

Ф 27-022

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
«Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы»

*I. Kirilich* И. Ф. Китурко

04 октября 2024



## **КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»**

**непрерывной образовательной программы**

**на 2024 – 2028 гг.**

**в учреждении образования «Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы»**

Гродно 2024

Комплексную программу развития специальности разработали:

Н.В. Крюковская, заведующий кафедрой теории и методики специального образования;

Н.И. Акопян, доцент кафедры теории и методики специального образования;

Т.В. Валюкевич, директор УО «Гродненский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно», заказчик(и) кадров;

М.В. Малярова, заведующий ГУО «Детский сад № 105 г. Гродно», выпускник, представитель Ассоциации выпускников;

А.В. Орпик, студент 3 курса специальности «Логопедия»;

Эксперты:

Я.А. Гоман, заведующий ГУО «Ясли-сад № 104 г. Гродно», представитель базовой организации

Согласовано



Я.А. Гоман

О.В. Петрова, директор ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно», председатель Координационного совета по подготовке кадров

Согласовано



О.В. Петрова

## Раздел 1. Паспорт образовательной программы

### 1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Квалификация, степень	Специальный педагог, магистр
Образовательный стандарт	ОСВО-7-07-0114-01-2023
Форма обучения, срок и объем (з.е.)	Дневная – 5 лет обучения (300 з.е) Заочная – 6 лет обучения (300 з.е) Заочная (сокращенная) – 4,5 года обучения (300 з.е)
Профилизация(и)	Логопедия, Олигофренопедагогика
Факультет	Педагогический
Выпускающая кафедра	Теории и методики специального образования
Язык реализации	Русский
Сетевая форма реализации	-
Партнеры по реализации специальности	учреждение образования «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно» государственное учреждение образования «Специальный детский сад № 5 г. Гродно» государственное учреждение образования «Детский сад № 64 г. Гродно» государственное учреждение образования «Детский сад № 104 г. Гродно» государственное учреждение образования «Детский сад № 105 г. Гродно» государственное учреждение образования «Специальная школа г. Гродно» государственное учреждение образования «Средняя школа № 22 имени И.П. Бохана г. Гродно»

Виды профессиональной деятельности (согласно ОС)	851 Дошкольное образование 852 Начальное образование 853 Среднее образование 854 Высшее и послесреднее образование. Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника
Перечень возможных должностей	Должность на первом рабочем месте: – преподаватель-стажер высшего учебного заведения; – специальный педагог в специальной школе (школе-интернате); – специальный педагог специальной группы (класса) в учреждениях дошкольного образования (общеобразовательных школах); – специальный педагог группы (класса) интегрированного обучения и воспитания; – специальный педагог центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; – специальный педагог пункта коррекционно-педагогической помощи; – специальный педагог в учреждениях дошкольного образования или общеобразовательных школах для различных категорий детей с особенностями психофизического развития; – специальный педагог в учреждениях здравоохранения

## 1.2. Конкурентные преимущества образовательной программы

Широкий круг профессиональных умений.

Возможность работы в учреждениях высшего образования.

Формирование исследовательских умений.

Выбор направления профессиональной деятельности после окончания вуза.

Практико-ориентированное образование.

Практика в разных видах учреждений образования и здравоохранения.

### 1.3. Компетентностная модель выпускника

Специалист должен обладать следующими компетенциями:

Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания; -

Обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, родителями / семьей обучающихся или их законными представителями);

Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений;

Осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционнопедагогической деятельности;

Анализировать причины и факторы возникновения стереотипий при различных типах дизонтогенеза, осуществлять коррекцию стереотипных движений и действий ребенка с особенностями психофизического развития;

Адаптировать и модернизировать задания на основе метода сенсорной интеграции в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы детей с особенностями психофизического развития;

Наблюдать за поведением ребенка с расстройством аутистического спектра, используя методы прикладного анализа поведения, определять подкрепляющие факторы окружающей среды, формировать у него значимые социальные навыки и повышать самоконтроль;

Применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

## Раздел 2. Каталог учебных дисциплин, модулей специальности

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
<b>Государственный компонент</b>							
Социально-гуманитарные дисциплины 1	История белорусской государственности	Основные этапы развития белорусской государственности. Основы государственного устройства Республики Беларусь: Конституция как основной закон государства, Президент Республики Беларусь, Правительство как высший орган исполнительной власти, законодательная и судебная ветви власти, регионы Беларуси. Беларусь на стыке культур и цивилизаций.	<b>Цель изучения:</b> развивать способность анализировать государственное строительство в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов, символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования	108	54	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			<p>гражданской идентичности  политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально ориентированных ценностей  <b>Результат обучения:</b>  способность анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы</p>				

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			<p>исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов, символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности</p>				
	Философия	<p>Становление и развитие философии. Философское осмысление проблем бытия: онтология и философия природы, философское осмысление проблем развития. Философская антропология. Философия современной цивилизации. Теория познания и философия</p>	<p><b>Цель изучения:</b> развивать современную культуру мышления, гуманистическое мировоззрение, аналитический и инновационно-критический стиль</p>	108	54	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		науки.	<p>познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, умение использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию</p> <p><b>Результат обучения:</b> сформированность современной культуры мышления, гуманистического мировоззрения, аналитического и инновационно-критического стиля познавательной, социально-практической и</p>				

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			коммуникативной деятельности, умения использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию				
	Современная политэкономия	Предмет и метод политической экономии. Базовые понятия политической экономии, экономические законы и категории. Измерение и оценка экономики. Международные экономические отношения и национальная экономическая безопасность. Общественно-экономические формации и их исторические формы. Модели социально-экономических систем и роль государства в их формировании. Политические системы и экономическое	<b>Цель изучения:</b> формировать системное глобальное политико-экономическое мышление, развивать способность к критическому анализу и комплексной оценке геополитической, идеологической и социальной информации в её взаимосвязи с экономическими	108	54	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		развитие. Тенденции развития современного миропорядка.	<p>процессами, формировать практические навыки для решения проблем национальной и экономической безопасности с использованием современных механизмов выявления, нейтрализации и предотвращения угроз и рисков для общества, государства, хозяйственных субъектов, домашний хозяйств и индивидов</p> <p><b>Результат обучения:</b> способен анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и</p>				

