з\п	
10.	Подготовка и защита кандидатской диссертации	2025 г.	Стецкая А.Н.	Без финансирования	

### **3.1.3. Воспитательная деятельность в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций**

#### **3.1.3.1. Привести информацию об имеющихся заданиях, направленных на воспитание средствами учебных дисциплин**

Воспитательная система кафедры является эффективным средством формирования ключевых компетенций выпускника:

- создана и реализована система управления качеством воспитательного процесса,
- воспитательная работа с обучающимися организована с учетом структуры формирования их профессиональной готовности,

	инновационного и творческого потенциала магистрантов				
--	--	--	--	--	--

### 3.1.2. Кадровый потенциал

Общая численность работающих на кафедре в июле 2024 г. – 30 человек, из них ППС – 27 человек, в том числе по основному месту работы - 20 человек; по совместительству – 7 человек.

Количество штатных преподавателей, имеющих ученые степени и звания 15 человека (2 доктор наук и 12 кандидатов наук), что составляет 51% от общего количества ППС.

Квалификация ППС соответствует преподаваемым дисциплинам.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Дифференцированное планирование учебной нагрузки ППС как условие для своевременной защиты диссертаций	сентябрь 2024 г.	Зав.кафедрой	Без финансирования	
2.	Привлечение в качестве специалистов-практиков сотрудников профильных учреждений образования (Войтеховская Ж.К. ДЦРР № 89)	сентябрь 2024 г.	Зав.кафедрой	фонд з/п	
3.	Мониторинг и оценка активности сотрудников по расширению научных и педагогических компетенций	октябрь 2024 г.	Зав.кафедрой	Без финансирования	
4.	Формирование кадрового резерва из лучших выпускников, освоивших образовательные программы магистратуры и аспирантуры и имеющих склонность к научно-педагогической деятельности,	Ноябрь 2024 г.	Зав.кафедрой	Без финансирования	

- воспитательная работа является социально- и личностно-значимой для студентов и организована на принципе студенческого самоуправления,

- осуществляется содержательно-технологическая взаимосвязь активных учебных и внеучебных форм и методов работы со студенческой молодежью, которая обеспечивает формирование у студентов ряда компетентностей.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Подготовка и проведение единых дней информирования в учебных группах факультета в соответствии с тематикой на 2024 / 2025 учебный год	2024-2025 гг. Каждый третий четверг месяца	ППС	Без финансирования	
2.	Проведение дискуссии «Участие в выборах Президента Республики Беларусь – долг каждого гражданина»	Декабрь 2024 г.	ППС	Без финансирования	
4.	Проведение мероприятия ко Дню родного языка «Родная мова, чудоўная мова»	Декабрь 2024 г.	ППС	Без финансирования	
5.	Участие в Республиканской акции «Наши	Декабрь 2025 г.	ППС кафедры	Без финансирования	

	дети»				
6.	Проведение ролевой игры «Остров белорусской дружбы»	Апрель 2025 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
7.	Проведение лектории-дискуссии «Деловая этика и академическая культура»	Май 2025 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
8.	Проведение деловой игры «Школа добрых дел»	Май 2025 г.	ППС кафедры	Без финансирования	

### 3.1.4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

3.1.4.1. Научно-исследовательская деятельность кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания осуществляется в рамках темы «Психолого-педагогические проблемы формирования и развития личности и подготовки педагогических кадров». Тема общекафедральной научно-исследовательской работы соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 гг. по п. 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства: социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность», утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 и Перечню ГПНИ на 2021 – 2025 годы, утверждённому постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 438 от 27 июля 2020 г. (п. 12. «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» пп. 12.8. подпрограмма «Образование») в аспекте его цели «Научная разработка направлений и механизмов совершенствования образования в контексте обеспечения гуманитарной и информационной безопасности государства и консолидации общества».

Тематика научных исследований, проводимых на кафедре, соответствует профилю подготовки специалистов на факультете. Результаты исследований проходят апробацию на практике, включаются в содержание образовательных программ, используются в образовательном процессе.

