

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

 И. Ф. Китурко

04 октября 2024 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

6-05-0222-01 История

образовательной программы бакалавриата
на 2024 – 2028 гг.

в учреждении образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»

Гродно 2024

Комплексная программа развития специальности разработана:

Ю.Г.Ермак, заведующий кафедрой всеобщей и славянской истории;

С.В.Омелько, заведующий кафедрой истории Беларуси, археологии и специальных исторических наук;

А.К.Гецевич, доцент кафедры истории Беларуси, археологии и специальных исторических дисциплин;

О.А.Петрова, директор ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д.Лебедева г. Гродно», заказчик кадров;

Н.С.Шершеневич, выпускник, ответственный секретарь редакции журнала "Веснік ГрДУ імя Я.Купалы", кандидат философских наук, доцент, представитель Ассоциации выпускников;

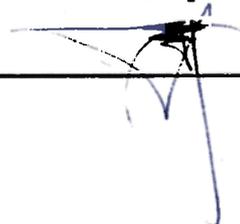
М.А.Козич, студент 3 курса специальности «История»;

Эксперты:

Ю.В.Китурко, кандидат исторических наук, директор УК «Гродненский государственный историко-археологический музей», представитель базовой организации;

СОГЛАСОВАНО  Ю.В.Китурко

М.М.Шевченя, кандидат исторических наук, заместитель директора по учебно-производственной работе УО «Гродненский государственный политехнический колледж», представитель базовой организации

СОГЛАСОВАНО  М.М.Шевченя

Раздел 1. Паспорт образовательной программы

1.1. Описание образовательной программы

| | |
|--|--|
| Код и наименование специальности | 6-05-0222-01 «История» |
| Квалификация, степень | Историк. Преподаватель. Бакалавр. |
| Образовательный стандарт | ОСВО 6-05-0222-01-2023 |
| Форма обучения, срок и объем (з.е.) | Дневная, 4 г., 204 з.е. |
| Профилизация(и) | История, археология |
| Факультет | Истории, коммуникации и туризма |
| Выпускающая кафедра | Кафедра всеобщей и славянской истории, кафедра истории Беларуси, археологии и специальных исторических наук. |
| Язык реализации | русский |
| Сетевая форма реализации | Не предусмотрена |
| Партнеры по реализации специальности | УК «Гродненский государственный историко-археологический музей», Областное управление образования Гродненского областного исполнительного комитета, ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно» |
| Виды профессиональной деятельности (согласно ОС) | Педагогическая деятельность, археология, музейные работники |
| Перечень возможных должностей | Историк, преподаватель |

1.2. Конкурентные преимущества образовательной программы

В настоящее время в сфере образования происходит реформирование: повышаются требования общества к качеству высшего образования, постоянно обновляются технологии обучения, меняются условия деятельности вузов в сфере экономики, снижается численность потенциальных абитуриентов. Все это приводит к обострению конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг между вузами. Применение современных подходов в образовательном процессе, практико-ориентированный характер обучения предполагают тесную связь с заказчиками кадров, что в дальнейшем должно обеспечить востребованность в различных сферах деятельности.

К основным задачам специальности относятся:

- 1) подготовка специалистов, которые могут выдержать конкурентную борьбу на конкретном внешнем или внутреннем рынке труда, с учетом более тесных контактов с Российской Федерацией, в рамках Союзного государства;
- 2) разработка конкурентоспособных новшеств в своей области;
- 3) ведение эффективной воспроизводственной политики во всех сферах своей деятельности

К преимуществам образовательной программы специальности «История» относятся такие составные части как:

- 1) учебный план;
- 2) рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- 3) материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся;
- 4) программы учебной и производственной практик;
- 5) календарный учебный график;
- 6) методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий;
- 7) мобильность образовательных программ.