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики				
Психолого-педагогические дисциплины 1	Основы педагогики инклюзивного и	Ребенок с особенностями психофизического развития в системе образования. Ценностно-целевые ориентиры образования	<b>Цель изучения:</b> развивать способность саморазвитию и самосовершенствован	108	48	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	специального образования	лиц с особенностями психофизического развития. Система образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Особенности организации образовательного процесса с лицами с особенностями психофизического развития. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития. Ребенок с особенностями психофизического развития в системе социальных отношений.	ию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности <b>Результат обучения:</b> умение осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе				
	Педагогика	Система образования Республики Беларусь. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Образование как целостный педагогический процесс. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения. Методы обучения и их классификация. Формы	норм педагогической этики и знания особых образовательных потребностей обучающихся	120	68	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		обучения. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление. Теоретические основы развития педагогических систем и технологий.					
	Общая и социальная психология	Методология и методы психологии. Сознание и деятельность. Психические процессы и функции. Психология личности. Общение как социально-психологический феномен. Социальная коммуникация. Социальная перцепция. Малые и большие группы в социальной психологии. Социальное поведение личности.		216	96	3	зачет, экзамен
	Педагогические технологии	Теоретико-практические основы педагогических технологий. Личностно-ориентированные технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования.		108	46	3	зачет
	Возрастная и	Теоретико-методологические		108	58	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	педагогическая психология	основы возрастной психологии. Психическое развитие в новорожденном, младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах. Психическое развитие на этапе взрослости и старости. Психологические основы обучения и воспитания. Психология личности и деятельности педагога.					
Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии	Биологические основы психофизического развития	Закономерности роста и развития организма человека. Организм человека как система. Общее учение о болезнях. Типовые патологические процессы. Морфология, физиология и патофизиология желез внутренней секреции, крови, системы кровообращения и лимфообращения, системы дыхания, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения, опорно-двигательного аппарата. Физиология и патофизиология обмена веществ и энергии.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических знаний и умений <b>Результат обучения:</b> умение применять медико-	120	72	3	экзамен
	Основы	Генетика: предмет, задачи и		100	42	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	генетики человека	история развития. Цитологические основы наследственности. Закономерности наследования признаков. Изменчивость. Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Наследственные генные болезни. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней.	биологические знания для проектирования и реализации образовательного процесса с обучающимися с особенностями психофизического развития				
	Нейрофизиология и сенсорные системы	Филогенез и онтогенез нервной и сенсорных систем. Строение и функции центральной нервной системы. Организация двигательного акта. Строение и функции черепных нервов. Вегетативная нервная система. Высшие корковые функции. Принципы структурно-функциональной организации головного мозга. Принципы строения и функционирования сенсорных систем. Методы исследования нервной и сенсорных систем.		108	54	3	зачет
	Клинические основы патологии	Систематика и семиотика психических расстройств. Психотические расстройства.		108	58	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	психофизического развития	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость и деменция. Основные невропатологические синдромы. Детский церебральный паралич. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия. Сосудистые болезни нервной системы. Патология слухового анализатора. Патология органов речи. Патология зрительного анализатора.					
Лингвистический модуль	Иностранный язык	Международное сотрудничество в научной сфере. Достижения науки в странах изучаемого языка. Содержание научного исследования обучающегося.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности <b>Результат обучения:</b>	216	128	3	зачет, экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			умение применять лингвистические знания для проектирования и реализации образовательного процесса с обучающимися с особенностями психофизического развития				
	Белорусский язык	Ускладнены сказ. Сказы з аднароднымі членамі. Знакі прыпынку пры аднародных членах. Сказы з адасобленымі членамі. Адаасобленыя дапаўненні, азначэнні, акалічнасці, удакладняльныя і далучальныя члены. Параўнальныя звароты. Сказы з пабочнымі і ўстаўнымі канструкцыямі. Сказы са звароткамі. Аднасастаўныя сказы.	<b>Цель изучения:</b> умение проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы лингвистических знаний и умений <b>Результат обучения:</b> умение применять лингвистические знания для	108	48	3	зачет
	Русский язык	Современный русский литературный язык и тенденции его развития. Кодификация русского языка. Сложное предложение. Чужая речь. Текст.	знания для проектирования и реализации образовательного	108	48	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		Пунктуация. Стилистика.	процесса с обучающимися с особенностями психофизического развития				
Современные технологии и средства коммуникации в образовании	Информационные технологии в образовании	Электронные средства обучения. Дидактические возможности компьютерных средств обработки числовой информации и баз данных. Мультимедиа-технологии в образовании. Телекоммуникационные технологии в образовании. Компьютерно-ориентированные дидактические системы и технологии их построения.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий	108	64	3	зачет
	Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании	Современные тенденции развития цифровой трансформации процессов в системе образования. Ассистивные средства реализации особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Дистанционное обучение лиц с особенностями психофизического развития. Использование	<b>Результат обучения:</b> умение решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий	98	42	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития. Мультимедийные технологии в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития. Использование Интернет-ресурсов для разработки электронных средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.					
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития. Организация диагностики и алгоритм диагностического обследования уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития. Содержание коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной и	<b>Цель изучения:</b> развивать умение осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической	108	48	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития. Содержание обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения	деятельности <b>Результат обучения:</b> умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками				
Психологические основы специального и инклюзивного образования	Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	Взаимодействие как психолого-педагогический феномен. Педагогическое общение: общая характеристика, взаимодействие и общение учителя-дефектолога с семьей как полисубъектом образовательного процесса, взаимодействие и общение учителя-дефектолога с ребенком как субъектом образовательного процесса, взаимодействие и общение учителя-дефектолога с	<b>Цель изучения:</b> развивать умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических	100	46	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		социальным окружением ребенка с особенностями психофизического развития и социальными партнерами. Профессиональная педагогическая среда: взаимодействие субъектов.	особенностей обучающихся <b>Результат обучения:</b> умение осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания;				
	Основы специальной психологии	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Причины нарушений в психическом развитии. Классификации детей с особенностями психофизического развития. Концептуальные основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития. Психологические параметры психического дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза.	умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для реализации образовательного процесса с обучающимися с особыми	108	48	3	экзамен
	Основы конфликтологии	Конфликт как социально-психологическое явление. Динамика конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностные конфликты.		98	42	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Теория и практика разрешения конфликтов.	индивидуальными образовательными потребностями, включения их образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	120	72	3	экзамен
	Специальная психология	Познавательное развитие детей с нарушениями речи (интеллектуальной недостаточностью). Личностное развитие детей с нарушениями речи (интеллектуальной недостаточностью). Психодиагностика и психокоррекция нарушений детей с нарушениями речи (интеллектуальной недостаточностью).					
Методология и методы научного исследования	Методология научного исследования	Методология в структуре современной науки. Процесс и структура педагогического исследования. Система методов педагогических исследований. Оформление результатов педагогического исследования.	Цель изучения: развивать умение применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи Результат обучения: способность применять методы	108	46	3	экзамен
	Методы статистического анализа данных	Основные понятия теории вероятностей. Основы математической статистики. Непараметрические методы статистического анализа.		108	46	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи				
Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы	Дифференциальная диагностика нарушений развития	Классификация методов психолого-педагогической диагностики и их характеристика. Диагностика детей дошкольного и школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками <b>Результат обучения:</b>	200	84	6	экзамен
	Основы коррекционно-развивающей работы	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Содержание и планирование	умение осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование,	120	72	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Организация и конструирование содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития.</p>	<p>определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания; умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями их образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками</p>				
Методика коррекционно-развивающей работы - 1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с	Современные тенденции воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение определять цели, содержание, методы, методики и	108	54	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	тяжелыми множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	Этиология и классификация тяжелых, множественных нарушений психического и физического развития. Система оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Особенности диагностики детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Воспитание в семье ребенка с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Содержание и методика воспитания и обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.	технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <b>Результат обучения:</b> умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся; умение использовать социально-психологические знания при управлении				
	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с	Диагностическая основа методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в деятельности учителя-	коллективной работой в профессиональной деятельности; умение осуществлять отбор содержания,	120	68	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	трудностями в обучении	дефектолога. Направления, содержание и методика коррекционных занятий и организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и учащимися с трудностями в обучении. Особенности работы по профилактике дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей старшего дошкольного возраста и учащихся с трудностями в обучении.	форм, методов и средств обучения и воспитания для реализации образовательного процесса с обучающимися с особыми индивидуальными образовательными потребностями, включения их образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	108	56	3	зачет
	Профилактика и коррекция дискалькулии	Понятие числа и счетных операций. Общая характеристика дискалькулии и акалькулии. Механизмы и классификация дискалькулии. Диагностика дискалькулии. Профилактика дискалькулии у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Теоретические основы коррекции дискалькулии. Коррекция дискалькулии в деятельности учителя-дефектолога.					
	Профилактика и	Система оказания медицинской и психолого-педагогической					

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности	<p>помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Сенсорное развитие, развитие познавательной деятельности, коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-</p>					

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	Социальное ориентирование и современные средства коммуникации	<p>двигательного аппарата</p> <p>Компетентностный подход к организации и проведению коррекционной развивающей работы с учащимися с особенностями психофизического развития. Методика формирования знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни, социокультурных, гражданско-правовых знаний, умений и навыков у детей с особенностями психофизического развития. Формирование речевого поведения у детей с особенностями психофизического развития. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению. Социальная коммуникация обучающихся с особенностями психофизического развития с использованием ресурсов Интернет и мобильных устройств. Организация</p>		100	46	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		индивидуального информационного пространства пользователя с особенностями психофизического развития.					
	Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе	Теоретические основы обеспечения сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе. Сущность метода сенсорной интеграции. Теория сенсорной интеграции. Закономерности развития сенсорной интеграции. Проявления нарушений сенсорной интеграции у детей с особенностями психофизического развития. Особенности составления программы сенсорной диеты. Особенности применения сенсорно-интегративной теории и практики в коррекционно-развивающей работе.		92	42	3	зачет
	Профилактика и преодоление стереотипий в поведении	Общая представление о стереотипном поведении. Виды стереотипного поведения. Проявления стереотипий у лиц с особенностями психофизического развития.		92	42	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		Преодоление стереотипов в поведении.					
	Методика прикладного анализа поведения	Введение в прикладной анализ поведения. Основопологающие принципы прикладного анализа поведения. Формы сбора информации и анализа поведения. Подсказки и формирование реакции в прикладном анализе поведения. Обучение отдельными и смешанными блоками. Коррекция нежелательного поведения.		94	42	3	экзамен
Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждении образования	Теоретические основы, компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в	<b>Цель изучения:</b> развивать умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со	92	42	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		<p>общеобразовательной школе. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с особенностями психофизического развития. Система поддержки педагогов специального образования как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Мониторинг как технология оценки реализации.</p>	<p>сверстниками</p> <p><b>Результат обучения:</b> умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; умение обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса</p>				
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи в учреждении образования</p>	<p>Основы семейного и домашнего воспитания детей с особенностями психофизического развития. Содержание семейного воспитания. Классификации семей. Диагностика семьи, воспитывающей детей с особенностями психофизического развития. Методы диагностики семьи. Специфика помощи семье, воспитывающей детей с особенностями психофизического развития</p>		92	42	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования	Современные тенденции развития специальной педагогики	Современные направления исследований в специальной педагогике. Методологические подходы и принципы организации образовательного процесса в специальном образовании. Компетентностный подход в специальном образовании: опыт и перспективы. Ранняя комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, осуществлять экспертизу специальных условий и используемых методов обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного	92	42	3	экзамен
	Современные тенденции развития специальной психологии	Круг вопросов специальной психологии на современном этапе. Белорусская специальная психология: тенденции развития. Современные тенденции развития олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии, логопсихологии, психологии детей с задержкой психического развития, с нарушениями функций опорно-двигательного	и используемых методов обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного <b>Результат обучения:</b> умение решать профессиональные, научно-	92	42	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.	исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий				
Коррекционно-образовательные технологии	Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании	Теоретико-методические основы применения коррекционно-образовательных технологий в дошкольном образовании. Технологии формирования познавательных умений. Технологии формирования социальных умений. Технологии формирования умений игровой деятельности.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной деятельности <b>Результат обучения:</b> умение осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических	92	42	3	зачет
	Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании	Технологический подход в современном образовании. Традиционные педагогические технологии. Технологии личностного развития. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии уровневой дифференциации. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Витагенные		94	42	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		технологии. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Здоровьесберегающие технологии. Технологии формирования универсальных учебных действий учащихся.	особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении				
	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Концептуальные подходы к формированию здоровья. Методологические аспекты здоровой личности. Формирование жизненных навыков для здоровья и безопасности. Создание здоровьесберегающей среды. Педагогическая поддержка детей в процессе формирования навыков здорового образа жизни. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Общие показатели здоровьесберегающей деятельности.	коллективной работой в профессиональной деятельности; умение проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом психологических и лингвистических основ педагогической деятельности	92	42	3	зачет
<b>Компонент учреждения высшего образования</b>							
Социально-гуманитарные дисциплины 2	Личностно-профессиональное развитие специалиста	Личностная эффективность и развитие творческого потенциала. Лидерство и сотрудничество в командной работе. Эффективные способы	<b>Цель изучения:</b> развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию в	72	36	2	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		построения профессиональной карьеры.	<p>профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности</p> <p><b>Результат обучения:</b> быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности</p>				
	Политология	<p>Теория политики, история и методология политической науки. Политические системы и институты в современном мире: сравнительный анализ. Политические процессы в современном мире. Политическое сознание,</p>	<p><b>Цель изучения:</b> развивать способность анализировать государственное строительство в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы</p>	72	36	2	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		<p>политическая культура и политические идеологии. Основы идеологии белорусского государства. Государственная внутренняя политика и управление в Республике Беларусь. Международные политические отношения и внешняя политика Республики Беларусь</p>	<p>исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов, символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических</p>				