#### 3.1.4.2. Таблица. Перечень мероприятий по развитию НИИД.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
---	--------------------------	-----------------	---------------	----------------------------------	----------------------

1.	Организация и проведение совместно с обучающимися научных исследований по запросу (заявкам) работодателей и профильных организаций при их непосредственном участии.	сентябрь 2024 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
2.	Участие магистрантов в Республиканском конкурсе научных работ студентов	Октябрь 2024 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
3.	Подготовка магистрантов к участию в международном конкурсе на лучший научный доклад студентов, магистрантов и аспирантов «Л.С.Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире».	Октябрь 2024 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
4.	Актуализация научных направлений НИР выпускающей кафедры в соответствии с мировыми тенденциями и с учетом специфики	ноябрь 2024 г.	Зав.кафедрой ППС кафедры	Без финансирования	

	реализуемых образовательных программ.				
5.	Переформировать тематику НИРС на основе и в соответствии с актуальными проблемами современной науки и образования.	2024-2025 гг.	Зав.кафедрой ППС кафедры	Без финансирования	
6.	Участие ППС в семинарах, сессионных школах и вебинарах, проводимых признанными научно-исследовательскими центрами в области направлений научно-исследовательской деятельности кафедры;	2024-2025 гг.	Зав.кафедрой ППС кафедры	Без финансирования	
7.	Организация собственных тематических секций в рамках научных мероприятий (конференций, форумов и т.п.)	2024-2025 гг.	ППС кафедры	Без финансирования	
8.	Повышение публикационной активности в изданиях и рецензируемых научных журналах списка ВАК, а также индексируемых в глобально признанных информационно-	2024-2025 гг.	Зав.кафедрой ППС кафедры	Без финансирования	

	аналитических базах данных и системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus и др.) за счет совместных публикаций; в т.ч. совместно с потенциальными работодателями и партнерами.				
9.	Подготовка заявки на выполнение исследования по программе ГПНИ	2024-2025 гг.	Зав.кафедрой	ГПНИ	

### 3.1.5. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.1.5.1. В настоящее время кафедра имеет партнёрские отношения с учреждениями, перечисленными в таблице.

Таблица. Партнеры (имеющиеся).

№	Наименование организации	Направления сотрудничества
1.	Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград)	содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; общие научные мероприятия
2.	УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка» (г. Минск)	содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; участие партнера в разработке образовательной программы.
3.	АНО «Международный институт профессионального развития педагога» (г. Москва)	Участие в международной научно-практической конференции «Образовательный процесс в XXI веке» Совместные публикации с учеными их Москвы, Иркутска, Республики Беларусь. Издания сборников методических разработок совместно с институтом, кафедрой и педагогами филиалов кафедры. Осуществление международной технической помощи: Капалыгина И.И. член редакционной коллегии издательского

		дома «Развитие образования». Научная деятельность в составе ученого совета (Капалыгина И.И. член ученого совета). Чтение лекций по курсу «Теоретические и практические основы информационной безопасности» в объеме 72 часа, 36 часов
4.	УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» (г. Гомель)	содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе.
5.	ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 89 г. Гродно	выполнение научных исследований по заказу партнера; функционирование на площадке партнера филиала выпускающей кафедры; база практик; привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе, работе в государственных аттестационных и экзаменационных комиссиях по специальности.
6.	ГУО «Детский сад № 78 г. Гродно»	выполнение научных исследований по заказу партнера; база практик
7.	Казахский национальный педагогический университет имени Абая	привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе
8.	Гродненское областное управление МЧС	воспитательная работа, реализация совместных проектов в УДО
9.	Областное управление образования Гродненского облисполкома	проведение городских и областных совместных мероприятий; подбор баз практик; трудоустройство выпускников; совместный мониторинг рынка труда

3.1.5.2. Таблица. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества.