1.3. Компетентностная модель выпускника

Навыки и компетенции:

- Организация и проведение научных исследований.
- Применение профессиональных знаний для решения теоретических и практических задач.
- Организация учебно-воспитательной работы.
- Владение компьютерными технологиями в сфере профессиональной деятельности.
- Подготовка аналитических материалов на основе анализа исторических и современных аспектов жизни общества.
- Критическое осмысление и оценка достоверности информации.

Востребованность:

- Научные учреждения (в качестве научного сотрудника).
- Учреждения образования (как учитель, преподаватель).
- Учреждения культуры (в качестве музееведа, архивоведа, экскурсовода и т.д.).
- Органы государственной власти и общественные организации (как специалист отдела, управления, аналитического центра; в администрациях городов, органах).
- Сфера публицистики, журналистики, СМИ (в качестве эксперта, аналитика, автора текстов).
- Сфера туризма и сервиса (в качестве разработчика туристических маршрутов, организатора мероприятий исторической тематики).

Сфера профессиональной деятельности

- Проведение научных исследований в различных областях исторической науки.
- Преподавание истории и социально-гуманитарных дисциплин.
- Выполнение научных консультаций по историческим проблемам.
- Организация и проведение археологических и этнографических исследований.
- Анализ событий на основе исторических источников и проведение исследований.
- Организация и проведение просветительской работы по историческому направлению.
- Подготовка и обработка исторической информации для СМИ, государственных и общественных организаций.