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			<p>знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально ориентированных ценностей</p> <p><b>Результат обучения:</b> способность анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов, символов) для современной белорусской</p>				

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности				
Социально-гуманитарные дисциплины 2. Дисциплины по выбору	Логика	Предмет, цель и задачи логики. Имена. Простые и сложные высказывания. Силлогистические выводы. Выводы из сложных высказываний. Недедуктивные выводы. Вопрос-ответный комплекс. Диалог. Аргументация. Заключение.	Цель изучения: развивать современную культуру мышления, гуманистическое мировоззрение, аналитический и инновационно-критический стиль познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, умение использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно	72	36	2	зачет
	Педагогическая антропология	Специфика педагогической антропологии. Принципы и методы педагогической антропологии. Антрополого-педагогические модели построения воспитательных систем. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Смысл как основа культурной деятельности. Личность в культуре, её свобода и		72	36		

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		ответственность.	усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию <b>Результат обучения:</b> сформированность современной культуры мышления, гуманистического мировоззрения, аналитического и инновационно-критического стиля познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, умения использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их				
	Философия образования	Эволюция образовательных парадигм в истории европейской культуры. Отечественная образовательная парадигма. Образование в контексте современности. Трансформация современной системы образования как философская проблема. Глобализация и регионализация мира как факторы развития современного образования. Образование будущего как философская проблема.	сформированность современной культуры мышления, гуманистического мировоззрения, аналитического и инновационно-критического стиля познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, умения использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их	72	36		

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			основании мировоззренческую позицию				
Дидактические основы инклюзивного и специального образования	Коррекционная педагогика	<p>Коррекционная педагогика как наука. История развития коррекционной педагогики. Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление. Научно-методические основы организации образовательной среды. Целеполагание в педагогическом процессе с детьми с особенностями психофизического развития. Методы, технологии, средства и формы организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Контроль и оценка учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития. Партнерство учреждения образования и семьи. Система работы учреждения образования по социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития.</p>	<p><b>Цель изучения:</b> развивать умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся</p> <p><b>Результат обучения:</b> умение осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики; умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и</p>	120	56	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	<p>Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании</p>	<p>Теоретические основы специальной дидактики с учетом принципа инклюзии в дошкольном образовании. Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования в рамках реализации принципа инклюзии. Цели и содержание дошкольного образования детей с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзии. Методы, средства, формы организации образовательной деятельности детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста в рамках реализации принципа инклюзии. Дидактический потенциал нерегламентированной деятельности в развитии детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Взаимодействие участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей с</p>	<p>средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся</p>	108	36	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		особенностями психофизического развития дошкольного возраста.					
	Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Целеполагание в педагогическом процессе. Методы, технологии, формы обучения и воспитания. Дидактические основы уроков различных типов. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагог, структура его деятельности и профессиональный рост. Система работы учреждения образования по социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного и специального образования.		120	72	3	экзамен
Специальные методики школьного обучения и воспитания	Методика преподавания математики	Теоретические основы методики преподавания математики на I ступени общего среднего образования. Методы, средства и формы организации начального обучения математике. Методика изучения чисел первого десятка и арифметических действий с ними. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100, 1000, многозначных чисел и	Цель изучения: развивать умение реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их	100	54	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		арифметических действий с ними. Методика обучения решению арифметических задач. Методика изучения элементов геометрии, алгебраического материала и величин. Особенности обучения математике учащихся с особенностями психофизического развития.	результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <b>Результат обучения:</b> умение адаптировать, модифицировать и применять содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; умение применять средства искусства и литературно-художественные произведения в процессе обучения, воспитания и коррекционно-педагогической				
	Специальная методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	Основные положения специальной методики преподавания русского языка. Методика обучения грамоте. Методика обучения грамматике. Методика изучения различных частей речи. Методика изучения орфографии. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика развития речи. Методика обучения написанию сочинения, изложения. Стан і задачы спецыяльнай метадыкі выкладання беларускай мовы як навукі. Рэалізацыя антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.	результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; умение применять средства искусства и литературно-художественные произведения в процессе обучения, воспитания и коррекционно-педагогической	200	92	6	зачет, экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		Навчання гаварэнню і аўдзіраванню як асноўным відам маўленчай дзейнасці. Навчання чытанню і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску. Методыка развіцця маўлення. Методика класнага чтэння. Паслядоўнасць работы над мастацкім творам. Асаблівасці работы над мастацкімі твораў розных жанраў. Методика вонкавага чтэння.	работы с обучающимися в условиях специального и инклюзивного образования				
	Методика преподавания предмета «Человек и мир»	Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий. Методы, приемы, средства и формы обучения предмету «Человек и мир». Контроль и оценка знаний учащихся по предмету «Человек и мир». Особенности методики преподавания предмета «Человек и мир» учащихся с особенностями психофизического развития.		100	54	3	экзамен
	Методика трудового	Методика трудового обучения как учебная дисциплина.		100	50	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	обучения	<p>Основные понятия трудовой деятельности. Общая характеристика методики трудового обучения младших школьников с особенностями психофизического развития. Содержание учебного предмета «Трудовое обучение» в I-IV (I-V) классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования и специального образования. Виды материалов для детского труда и виды работ на учебных занятиях по трудовому обучению. Учебные занятия по трудовому обучению с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях специального класса и класса интегрированного обучения и воспитания. Планирование учебных занятий по трудовому обучению. Внеклассная работа по труду с учащимися младших классов. Особенности методики обучения по отдельным разделам учебной</p>					

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		программы.					
	Методика преподавания изобразительного искусства	Графика, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет как вид изобразительного искусства. Анималистический, бытовой жанр. Декоративно-прикладное искусство и дизайн. Задачи и содержание дисциплины «Изобразительное искусство» в начальной школе. Формы, методы, приемы и средства обучения изобразительной деятельности младших школьников. Методика обучения младших школьников основам изобразительной грамоты. Восприятие младшими школьниками действительности и искусства. Особенности изобразительной деятельности детей с особенностями психофизического развития. Основные направления коррекционной работы при планировании уроков изобразительного искусства. Методика организации практической деятельности детей с особенностями		100	50	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		психофизического развития на уроках изобразительного искусства.					
	Методика воспитательной работы в школе	Современные технологии воспитания. Воспитательный процесс в учреждении образования. Воспитывающая среда, особенности ее формирования. Методическая работа воспитателя. Методика организации различных форм воспитательной работы с обучающимися. Методика организации и проведения воспитательных дел. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы.		100	54	3	зачет
Методика коррекционно-развивающей работы - 2	Ранняя комплексная помощь	Цель, задачи и направления ранней комплексной помощи. Структура оказания ранней комплексной помощи. Система оказания ранней комплексной помощи в Республике Беларусь. Планирование ранней комплексной помощи. Методика стимуляции моторно-двигательного, сенсорного, речевого, социально-	Цель изучения: развивать умение осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и	100	40	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		эмоционального развития. Функции и направления работы специалистов ранней комплексной помощи.	рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания				
	Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в специальном образовании	Особые образовательные потребности лиц с особенностями психофизического развития. Специальные условия обучения детей с трудностями в обучении, интеллектуальной недостаточностью, нарушением функций опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, нарушениями зрения, расстройствами аутистического спектра.	<b>Результат обучения:</b> умение решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий	100	40	3	экзамен
Методика коррекционно-развивающей работы - 2. Дисциплины по выбору	Изобразительное искусство и труд	Изобразительное искусство как средство развития личности ребенка. Использование изобразительного искусства как средства диагностики познавательного и личностного развития ребенка с особенностями психофизического развития. Развитие речи ребенка средствами изобразительного искусства. Труд как средство	<b>Цель изучения:</b> развивать умение определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей	100	40	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	<p>Профессиональное определение и социализация лиц с особенностями психофизического развития</p>	<p>формирования личности детей с особенностями психофизического развития, развития компонентов деятельности.</p> <p>Значение профессионального определения лиц с особенностями психофизического развития. Цель и задачи реализации деятельности по профессиональному определению лиц с особенностями психофизического развития. Направления и содержание деятельности по профессиональному определению лиц с особенностями психофизического развития.</p>	<p>обучающихся</p> <p><b>Результат обучения:</b> умение определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; умение применять средства искусства и литературно-художественные произведения в процессе обучения, воспитания и коррекционно-педагогической работы с обучающимися в условиях специального и инклюзивного образования; умение</p>				

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях				
Психолого-педагогические дисциплины - 2. Дисциплины по выбору 1	Методика музыкальной стимуляции	Понятие о музыкальной стимуляции. Коррекционный потенциал музыкальной стимуляции в работе с обучающимися с особенностями психофизического развития. Методика применения музыкальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <b>Результат обучения:</b> умение применять средства социокультурной абилитации и	100	50	3	зачет
	Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития	Мозговая организация деятельности. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Нейропсихологическая диагностика. Теоретические основы нейропсихологической коррекции. Коррекция функционального статуса блоков					