№	Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера)	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Реализация совместного с МЧС и УДО г. Гродно проекта	бессрочный	Певнева А.Н.	Без финансирования	

	«Безопасность жизнедеятельности и охрана здоровья подрастающего поколения»				
2.	Реализация программы «Приглашенный профессор»	2024-2025 гг.	Зав.кафедрой, Координатор по интернационализации	Госпрограмма «Приглашенный профессор»	
3.	Проведение круглого стола в учреждениях-заказчиками кадров	сентябрь 2024 г.	зав.филиалом кафедры, зав.кафедрой	Без финансирования	
4.	Создание с работодателями системы sorуководства учебной работой, совершенствовани е программ проведения различных видов практик на базе учреждений-партнеров (Ясли-сад № 106, Ясли-сад № 46, Ясли-сад № 78, ДЦРР №89).	сентябрь 202г.	зав.кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
5.	Стажировка в БГПУ	Ноябрь 2024г.	Кавинкина И.Н.	ГрГУ	
6.	Студенческая интерактивная выставка пособий и материалов «ЭКОленд» (филиал кафедры ГУО «Дошкольный центр развития	Май 2025 г.	Ковалева Е.А.	Без финансирования	

ребёнка № 89 г. Гродно»)				
--------------------------	--	--	--	--

### 3.1.6. Инфраструктура и материально-техническая база

Помещение кафедры размещено в учебном корпусе ГрГУ № 6 по ул. Захарова, 32, каб. № 1, 5, 6. Состояние материальной базы кафедры не вполне способствует высокоэффективному осуществлению образовательной и научно-исследовательской работы. Площадь помещения недостаточна для реализации функционала ППС и УВП при одновременном присутствии в нем более, чем 30% всех работников кафедры. Недостаточна пространственная возможность для установленного нормативными документами долгосрочного хранения делопроизводственной, учебной и учебно-методической документации и результатов деятельности обучающихся (курсовых, дипломных работ, отчетной документации по практике, листов ответов, контрольных работ и пр.).

Для совершенствования образовательной и научной деятельности необходимо совершенствование материально-технической базы выпускающей кафедры, требуется дополнительное оснащение лекционных аудиторий стационарной компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, современной модульной мебелью, которые в совокупности позволят создавать мобильное пространство, трансформируемое для решения конкретных задач.

Таблица. Планируемые закупки

№	Название дисциплины	Дата закупки	Предмет закупки	Стоимость, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования	Апрель 2025 г.	Календарь природы; календарь наблюдений; учебное пособие Аверсэв Умней-ка. 4-5 лет. Знакомство с природой (Петрикевич А.А.); Монтессори-карточки «Явления природы» с описанием; набор «Юный исследователь»  Учебное пособие Аверсэв Умней-ка.	Педфак	

			<p>4-5 лет. Развитие речи (Старжинская Н.С.); наглядно-дидактические пособия; мнемотаблицы</p> <p>Кукольный театр Би-Ба-Бо; ширма для кукольного театра; сценарии праздников и развлечений в детском саду (2-4 года; Н. Турлай).</p>		
--	--	--	--	--	--

### 3.1.7. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

На кафедре созданы условия для непрерывного совершенствования системы обеспечения качества и развития культуры качества. Осуществляется регулярный пересмотр политики и стандартов обеспечения качества. Обеспечивается прозрачность и доступность информации для заинтересованных сторон.

Регулярный мониторинг, периодический пересмотр и обновление реализуемых образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения для студентов.

Это включает в себя оценку:

- содержания программы в свете последних достижений науки в конкретной предметной области для обеспечения актуальности программы;
- изменяющихся потребностей общества;
- трудозатрат студентов, освоения ими образовательной программы, завершения ими программы;
- эффективности процедур оценки студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно пересматриваются и обновляются с привлечением студентов и других заинтересованных сторон. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с требованиями времени. Внесенные изменения публикуются.

Решения, принятые в ходе анализа информации, фиксируются в стратегических документах, протоколах заседаний кафедры, а также в планах мероприятий по направлениям деятельности.