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		мозга и межфункционального (межмодального) взаимодействия.	реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в процессе коррекционно-педагогической деятельности; умение осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания				
Психолого-педагогические дисциплины - 2. Дисциплины по выбору 2	Жестовый язык как средство коммуникации в профессиональных	Понятие о жестовом языке как средстве коммуникации. Знакомство с основными символами жестового языка. Методика обучения жестовому языку детей с нарушением слуха.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-	90	42	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	сферах		развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся				
	Сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра	<p>Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Направления и содержание работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Цель и задачи сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Структурирование пространства и времени для детей с расстройствами аутистического спектра. Использование сенсорной интеграции в процессе работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Функции специалистов в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>Развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Результат обучения:</b> умение проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; умение обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; умение осуществлять взаимодействие с обучающимися на</p>				
	Нестандартные уроки в современной школе	<p>Понятие об уроке как основной форме обучения.</p> <p>Типы и структура уроков с учащимися с особенностями психофизического развития.</p>	<p>Развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Результат обучения:</b> умение проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; умение обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; умение осуществлять взаимодействие с обучающимися на</p>				

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		<p>Значение нестандартных уроков в специальной школе.</p> <p>Использование нестандартных уроков в классах интегрированного обучения и воспитания.</p> <p>Типы и структура нестандартных уроков.</p> <p>Методика и требования к проведению нестандартных уроков в специальной школе.</p> <p>Методическое сопровождение нестандартных уроков для учащихся с особенностями психофизического развития.</p> <p>Подготовка учителя к проведению нестандартного урока в специальной школе и условиях интеграции.</p>	<p>основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности</p>				
Психолого-педагогические дисциплины - 2. Дисциплины по выбору 3	Охрана и развитие зрения в учреждениях образования	<p>Значение охраны и развития зрения в учреждениях образования для обучающихся с особенностями психофизического развития.</p> <p>Цель и задачи работы по охране и развитию зрения в учреждениях образования.</p> <p>Специфика работы по охране зрения в ходе организации</p>	<p>Цель изучения: развивать умение определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом</p>	92	42	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		работы с обучающимися с нарушениями зрения. Содержание работы по охране и развитию зрения в образовательном процессе с обучающимися с особенностями психофизического развития.	особых образовательных потребностей обучающихся <b>Результат обучения:</b> уметь определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения				
	Сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	Понятие и основные проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Методы коррекции детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности обучения и воспитания детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Психологическая помощь родителям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; уметь адаптировать, модифицировать и реализовывать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей				
	Ясный язык	Трудности восприятия текстовой информации лицами с	особых образовательных потребностей				

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		особенностями психофизического развития. Требования к адаптации содержания текстовой информации.	обучающихся				
Психолого-педагогические дисциплины - 2. Дисциплины по выбору 4	Организация эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования	Формы и виды взаимодействия учителя с родителями детей с особенностями психофизического развития. Нормативное регулирование процесса взаимодействия. Этапы взаимодействия учителя с родителями детей с особенностями психофизического развития, их задачи и сущность. Обучение родителей приемам эффективного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, врачом, родителями / семьей обучающихся или их законными представителями)	92	42	3	зачет
	Технологии включения ребенка с особенностями психофизического развития во взаимодей-	Понятия «социальная адаптация», «социализация», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзивное образование». Условия включения ребенка с особенностями психофизического развития в образовательную среду.	<b>Результат обучения:</b> уметь обеспечивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса				

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	ствие со сверстниками	Направления включения. Условия активного взаимодействия. Понятие «стигматизация» и ее преодоление.					

**Модули профилизации Олигофренопедагогика**

Специальные методики школьного обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	Методика преподавания предметов математико-экономической направленности	Методика преподавания предмета «Элементы компьютерной грамоты» учащимся с интеллектуальной недостаточностью. Методика преподавания предмета «Элементы экономических знаний» учащимся с интеллектуальной недостаточностью. Методика преподавания математики учащимся с интеллектуальной недостаточностью. Урок математики и методика его проведения в специальной школе для детей с интеллектуальной недостаточностью.	Цель изучения: развивать умение реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью  Результат обучения: уметь реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы,	216	76	6	экзамен
	Методика преподавания предметов социально-бытовой направленности	Задачи и содержание обучения предметам социально-бытовой направленности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Формирование знаний, умений и		108	54	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	ности	навыков в области предметов социально-бытовой направленности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика преподавания предметов социально-бытовой направленности учащимся с интеллектуальной недостаточностью.	методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся				
	Методика преподавания географии	Задачи и содержание обучения географии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Формирование географических представлений и понятий учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение причинно-следственных связей. Частные вопросы методики обучения географии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.		216	78	6	экзамен
	Методика преподавания истории Беларуси	Научно-педагогические основы методики обучения истории. История Беларуси как учебный предмет в системе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.		108	54	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		<p>Формирование исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности установления причинно-следственных зависимостей при обучении истории Беларуси учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования историко-пространственных и временных представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика методов и приемов формирования исторических знаний у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Урок истории Беларуси и его особенности при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы и интегрированного обучения и воспитания. Формы и содержание внеклассной работы по истории Беларуси. Планирование уроков истории</p>					

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		Беларуси. Методические аспекты уроков истории Беларуси.					
	Методика преподавания биологии	Задачи и содержание обучения биологии. Общие и частные вопросы изучения биологии. Урок биологии и методика его проведения. Методическое обеспечение уроков биологии.		108	54	3	зачет
	Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Теоретико-методологические основы обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Методика обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметам «Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики», «Ориентировка в окружающем», «Социальная адаптация», «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание», «Человек и мир», «Музыкально-ритмические занятия», «Адаптивная физической культуры», «Предметно-практическая деятельность», «Хозяйственно-бытовой труд», «Трудовое		216	98	6	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		обучение». Методика обучения изобразительной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.					
Специальные методики дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Организация и методика проведения занятий воспитателем	Теоретические основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Организация и содержание работы в рамках образовательных областей «Изобразительное искусство», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» с детьми с интеллектуальной недостаточностью.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками <b>Результат обучения:</b> уметь реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и	216	80	6	зачет
	Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом	Теоретические основы и методика формирования элементарных математических представлений, развития речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.		216	78	6	зачет, экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
			воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся				
Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности	Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью	Цель, задачи и содержание коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Развитие познавательной и игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся  <b>Результат обучения:</b> уметь определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической	108	50	3	зачет
	Методика коррекционной работы с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Развитие эмоционально-волевой сферы у учащихся с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Развитие познавательной деятельности у учащихся с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Обучение игровой деятельности учащихся с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной		108	46	3	экзамен

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		недостаточностью.	основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся				
Методика коррекционно-развивающей работы - 3	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи	Теоретико-методологические основы логопедии. Сущность, профилактика и коррекция нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Сущность, профилактика и коррекция нарушений темпоритмической стороны речи. Сущность, профилактика и коррекция системных нарушений речи. Проявление нарушений речи и проведение коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении, интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха, нарушениями зрения, функций опорно-двигательного аппарата.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи <b>Результат обучения:</b> уметь определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	144	84	4	экзамен
Методика коррекционно-	Профилактика и	Общая характеристика проблемного поведения.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение	108	54	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
развивающей работы - 3. Дисциплины по выбору	коррекция проблемного поведения	Причины появления проявлений проблемного поведения. Варианты проявления проблемного поведения. Проявления проблемного поведения на уроке. Коррекционная работа с обучающимися с разными вариантами проблемного поведения.	определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <b>Результат обучения:</b> уметь определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся				
	Детская литература как средство воспитательной работы для детей с интеллектуальной недостаточностью	Детская литература как средство воспитания. Устное народное творчество детей. Жанр сказки в русской литературе для детей. Повесть и рассказ о детях в мировой литературе. Научно-познавательная книга для детей. Жанр иллюстрации в детской книге. Поэзия для детей. Методика использования детской литературы для решения воспитательных задач.					
<b>Модули профилизации Логопедия</b>							
Лингвистические и психолингвистические	Практикум по звукопроизношению	Произносительная сторона речи: общая характеристика Звук как единица говорения.	Цель изучения: развивать умение проектировать	108	48	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
Фонетические основы логопедии		<p>Анатомо-физиологический (биологический) аспект звуков речи. Акустический (физический), артикуляторный аспекты звуков речи.</p> <p>Фонетические условия образования гласных звуков и их учет в логопедической работе.</p> <p>Фонетические условия образования согласных звуков и их учет в логопедической работе.</p> <p>Характеристика и произношение отдельных русских и белорусских согласных.</p> <p>Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.</p> <p>Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков.</p>	<p>образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений</p> <p><b>Результат обучения:</b> уметь проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений</p>				
	Основы онтолингвистики	<p>Доречевой этап развития детской речи. Этап первичного освоения языка. Усвоение ребенком звукового строя языка.</p> <p>Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи.</p> <p>Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов.</p> <p>Номинативные процессы в</p>		108	48	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		детской речи.					
Логопедия	Теоретико-методологические основы логопедии	Логопедия как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи <b>Результат обучения:</b> уметь проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности	108	32	3	экзамен
	Профилактика и коррекция нарушений голоса	Характеристика нарушений голоса. Обследование лиц с расстройствами голоса. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса. Профилактика голосовых нарушений.		108	30	3	зачет
	Профилактика и коррекция дизартрии и нарушений темпо-ритмической организации речи	Общая характеристика дизартрии. Обследование лиц с дизартрией. Методика логопедической работы при дизартрии. Темпо-ритмическая организация устной речи, ее становление в онтогенезе и учет в логопедической работе. Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера. Характеристика заикания. Обследование лиц с заиканием. Система профилактики заикания. Комплексный подход к устранению заикания. Методика		216	90	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		логопедической работы с заикающимися дошкольниками. Методика логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми.					
	Профилактика и коррекция ринолалии и дислалии	Общая характеристика ринолалии. Открытая ринолалия. Обследование лиц с ринолалией. Методика логопедической работы при ринолалии. Закрытая, смешанная ринолалия, их причины, характеристика, особенности коррекционной работы. Общая характеристика дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Схема логопедического обследования ребенка с дислалией. Методика логопедического воздействия при дислалии. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков (разные виды сигматизмов, парасигматизмов) и приемы их устранения.		216	86	3	зачет
	Профилактика и коррекция	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Обследование детей с		108	40	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	фонетико-фонематического недоразвития	фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.					
	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи	Общая характеристика нарушений письменной речи. Дислексия, дисграфия. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии. Дизорфография.		108	54	3	экзамен
	Профилактика и коррекция нарушений речи системного характера	Характеристика общего недоразвития речи. Общая характеристика нарушений речи системного характера (алалия). Причины и механизм алалии. Моторная (экспрессивная) алалия. Течение моторной алалии. Обследование детей с алалией. Методика логопедической работы при моторной алалии. Сенсорная алалия. Обследование детей с сенсорной алалией. Методика логопедической работы при сенсорной алалии.		108	50	3	экзамен
	Восстанови-	Характеристика афазии.		108	52	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
	тельное обучение при афазии	Специфика обследования лиц с афазией. Восстановительное обучение при афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при афазии.					
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях речи	Технология логопедического обследования	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Принципы и методы логопедического обследования. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Обследование моторных функций. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование письменной речи.	<b>Цель изучения:</b> развивать умение определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей <b>Результат обучения:</b> уметь определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на диагностической основе с учетом особых	144	84	4	экзамен
	Логопедическая ритмика	Предмет, цель, задачи логопедической ритмики. Понятийно-категориальный аппарат логопедической ритмики. Методы и приемы обучения в логопедической		108	40	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		<p>ритмике. Концепция музыкально-ритмического воспитания в историческом аспекте. Принципы логоритмического воздействия. Основные звенья и направления логоритмического воздействия. Средства логопедической ритмики. Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями речи. Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Методика проведения логоритмических занятий с заикающимися. Организационно-методические требования по планированию и проведению логоритмических занятий. Организация логоритмических занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p>	образовательных потребностей обучающихся				
Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях	Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллек-	<p>Особенности логопедической работы при нарушении слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Особенности логопедической</p>	Цель изучения: развивать умение определять цели, содержание, методы, методики и	108	54	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
речи. Дисциплины по выбору	туальной и двигательной недостаточности	работы при интеллектуальной недостаточности. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.	технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей				
	Профессиональная речь учителя-логопеда	Структура коммуникативной компетентности, средства и методы повышения коммуникативной компетентности. Стили профессионально-педагогического общения. Диагностика коммуникативной компетентности учителя-логопеда. Профессиональная лексика учителя-логопеда. Методы формирования коммуникативной компетентности учителя-логопеда.	<b>Результат обучения:</b> уметь определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	108	54	3	зачет
Специальные методики дошкольного воспитания и обучения	Обучение грамоте	Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста. Задачи, направления и содержание обучения грамоте детей дошкольного возраста. Методика ознакомления со	<b>Цель изучения:</b> развивать умение осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и	108	40	3	зачет

Модуль	Учебная дисциплина	Краткое содержание (аннотация)	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Общее количество часов	Количество аудиторных часов	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
		словом, предложением. Методика ознакомления со слогом. Методика ознакомления со звуком, буквой. Обучение начальному чтению и письму.	воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся				
	Методика формирования элементарных математических представлений	Характеристика и сущность образовательной области «Элементарные математические представления». Особенности реализации методики на разных годах обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования представлений о равенстве, умения сравнивать предметы, считать и отсчитывать предметы у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика ознакомления детей с понятиями «форма», «величина», «время». Методика формирования ориентировки в пространстве у детей с интеллектуальной недостаточностью.	<b>Результат обучения:</b> уметь определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	108	58	3	экзамен

### **Раздел 3. План развития образовательной программы**

#### **3.1. Перечень мероприятий по развитию образовательной программы**

##### **3.1.1. Учебный процесс**

**3.1.1.1.** По специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» на кафедре организован набор студентов на дневную, заочную и заочную (сокращенную) формы получения образования. На заочной форме получения образования образовательный процесс организуется по двум профилям: Логопедия и Олигофренопедагогика. Ежегодно осуществляется набор на бюджетную и платную формы обучения. Для организации и проведения профориентационной и маркетинговой деятельности ежегодно обновляются рекламно-информационные материалы: разрабатываются буклеты, размещается информация на сайте педагогического факультета и университета, создана страничка кафедры в инстаграм с целью размещения информации о кафедре, специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» и проводимых мероприятиях.

В таблице 1 представлены мероприятия в области профориентационной и маркетинговой деятельности, направленные на обеспечение набора абитуриентов на специальность 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование».

Таблица 1. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Организация студенческой профориентационной группы для проведения информационной работы с учащимися и выпускниками во время массовых профориентационных мероприятий	ежегодно	Урусова О.И.	информационные	
2.	Разработка профориентационного задания в рамках педагогического компонента учебных и производственных практик	ежегодно	ППС кафедры	информационные	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
3.	Подготовка материалов для публикации в СМИ статей о деятельности кафедры, лучших студентах, выпускниках, сотрудниках кафедры	постоянно, контроль ежегодно в сентябре	ППС кафедры	информационные	
4.	Размещение профорientационной информации в тематических группах в социальных сетях, на страничке кафедры в инстаграм	постоянно, контроль ежегодно в сентябре	Урусова О.И.	информационные	
5.	Участие в мероприятиях, организованных в ходе профорientационной и маркетинговой деятельности	постоянно, контроль ежегодно в сентябре	ППС кафедры	информационные	
6.	Привлечение студентов в период производственной практики и в каникулярное время к распространению рекламно-информационной продукции; к индивидуальной и групповой профорientационной работе с потенциальными абитуриентами	постоянно, контроль ежегодно в сентябре	ППС кафедры	кадровые, информационные	
7.	Рассылка информационных листов профорientационного характера в электронном виде в учреждения образования г. Гродно и Гродненской области для размещения на стендах	ежегодно январь-февраль	Урусова О.И.	информационные	

**3.1.1.2.** Для обеспечения учебного процесса по всем дисциплинам разработаны учебно-методические материалы, размещенные на образовательном портале. Получено 20 регистрационных свидетельств о включении в Государственный регистр информационного ресурса по электронным учебно-методическим комплексам по читаемым дисциплинам.

Постепенно планируется разработка материалов ЭУМК по новым дисциплинам и размещение их на образовательном портале. Все материалы ЭУМК планируется зарегистрировать в соответствии с планом, отраженным в таблице 2.

Таблица 2. План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов

№	Наименование дисциплины	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности	май 2024 года	Урусова О.И.	
2.	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	сентябрь 2024 года	Крюковская Н.В.	
3.	Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	октябрь 2024 года	Акопян Н.И., Крюковская Н.В.	
4.	Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании	декабрь 2024 года	Гимпель Т.М.	
5.	Альтернативная и дополнительная коммуникация	декабрь 2024 года	Урусова О.И.	
6.	Специальная психология	декабрь 2024 года	Крюковская Н.В.	
7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми множ.наруш.в физ.и (или) псих.развитии	декабрь 2024 года	Урусова О.И.	
8.	Социальное ориентирование и современные средства коммуникации	декабрь 2024 года	Урусова О.И.	
9.	Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе	декабрь 2024 года	Сидорко Т.В.	
10.	Методика прикладного анализа поведения	декабрь 2024 года	Крюковская Н.В.	
11.	Коррекционная педагогика	декабрь 2024 года	Липская Б.И., Урусова О.И.	
12.	Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	декабрь 2024 года	Липская Б.И., Урусова О.И.	
13.	Методика преподавания предмета «Человек и мир»	декабрь 2024 года	Крюковская Н.В.	
14.	Методика трудового обучения	декабрь 2024 года	Акопян Н.И., Липская Б.И., Фомина О.В.	
15.	Методика преподавания	декабрь 2024	Акопян Н.И.,	

№	Наименование дисциплины	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
	изобразительного искусства	года	Липская Б.И., Фомина О.В.	
16.	Профилактика и преодоление стереотипий в поведении	март 2025 года	Крюковская Н.В.	
17.	Специальная методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	март 2025 года	Фомина О.В.	
18.	Нейрофизиология и сенсорные системы	май 2025 года	Крюковская Н.В.	
19.	Биологические основы психофизического развития	май 2025 года	Котова О.В.	
20.	Клинические основы патологии психофизического развития	май 2025 года	Крюковская Н.В.	
21.	Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании	май 2025 года	Крюковская Н.В.	
22.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждении образования	май 2026 года	Крюковская Н.В.	
23.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в учреждении образования	май 2026 года	Урусова О.И.	
24.	Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании	май 2026 года	Липская Б.И., Урусова О.И.	
25.	Ранняя комплексная помощь	декабрь 2026 года	Фомина О.В., Липская Б.И.	
26.	Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в специальном обр.	декабрь 2026 года	Акопян Н.И.	
27.	Современные тенденции развития специальной педагогики	май 2027 года	Крюковская Н.И.	
28.	Современные тенденции развития специальной психологии	май 2027 года	Крюковская Н.В.	
29.	Общая и социальная психология	май 2025 года	Певнева А.Н.	
30.	Педагогические технологии	май 2026 года	Тарантей В.П.	
31.	Возрастная и педагогическая психология	май 2025 года	Даукша Л.М.	
32.	Белорусский язык	май 2025 года	Капальгина И.И.	
33.	Иностранный язык	май 2025 года	Лескевич С.Г.	
34.	Информационные технологии в образовании	май 2026 года	Капальгина И.И.	
35.	Основы конфликтологии	май 2026 года	Певнева А.Н.	
36.	Методология научного исследования	май 2026 года	Тарантей В.П.	
37.	Здоровьесберегающие технологии	май 2026 года	Капальгина И.И.	