Таблица. Мероприятия по развитию системы обеспечения качества

№	Наименование	Срок	Ответственные	Ожидаемые	Отметка о
---	--------------	------	---------------	-----------	-----------

	мероприятия	исполнени я	й	результаты	выполнен ии
1	Семинар с ППС кафедры по совершенствованию механизмов проектирования, управления, внутренней оценки качества, экспертизы и мониторинга образовательных программ.	Август 2024 г.	Зав. кафедрой, ППС	Программа мероприятий по совершенствованию механизмов проектирования, управления, внутренней оценки качества, экспертизы и мониторинга образовательных программ.	
2	Разработка собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин по образовательным программам специальности в контексте студентоцентрированного обучения.	2024-2025 г.	Зав. кафедрой, ППС	Новые методики преподавания учебных дисциплин, нацеленных на усиление роли обучающихся в совместном создании процесса обучения и их непосредственное участие, как партнеров, в развитии своего обучения. Публикации ППС	
3	Создание системы обратной связи с обучающимися по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения по образовательной программе	Июнь 2025 г.	Зав. кафедрой, ППС	Результаты опроса обучающихся.	
4	Привлечение выпускников в работе коллегиальных органов управления, в том числе в ассоциации выпускников.	Июнь 2025 г.	Зав. кафедрой, ППС	Участие выпускников в работе коллегиальных органов	

### 3.1.8. Мероприятия по информированию общественности рамках образовательной программы

Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания регулярно предоставляет информацию о своей деятельности, включая

	официальном сайте педагогического факультета			об образовательной программе и ее специфике	
3	Размещение информации о программе в соцсетях (Instagram)	2024-2025 гг.	И.Н. Кавинкина	Информирование общественности об образовательной программе и ее специфике	

### 3.1.9. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

Оценить возможные риски реализации программы и предложить мероприятия, направленные на их устранение (минимизацию).

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по устранению рисков
1.	Возрастающая конкуренция провайдеров в сфере образовательных услуг по направлению специальности 7-06-0112-01 «Дошкольное образование в стране».	Повышение конкурентоспособности образовательной программы 7-06-0112-01 «Дошкольное образование» за счет использования возможностей цифровой среды.
2.	Недостаточное количество докторов наук, обеспечивающих преподавание.	1.Формирование кадрового резерва через программы докторантуры РБ и РФ. 2.Привлечение к трудоустройству по совместительству докторов наук из других учреждений и организаций РБ.
3.	Низкая внешняя международная академическая мобильность.	1. Расширение географии международного сотрудничества, формирование устойчивых связей с университетами, учреждениями образования, международными ассоциациями и организациями, а также с отдельными учеными и научными деятелями 2. Расширение участия в программах академической мобильности вузов-партнеров, ERASMUS+ как ППС, так и студентов.
4.	Недостаточный уровень владения иностранными языками ППС, обеспечивающего преподавание.	Организация специальных, диверсифицированных форм повышения квалификации ППС по иностранным языкам.
5.	Конкуренция на рынке труда – сокращение возможностей	1. Повышение качества трудоустройства выпускников и расширение взаимодействия с

реализуемую образовательную программу, планируемые результаты обучения по этой программе, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки, проходные баллы и возможности обучения, предоставляемые студентам. Информирование общественности осуществляется через официальный сайт факультета, газету «Гродненский университет», социальные сети.

На странице сайта университета и на образовательном портале расположена информация по правилам проведения различных видов экзаменов, зачетов, методов и критериев выставления оценки, получаемой квалификации.

Информацию о трудоустройстве выпускников вуза в разрезе каждой программы и карьерном росте выпускников можно найти на официальном сайте педагогического факультета.

Информация о календаре учебного процесса размещена на сайте, включая экзамены и каникулы, находится на информационных стендах в учебном корпусе факультета и на информационно-образовательном портале Интранет.

Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

Таблица. Мероприятия по информированию общественности

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Работа по актуализации и организации регулярного обновления информации на сайте факультета о развитии образовательных программ, запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП с указанием ожидаемых результатов обучения, а также персонифицированной информации о ППС (персональные страницы руководства, ППС, списки научных трудов, контактные данные и т.д.).	2024-2025 гг.	Зав. кафедрой	Обновленный сайт педагогического факультета	
2	Размещение актуальной информации на	2024-2025 гг.	И.И. Капальгина	Информирование общественности	