№	Наименование дисциплины	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
	в образовании			
38.	Логика	май 2026 года	Семерник С.З.	
<b>Дисциплины по выбору</b>				
39.	Жестовый язык как средство коммуникации в профессиональных сферах	май 2026 года	Сидорко Т.В., Липская Б.И.	
40.	Сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра	май 2026 года	Урусова О.И.	
41.	Сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	май 2026 года	Крюковская Н.В.	
42.	Изобразительное искусство и труд	декабрь 2026 года	Липская Б.И.	
43.	Профессиональное определение и социализация лиц с ОПФР	декабрь 2026 года	Сидорко Т.В.	
44.	Методика музыкальной стимуляции	декабрь 2026 года		
45.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития	декабрь 2026 года	Крюковская Н.В.	
46.	Ясный язык	декабрь 2026 года	Крюковская Н.В.	
47.	Организация эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования	декабрь 2026 года	Урусова О.И.	
48.	Технологии включения ребёнка с особенностями психофизического развития во взаимодействие со сверстниками	декабрь 2026 года	Сидорко Т.В.	
49.	Охрана и развитие зрения в учреждениях образования	май 2027 года	Акопян Н.И., Фомина О.В.	
<b>Дисциплины профилизации «Логопедия»</b>				
50.	Профилактика и коррекция дизартрии и нарушений темпоритмической организации речи	декабрь 2024 года	Акопян Н.И., Липская Б.И., Сидорко Т.В., Фомина О.В.	
51.	Профилактика и коррекция ринолалии и дислалии	март 2025 года	Акопян Н.И., Липская Б.И., Сидорко Т.В., Фомина О.В.	
52.	Обучение грамоте	май 2025 года	Фомина О.В.	
53.	Методика формирования элементарных математических представлений	май 2025 года	Крюковская Н.В., Фомина О.В.	
54.	Технология логопедического обследования	май 2026 года	Сидорко Т.В.	
55.	Логопедическая ритмика	май 2026 года	Сидорко Т.В.	

№	Наименование дисциплины	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Дисциплины по выбору профилизации «Логопедия»</b>				
56.	Коррекция нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности	декабрь 2026 года	Акопян Н.И., Липская Б.И., Сидорко Т.В., Фомина О.В.	
57.	Профессиональная речь учителя-логопеда	декабрь 2026 года	Сидорко Т.В.	
<b>Дисциплины профилизации «Олигофренопедагогика»</b>				
58.	Организация и методика проведения занятий воспитателем	декабрь 2024 года	Крюковская Н.В.	
59.	Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом	март 2025 года	Крюковская Н.В.	
60.	Специальные методики школьного обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточн.	май 2025 года	Крюковская Н.В.	
61.	Методика преподавания предметов математико-экономической направленности	декабрь 2025 года	Фомина О.В.	
62.	Методика преподавания предметов социально-бытовой направленности	декабрь 2025 года	Фомина О.В.	
63.	Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью	декабрь 2025 года	Крюковская Н.В.	
64.	Методика преподавания географии	май 2026 года	Крюковская Н.В.	
65.	Методика преподавания биологии	май 2026 года	Акопян Н.И.	
66.	Методика коррекционной работы с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточ.	май 2026 года	Акопян Н.И., Фомина О.В.	
67.	Методика преподавания истории Беларуси	декабрь 2026 года	Акопян Н.И.	
68.	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи	декабрь 2026 года	Акопян Н.И., Липская Б.И., Сидорко Т.В., Фомина О.В.	
<b>Дисциплины по выбору профилизации «Олигофренопедагогика»</b>				
69.	Профилактика и коррекция проблемного поведения	май 2027 года	Крюковская Н.В.	
70.	Детская литература как средство воспитательной работы для детей с интеллектуальной недостаточностью	май 2027 года	Григенча К.А.	

**3.1.1.3.** Организация и проведение учебных занятий со студентами осуществляются с опорой на компетентностный подход, обеспечивающий практико-ориентированность подготовки будущих специалистов. В соответствии с этим в учебном процессе широко используются различные формы занятий (лекции, практические, лабораторные занятия), внедряются инновационные образовательные технологии: использование проблемных методов обучения, использование метода проектов, рейтинговые технологии организации учебного процесса, исследовательские методы, кейс-метод, учебные и личностные тренинги. При проведении занятий активно используются мультимедийные средства, компьютерные средства проверки знаний.

Лекционные занятия проводятся с применением интерактивности, элементов визуализации, широко используются дискутирование, беседы, просмотр видеофрагментов. При проведении занятий осуществляется опора на принцип интегративности, предполагающий использование знаний из разных образовательных областей, что готовит студентов к более эффективному решению профессиональных задач.

На практических занятиях используются инсценирование, проигрывание проблемных ситуаций, работа в группах. На лабораторных занятиях студентам предлагаются задания на разработку фрагментов планирования учителя-дефектолога, заполнение карт обследования, разработку конспектов и технологических карт уроков и коррекционных занятий. Это способствует формированию специализированных компетенций будущего специалиста.

В таблице 3 представлены мероприятия, направленные на повышение и контроль качества учебного процесса.

Таблица 3. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансир.	Отметка о выполнении
1.	Внесение изменений в учебные планы по видам производственных педагогических практик	июнь (ежегодно)	Крюковская Н.В.	кадровые	
2.	Обсуждение на кафедре инновационных методов организации процесса обучения студентов, используемых преподавателями кафедры	март (ежегодно)	Акопян Н.И.	кадровые информационные	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансир.	Отметка о выполнении
3.	Взаимное посещение занятий преподавателей с последующим обсуждением их содержания	постоянно, контроль ежегодно в июне	Акопян Н.И. Фомина О.В.	кадровые	
4.	Разработка методических рекомендаций и дневников для организации и прохождения педагогической практики студентами	по мере появления новых видов практик в учебном плане	ППС кафедры	кадровые информационные	
5.	Прохождение курсов повышения квалификации	по плану	ППС кафедры	кадровые	
6.	Участие в семинарах, организуемых университетом, по вопросам организации учебного процесса	постоянно, контроль ежегодно в июне	ППС кафедры	кадровые	

**3.1.1.4.** Студентам в процессе обучения предоставлены возможности для развития своего учебного, научного, личностного потенциала. В таблице 4 представлен перечень мероприятий по развитию студентоцентрированных подходов к обучению, преподаванию и оценке успеваемости.

**Таблица 4. Мероприятия по развитию студентоцентрированного обучения**

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Выбор дисциплин с учетом профессиональных интересов студентов	Ежегодно перед началом учебного года	Н.В. Крюковская	формирование профессиональных умений	
2	Предоставление индивидуального плана обучения	По запросу студента	Н.В. Крюковская	формирование профессиональных умений	
3	Наполнение образовательного портала необходимыми материалами	Постоянно	ППС кафедры	формирование профессиональных умений	
4	Участие студентов в работе научного кружка «Научный поиск»	С учетом плана работы кружка	Н.В. Крюковская, Т.В. Сидорко	личностное развитие студента	
5	Прохождение практики по месту целевого	По запросу студента	Н.В. Крюковская	формирование профессиональных	

	направления			ных умений	
6	Участие с Республиканской олимпиаде по специальному образованию	Ежегодно в соответствии с приказом	Н.В. Крюковская, Н.И. Акоюн	формирование профессиональных умений, познавательной активности	
7	Публикации в сборнике научных работ студентов «Научный поиск»	Ежегодно	Н.В. Крюковская	Развитие исследовательских умений	

### 3.1.2. Кадровый потенциал

По состоянию на август 2024 года общая численность работающих на кафедре – 20 человек, из них ППС – 19 человек, в том числе на постоянной основе 8 человек; по совместительству – 2 человека, на условиях почасовой оплаты – 9 человек.

Количество преподавателей, имеющих ученые степени и звания, 4 человека (Крюковская Н.В., Акоюн Н.И., Котова О.В., Станько Э.П.), что составляет 50 % от общего количества ППС, работающего на постоянной основе.

В возрастной категории до 40 лет находится 50 % ППС.

Распределение учебной нагрузки осуществляется в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 сентября 2023 г. № 310 «Об определении норм времени и основных видов работ для педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава». и локальными нормативными документами.

Квалификации всех ППС соответствуют читаемым дисциплинам.

Работа по повышению квалификации, переподготовке, стажировке преподавательского состава ведется в соответствии с ежегодно утверждаемым планом повышения квалификации. Ежегодно преподаватели участвуют в повышении педагогического мастерства на базе учреждений образования.

Два преподавателя кафедры завершили обучение в аспирантуре с присвоением им статуса научного исследователя.

Таблица 5. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Реализация программы «Приглашенный профессор»	1 раз в год	Крюковская Н.В.	материально-технические	
2.	Участие ППС кафедры в международных	постоянно, контроль ежегодно в	ППС кафедры	информационны е	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
	конференциях	декабре			
3.	Прохождение курсов повышения квалификации	в соответствии и с планом	Крюковская Н.В.	информационные кадровые	
4.	Привлечение в качестве специалистов-практиков сотрудников учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования	ежегодно	Крюковская Н.В.	кадровые	
5.	Участие в мастер-классах на базе филиалов кафедры: ГУО «Детский сад № 64 г. Гродно», УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно», ГУО «Средняя школа имени И.П. Бохана г. Гродно»	согласно плану кафедры, контроль ежегодно в июне	Акопян Н.И., Сидорко Т.В., О.В. Фомина	информационные кадровые	

### **3.1.3. Воспитательная деятельность в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций**

**3.1.3.1.** Для реализации воспитательных задач студентам предлагается выполнение заданий в рамках изучения учебных дисциплин в следующих вариантах:

- проанализировать особенности личности детей с нарушениями речи и подобрать 3 приема для коррекции данных особенностей на коррекционных занятиях;

- сформулировать 10 воспитательных задач, которые могут быть решены при проведении коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития;

- сформулировать воспитательные задачи, решаемые в рамках

инклюзивного и специального образования;

- составить воспитательное мероприятие с учащимися в рамках инклюзивного образования;

- разработать задания по формированию самооценки у детей с особенностями психофизического развития (с указанием нозологической группы) для использования на коррекционных занятиях;

- подготовить 5 упражнений для формирования умения регулировать свое поведение у учащихся на коррекционных занятиях. продемонстрировать их на практическом занятии «Коррекция функционального статуса третьего блока мозга»;

- подготовить перечень задач воспитательного характера, которые могут быть сформированы у учащихся на занятиях по коррекции дискалькулии;

- составить список воспитательных задач, решаемых в ходе коррекции нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности у обучающихся;

- описать модель общения учителя-логопеда с больным с афазией;

- составить рекомендации по установлению первичного контакта с больным;

- подобрать воспитывающие ситуации, которые можно использовать в работе с обучающимися с речевыми нарушениями;

- составить перечень нормативно-правовых документов, организующих работу учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения;

- проанализировать особенности личности детей с нарушениями речи;

- подобрать приемы для коррекции особенностей личности на коррекционных занятиях;

- сформулировать условия для развития личности учащихся с особенностями психофизического развития на уроках по предмету «Изобразительное искусство» / «Искусство»;

- выделить особенности белорусских народных песен, танцев;

- выделить воспитательные аспекты коррекционных технологий;

- описать модели общения учителя-логопеда с различными субъектами профессиональной деятельности;

- написать эссе по теме воспитательного характера;

- выделить методы воспитания, используемые в работе с учащимися с ОПФР;

- проанализировать научную статью по вопросам саморазвития личности;

- подготовить сценарий воспитательного мероприятия с дошкольниками с ОПФР;

- составить рекомендации по установлению первичного контакта с больным;

- составить список воспитательных задач, решаемых в ходе коррекции

нарушений речи;

– разработать воспитательные задачи, реализуемые в процессе взаимодействия с ребенком с ОНР или алалией;

– разработать воспитательные задачи, реализуемые в ходе коррекции нарушений письменной речи;

– проанализировать технологию эрготерапии, обозначить воспитательные аспекты применения данной технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии;

– описать модель общения учителя-логопеда с больным с афазией, составьте рекомендации по установлению первичного контакта с больным;

– составить список воспитательных задач, решаемых в ходе коррекции нарушений речи при сенсорной, интеллектуальной и двигательной недостаточности у обучающихся;

– подобрать по 5 воспитывающих ситуаций, которые можно использовать в работе с обучающимися с речевыми нарушениями

– проанализировать научную статью по вопросам развития личности детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития.

Таблица 6. Перечень мероприятий по развитию воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1	Беседа о значимости профессиональной деятельности	январь-май ежегодно	кураторы	без финансирования кадровые, информационные	
2	Круглый стол "Толерантное отношение к лицам с ОПФР"	февраль ежегодно	кураторы	без финансирования кадровые, информационные	
3	Конкурс «Специальный педагог будущего»	март ежегодно	Крюковская Н.В., Фомина О.В.	без финансирования кадровые, информационные	
4	Дискуссия "Современный учитель-дефектолог"	апрель ежегодно	кураторы	без финансирования кадровые, информационные	
5	Проведение социально-психологического тренинга со студентами 1 курса	октябрь ежегодно	кураторы	без финансирования кадровые, информационные	
6	Конкурс «Посмотрите, кто пришел»	сентябрь	кураторы	без финансирования кадровые, информационные	
7	Конкурс «Айма-	октябрь-	кураторы	без финансирования	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
	матер»	ноябрь		кадровые, информационные	

### **3.1.4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**

**3.1.4.1.** Научно-исследовательская деятельность кафедры теории и методики специального образования направлена на решение задач научно-методического и содержательного обеспечения образовательного процесса, на развитие инновационной деятельности и повышение качества образования.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность кафедры осуществляется на достаточном уровне. Ежегодно в рамках дипломных работ студенты под руководством преподавателей кафедры разрабатывают инновационные разработки, о чем свидетельствуют оформленные акты внедрения в учебный процесс учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Инновационные разработки участвуют в выставках, проводимых на базе Технологического парка ГрГУ им. Янки Купалы. Имеются акты внедрения научных разработок преподавателей кафедры в учебный процесс со студентами.

Преподаватели и сотрудники кафедры теории и методики специального образования принимают активное участие в международных научных конференциях, проходят стажировки в зарубежных вузах, имеют научные контакты с учеными ближнего и дальнего зарубежья.

Крюковская Н.В. является руководителем инновационных проектов, утвержденных приказом Министерства образования Республики Беларусь.

При кафедре функционирует научный кружок «Научный поиск» для студентов дневной, заочной и заочной (сокращенной) форм получения образования.

**3.1.4.2.** В таблице 7 представлен перечень мероприятий по развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности кафедры в направлении развития специальности 7-07-0014-01 «Специальное и инклюзивное образование»

Таблица 7. Перечень мероприятий по развитию НИИД

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Проведение научно-практической конференции «Социализация личности на разных	ежегодно, контроль в декабре	Крюковская Н.В.	информационные материально-технические	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
	этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы»				
2.	Подготовка с последующей публикацией совместных научных статей сотрудников кафедры, филиала и лаборатории	постоянно, контроль ежегодно в декабре	ППС кафедры	информационные кадровые	
3.	Проведение исследования в рамках темы «Педагогические условия проектирования и осуществления процесса обучения и воспитания детей с ОПФР» (за счет второй половины дня)	постоянно, контроль ежегодно в декабре	ППС кафедры	информационные кадровые	
4.	Участие в работе научно-практических конференций зарубежных стран	постоянно, контроль ежегодно в декабре	ППС кафедры	информационные кадровые	
5.	Подготовка студентов для участия в научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов педагогического факультета «Эврика»	ежегодно, контроль в декабре	ППС кафедры	информационные кадровые	
6.	Подготовка студентов к участию в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь	ежегодно, контроль в декабре	ППС кафедры	информационные кадровые	

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
7.	Организация и проведение семинара «Молодой исследователь» по итогам подготовки научно-исследовательской работы с участием студентов специальностей «Логопедия» заочной формы получения образования	ежегодно, контроль в декабре	Крюковская Н.В. Акопян Н.И.	информационные	
8.	Подготовка студентами под руководством научных руководителей статей в депонируемый сборник научных работ «Научный поиск»	ежегодно, контроль в декабре	ППС кафедры	материально-технические информационные	

### 3.1.5. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.1.5.1. При кафедре функционируют три филиала на базе УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно», ГУО «Детский № 64 г. Гродно» и ГУО «Средняя школа № 22 имени И.П. Бохана г. Гродно», а также учебно-научно-производственная лаборатория «Специальное образование» на базе ГУО «Детский сад № 104 г. Гродно».

Кафедра активно сотрудничает с учреждениями образования Республики Беларусь, а также учреждениями высшего образования Российской Федерации (таблица 8).

Таблица 8 – Партнеры (имеющиеся)

№	Наименование организации	Направления сотрудничества
1.	УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно»	- участие руководителя учреждения образования в составе государственной экзаменационной комиссии; - организация практики студентов на базе учреждения образования; - проведение учебных занятий на базе учреждения; - участие работников учреждения образования в конференциях и семинарах, проводимых кафедрой

№	Наименование организации	Направления сотрудничества
2.	ГУО «Детский сад № 64 г. Гродно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие руководителя учреждения образования в составе государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>- организация практики студентов на базе учреждения образования;</li> <li>- проведение учебных занятий на базе учреждения;</li> <li>- участие работников учреждения образования в конференциях и семинарах, проводимых кафедрой</li> </ul>
3.	ГУО «Детский сад № 104 г. Гродно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение материалов научных исследований студентов в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- рецензирование учебных программ дисциплин;</li> <li>- проведение учебных занятий на базе учреждения;</li> <li>- участие работников учреждения образования в конференциях и семинарах, проводимых кафедрой</li> </ul>
4.	ГУО «Средняя школа № 22 имени И.П. Бохана г. Гродно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практики студентов на базе учреждения образования;</li> <li>- проведение учебных занятий на базе учреждения</li> <li>- рецензирование учебных программ дисциплин;</li> <li>- участие работников учреждения образования в конференциях и семинарах, проводимых кафедрой</li> </ul>
5.	ГУО «Специальный детский сад № 5 г. Гродно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практики студентов на базе учреждения образования;</li> <li>- проведение учебных занятий на базе учреждения;</li> <li>- участие работников учреждения образования в конференциях и семинарах, проводимых кафедрой;</li> <li>- участие в составе жюри при проведении конкурсов для учащихся и студентов;</li> <li>- обеспечение образовательного процесса на кафедре</li> </ul>
6.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие работников учреждения образования в конференциях и семинарах, проводимых кафедрой;</li> <li>- подготовка совместных статей для участия в научно-практических конференциях;</li> <li>- участие в программе «Приглашенный профессор»</li> </ul>
7.	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы «Приглашенный профессор»;</li> <li>- подготовка совместных статей для участия в научно-практических конференциях;</li> <li>- участие работников учреждения образования в конференциях и семинарах, проводимых кафедрой</li> </ul>
8.	ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка совместных статей для участия в научно-практических конференциях;</li> <li>- участие работников учреждения образования в конференциях и семинарах, проводимых кафедрой</li> </ul>

**3.1.5.2.** Для эффективности учебного процесса планируется продолжение сотрудничества с учреждениями общего и специального образования в направлении организации практик для студентов, повышение мастерства сотрудников на базе учреждений общего и специального образования, прохождение курсов повышения квалификации.