	<p>трудоустройства выпускников со стандартными компетентностями по направлению подготовки 7-06-0112-01 в отдельных отраслях трудовой деятельности</p>	<p>учреждениями образования - работодателями в области целевой подготовки студентов.</p> <p>2. Разработка актуальных курсов в блоке дисциплин УВО учебных планов, обеспечивающих необходимые новые компетентности у выпускников.</p> <p>3. Повышение конкурентноспособности выпускников путем привлечения к участию в проводимых кафедрой научно-практических семинаров с получением сертификатов, формирования портфолио каждого выпускника.</p> <p>4. Сетевое сотрудничество с работодателями и их активное привлечение к реализации образовательного процесса и контролю результатов профессионально-педагогической подготовки по специальности 7-06-0112-01.</p>
6.	<p>Снижение количества внешних потребителей услуг в сфере научно-образовательной деятельности (в т.ч. дополнительных образовательных услуг).</p>	<p>1. Проведение мониторинга и оценки востребованности содержания продуктов кафедры на рынке образовательных услуг и потенциальных потребителей этих услуг; прогнозирование спроса на такие услуги, а также совершенствование концепции продвижения образовательных услуг кафедры;</p> <p>2. Создание широкого спектра востребованных авторских обучающих курсов и семинаров, реализуемых на платной основе.</p> <p>3. Расширение категорий потенциальных потребителей услуг: воспитанники УДО – их родители – практикующие педагоги – студенты и т.д.</p>

### 3.2. Целевые индикаторы

№ п/п	Предмет оценки качества образовательной программы	Показатель оценки	Планируемое значение показателя	
			2024	2025
<b>Оценка качества образовательной деятельности студентов и ее результатов</b>				
1	Промежуточные результаты теоретического и практического обучения	Средний балл промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектам), практикам	7,5	7,8
2	Итоговые результаты	Доля дипломов с отличием, полученных на государственном экзамене и защите дипломной работы (проекта)	-	-
		Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП, от общего количества обучающихся, зачисленных на обучение	-	-
<b>Оценка качества образовательных программ (образовательная среда и НМО)</b>				
3	Практическая составляющая ОП	Доля учебных дисциплин, совместно реализованных с социальными партнерами	-	-
4	Научно-методическое обеспечение ОП	Процент обеспеченности зарегистрированными ЭУМК/ЦУМК дисциплин учебного плана	54 %	70 %
		Процент обеспеченности дисциплин учебного плана учебными изданиями с грифом	20 %	30 %
<b>Кадровое обеспечение образовательной программы</b>				
5	Остепененность педагогических работников, реализующих ОП	Доля ППС, работающего на постоянной основе, обеспечивающего реализацию образовательной программы	34,5 %	40 %

		Доля штатных работников из числа ППС, включая совместителей (работающих по трудовому договору), имеющих ученые и почетные степени и звания	51,7 %	55 %
6	Педагогическое мастерство	Результаты рейтинга ППС по разделу «учебная деятельность»	С	В
		Результаты рейтинга ППС по разделу «научно-исследовательская и инновационная деятельность»	С	С
7	Востребованность ОП	Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета), проходной балл (дневная форма на платной основе)	-	-
		Доля иностранных студентов, обучающихся на ОП (на 01.10.2024)	25 %	30 %
8	Удовлетворенность студентов	Уровень удовлетворенности студентов	4,52	4,6
9	Профессиональные качества преподавателя	Результаты опроса «Преподаватель глазами студентов»	4.74	4.80
<b>Мониторинг профессиональных результатов и достижений выпускников</b>				
10	Закрепляемость молодых специалистов в профессии	Уровень закрепляемости молодых специалистов по специальности	70 %	75 %

Согласовано

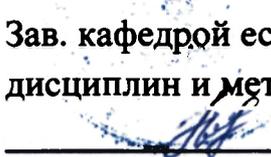
Проректор по учебной работе

  
Л.Ю. Павлов

Декан педагогического факультета

  
Ю.Ю. Гнездовский

Зав. кафедрой естественнонаучных и лингвистических  
дисциплин и методик их преподавания

  
И.И. Капалыгина

Рекомендована к утверждению

Научно-методическим советом университета

Протокол № 7.1 от 03.10 2024г.

Советом педагогического факультета

Протокол № 1 от 04.09 2024г.

Кафедрой естественнонаучных и лингвистических  
дисциплин и методик их преподавания

Протокол № 10 от 02.09 2024г.