Таблица 9 – Перечень мероприятий по развитию сотрудничества

№	Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера)	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Повышение мастерства сотрудников на базе учреждений общего и специального образования	1 раз в год	Крюковская Н.В.	кадровые	
2.	Прохождение курсов повышения квалификации	в соответствии и с планом	Крюковская Н.В.	информационные кадровые	
3.	Заключение договоров на прохождение практики студентами	за месяц до начала практики	Крюковская Н.В.	информационные кадровые	
4.	Проведение семинаров для сотрудников и студентов на базе филиалов кафедры	согласно плану работы кафедры	Акопян Н.И., Сидорко Т.В., Фомина О.В.	информационные кадровые	

### 3.1.6. Инфраструктура и материально-техническая база

Студенты обеспечены необходимой учебной, методической, научной, справочной литературой, учебно-методическими материалами, имеют доступ к видео- и аудиоматериалам, локальной и глобальной сетям (к различным базам данных).

Для обеспечения учебного процесса по всем дисциплинам разработаны учебно-методические материалы, размещенные на образовательном портале. Студенты имеют возможность пользоваться фондами библиотеки университета (более 700 000 экземпляров).

Дисциплины кафедры обеспечены необходимой литературой в библиотечном фонде, зарегистрированными ЭУМК, а также всеми материалами, представленными на образовательном портале.

Таблица 10 – Планируемые закупки

№	Название дисциплины	Дата закупки	Предмет закупки	Стоимость, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Практикум по звукопроизношению Профилактика и	2025	Зеркало индивидуальное для логопедических	300,00 (госбюджет)	

№	Название дисциплины	Дата закупки	Предмет закупки	Стоимость, источник финансирования	Отметка о выполнении
	коррекция ринолалии и дислалии Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи		занятий 15x21 см		
2.	Профилактика и коррекция дискалькулии Методика преподавания математики Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития Методика формирования элементарных математических представлений		Геометрический набор букв, набор цифр	72,00 (госбюджет)	
3.	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении Профилактика и коррекция дискалькулии Методика преподавания математики Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития Методика формирования элементарных математических представлений Организация и	2025	Набор методических материалов "Сенсорный ящик"	253,62 (госбюджет)	

№	Название дисциплины	Дата закупки	Предмет закупки	Стоимость, источник финансирования	Отметка о выполнении
	методика проведения занятий учителем-дефектологом				
4.	Альтернативная и дополнительная коммуникация Сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра	2026	Карточки PECS	40,25 (госбюджет)	
5.	Специальная психология Дифференциальная диагностика нарушений развития Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	2026	Методика определения зоны ближайшего развития (Прогноз обучаемости и интеллектуального потенциала ребенка) (методика А.Я. Ивановой)	21,00 (госбюджет)	
6.	Профилактика и коррекция дискалькулии Методика преподавания математики Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития Методика формирования элементарных математических представлений Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом	2026	Набор для конструирования	93,00 (госбюджет)	
7.	Специальная психология Дифференциальная диагностика нарушений развития	2027	Цветовой тест отношений А.М. Эткинды, Тест М. Люшер)	205,00 (госбюджет)	

№	Название дисциплины	Дата закупки	Предмет закупки	Стоимость, источник финансирования	Отметка о выполнении
	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении				
8.	<p>Специальная психология Дифференциальная диагностика нарушений развития Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении Методика формирования элементарных математических представлений Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом</p>	2027	Кубики Кооса	570,00 (госбюджет)	
9.	<p>Специальная психология Дифференциальная диагностика нарушений развития Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении</p>	2027	Диагностический комплект М. М. Семаго	716,00 (госбюджет)	
10.	<p>Профилактика и коррекция дискалькулии Методика преподавания математики Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития</p>	2028	LER3220 Развивающая игрушка "Учимся определять время" (41 элемент)	166,00 (госбюджет)	

№	Название дисциплины	Дата закупки	Предмет закупки	Стоимость, источник финансирования	Отметка о выполнении
	Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью				
11.	Альтернативная и дополнительная коммуникация Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	2028	Коммуникатор Personal Talker	112,00 (госбюджет)	
12.	Альтернативная и дополнительная коммуникация Сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью	2028	Интерактивная песочница для детей с ОВЗ iSandBOX Children's Hope	730,00 (госбюджет)	
13.	Специальная психология Дифференциальная диагностика нарушений развития	2028	Методика Домики	642,00 (госбюджет)	
14.	Специальная психология Дифференциальная диагностика нарушений развития	2026	Фрустрационный тест Розенцвейга (детский)	680,00 (госбюджет)	
15.	Альтернативная и дополнительная коммуникация Основы	2026	Набор "Дары Фребеля" (комплект 14 модулей)	993,47 (госбюджет)	

№	Название дисциплины	Дата закупки	Предмет закупки	Стоимость, источник финансирования	Отметка о выполнении
	<p>коррекционно-развивающей работы Профилактика и коррекция дискалькулии Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в специальном образовании Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития Методика формирования элементарных математических представлений Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью</p>				
16.	<p>Специальная психология Дифференциальная диагностика нарушений развития</p>	2026	Тест Амтхауэра	680,00 (госбюджет)	
17.	<p>Специальная психология Дифференциальная диагностика нарушений развития</p>	2026	Тест Д.Векслера (WPPSI) для детей 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной	944,82 (госбюджет)	
18.	<p>Альтернативная и дополнительная коммуникация Сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра</p>	2026	Световой стол для рисования песком с многоцветной подсветкой	279,42 (госбюджет)	

### 3.1.7. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

Таблица 11 – Мероприятия по развитию системы обеспечения качества

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Наполнение учебных программ содержанием, отражающим современное состояние специального образования	Ежегодно, апрель	ППС кафедры	учебные программы для организации образовательного процесса	
2	Разработка ЭУМК	В соответствии с графиком	ППС кафедры	зарегистриро-ванные ЭУМК, материалы на образовательном портале	
3	Консультации с заказчиками кадров по вопросам содержания учебных программ	Ежегодно, апрель	ППС кафедры	содержание учебных программ	
4	Разработка дневников для прохождения практики	В соответствии с графиком прохождения практик	ППС кафедры	результативность прохождения практики, формирования у студентов профессио-нальных умений	

### 3.1.8. Мероприятия по информированию общественности в рамках образовательной программы

Таблица 12 – Мероприятия по информированию общественности

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Отражение актуальной информации, отражающей процесс и результаты обучения в социальной сети «Instagram», страница «timso.oligologo.grodno»	ежегодно	ППС кафедры	страница кафедры в социальной сети «Instagram» с актуальной, разнообразной информацией	
2	Проведение профориентационных встреч-дискуссий с учащимися школ г. Гродно и Гродненской области	январь-февраль 2025	ППС кафедры	абитуриенты	
3	Проведение образовательных и (или) методических семинаров для специалистов г. Гродно (на базе филиалов кафедры) ППС кафедры	в соответствии с планом работы филиала	Сидорко Т.В.	сертификаты	
4	Организация и проведение Международной школы «Шаг в профессию» совместно с САФУ (РФ)	март ежегодно	Сидорко Т.В.	сертификаты	

### 3.1.9. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

Оценить возможные риски реализации программы и предложить мероприятия, направленные на их устранение (минимизацию).

Таблица 11 – Оценка рисков и мероприятия по их устранению

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по устранению рисков
1.	снижение количества потенциальных абитуриентов	- разработка информационных материалов; - наполнение странички в инстаграм.
2.	снижение качества подготовки специалистов на заочной форме получения образования	- регистрация электронных УМК; - разработка цифровых УМК; - подготовка методических рекомендаций и дневников для прохождения практик
3.	Недостаточный опыт участия сотрудников в мероприятиях	- расширение опыта взаимодействия с зарубежными вузами;

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по устранению рисков
	академической мобильности	- организация стажировок в вузы РБ
4.	Нестабильность финансирования европейскими партнерами программ академической мобильности, привлечения зарубежных специалистов	- реализация программы «Приглашенный профессор»; - расширение связей со специалистами зарубежных вузов
5.	Снижение количества защит диссертаций сотрудниками университета, в т.ч. прошедших обучение в аспирантуре (докторантуре) в установленные сроки	- мотивация сотрудников путем материального и морального поощрения; - снижение норм нагрузки для защищенных преподавателей
6.	Сокращение объема рынка труда и интереса предприятий и организаций к взаимодействию с университетом	- расширение мероприятий по взаимодействию с филиалами; - укрепление сотрудничества с учреждениями образования в рамках прохождения практик студентами
7.	Укрепление сильных конкурентов в РБ в городах с лучшим транспортным сообщением	- предложение студентам кружков и секций для личностного роста; - проведение со студентами заочной формы получения образования платных образовательных семинаров по расширению профессиональных компетенций

Согласовано

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Павлов

Декан педагогического факультета

  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Гнездовский

Зав. кафедрой теории и методики специального образования

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Крюковская

Рекомендована к утверждению

Научно-методическим советом университета

Протокол № 7.1 от 05.10 2024

Советом педагогического факультета

Протокол № 1 от 04.09.2024

Кафедра теории и методики специального образования

Протокол № 12 от 30.08.2024