Раздел 2. Каталог учебных дисциплин, модулей специальности

6-05-022-01 История
код и наименование специальности

| Модуль | Учебная дисциплина | Краткое содержание (аннотация) | Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения | Общее количество часов | Количество аудиторных часов | Трудоемкость (з.е.) | Форма аттестации |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------|
| Государственный компонент | | | | | | | |
| Социально-гуманитарный модуль - 1 | | | | 0 | 0 | 70 | |
| | История белорусской государственности | Характерными чертами учебной дисциплины «История белорусской государственности» являются ее междисциплинарность и акцент на концептуальные знания по истории развития государственных | Основной целью социально-гуманитарной подготовки обучающихся в учреждении высшего образования выступает формирование и развитие социально- | 108 | 54 | 70 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>институтов, неотъемлемые атрибуты белорусской государственности, формирование практико-ориентированных умений. Учебная дисциплина отражает системный подход к истории формирования и развития различных этапов белорусской государственности, их эволюцию с учетом внутренних факторов и глобальных процессов. Актуальность изучения учебной дисциплины определяется необходимостью формирования объективного научного взгляда на становление и развитие белорусской государственности. Данная учебная дисциплина обеспечивает подготовку специалиста</p> | <p>личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение ими гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|-----|----|---|
| | | с активной гражданской позицией | | | | |
| | Философия | <p>Изучение философии ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.</p> | <p>Основными целями преподавания учебной дисциплины «Философия» являются формирование у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности; – основ мировой и отечественной философской культуры; – креативного и критического мышления в социально преобразовательной и профессиональной деятельности; – современного стиля научно-практического и рационально ориентированного мышления; – умения четко формулировать свою социально- политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их. <p>понимание особенностей</p> | 108 | 54 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|-----|----|---|--|
| | | | политической экономии как науки, ее места в системе гуманитарного знания, взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками; | | | | |
| | Современная политэкономия | Изучение учебной дисциплины «Современная политэкономия» направлено на формирование у студентов целостной картины мира, понимания сущности социальных, экономических и политических явлений и процессов, происходящих в белорусском обществе и мире под воздействием внутренних политико-экономических факторов и трансформации глобальной социально-экономической среды и современного миропорядка; стимулирует развитие критического мышления; способствует овладению навыками анализа и оценки политико-экономической ситуации, разработки и принятия управленческих решений в профессиональной деятельности, | овладение методологией и усвоение навыков анализа макроэкономических показателей, оценки состояния и тенденций развития национальной экономики в глобальной политико-экономической среде; формирование целостного представления об основных формах международных экономических отношений, процессах международной экономической интеграции и регионализации; постижение важнейших принципов функционирования экономической системы общества, её взаимосвязи с взаимообусловленности с политической системой и геополитическими | 108 | 54 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>осознанному выбору моделей политико-экономического поведения в повседневной жизни.</p> | <p>отношениями;</p> <p>понимание роли и новых функций государства в современной экономике, усвоение содержания базовых категорий геополитики, целей, задач, эффективных методов и экономического инструментария обеспечения национальной безопасности;</p> <p>овладение навыками критического анализа социально-политических и экономических процессов, ключевых тенденций развития современного миропорядка;</p> <p>осмысление особенностей белорусской социально-экономической модели, её места и роли в глобальной мировой политико-экономической среде.</p> | | | | |
| Лингвистический модуль | | | | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|--|-----|-----|--------|--|
| | Латинский язык | Изучение дисциплин предполагает освоение основных единиц каждого раздела лингвистики и формирование лингвистических норм | | 100 | 52 | 0 | |
| Лингвистический модуль 2 | | | | 240 | 128 | 70 | |
| | Иностранный язык (английский) | Изучение дисциплин предполагает освоение основных единиц каждого раздела лингвистики и формирование лингвистических норм | | 0 | 0 | 70 | |
| | Иностранный язык (испанский) | Изучение дисциплин предполагает освоение основных единиц каждого раздела лингвистики и формирование лингвистических | | 0 | 0 | 0 (70) | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|-----|-----|--------|--|
| | | норм | | | | | |
| | Иностранный язык (немецкий) | Изучение дисциплин предполагает освоение основных единиц каждого раздела лингвистики и формирование лингвистических норм | | 0 | 0 | 0 (70) | |
| | Иностранный язык (французский) | Изучение дисциплин предполагает освоение основных единиц каждого раздела лингвистики и формирование лингвистических норм | | 0 | 0 | 0 (70) | |
| Модуль 'Отечественная история' | | | | | | | |
| | История Беларуси древнего времени и средних веков | Дысцыпліна «Гісторыя Беларусі старажытнага часу і сярэдніх вякоў» вывучаецца ва ўзаемасувязі з | Мэта вучэбнай дысцыпліны "Гісторыя Беларусі старажытнага часу і сярэдніх вякоў" прадугледжвае засваенне і | 228 | 122 | 70 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|------------|-----------|--|
| | | <p>археалогіяй Беларусі, краязнаўствам і этналогіяй Беларусі, крыніцзнаўствам гісторыі Беларусі, гісторыяй Расіі, што дае магчымасць акцэнтаваць увагу студэнтаў на міждысцыплінарныя сувязі, выявіць ролю і месца нашага народа ў шырокім прасторавым і часавым дыяпазоне</p> | <p>асэнсаванне асноўных працэсаў развіцця грамадства на тэрыторыі Беларусі са старажытнасці да 30-х гг. XIII ст.</p> | | | | |
| | <p>История Беларуси нового времени</p> | <p>Статус дысцыпліны спецыяльнасці «Гісторыя Беларусі новага часу» вызначаецца Адукацыйным стандартам вышэйшай адукацыі першай ступені спецыяльнасці 6-05-0222-01 Гісторыя. АСВА 6-05-0222-01-2023. «Гісторыя Беларусі новага часу» мае сувязь з дысцыплінамі</p> | <p>Мэта вывучэння дысцыпліны «Гісторыя Беларусі новага часу» заключаецца ў набыцці студэнтамі ведаў аб асноўных этапах, з'явах, падзеях і іменах айчынай гісторыі; разуменні яе месца ў сістэме сацыяльна-гуманітарных ведаў; у дакладным уяўленні імі ўзаемапраціканненняў і ўзаемаўплываў народаў, што адбываліся на сумежжы цывілізацый</p> | <p>258</p> | <p>136</p> | <p>70</p> | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|-----|-----|---|--|
| | | «Гісторыя ўсходніх славян», «Гісторыя новага часу», «Гісторыя паўднёвых і заходніх славян». Месца вучэбнай дысцыпліны «Гісторыя Беларусі новага часу» ў сістэме сацыяльна-гуманітарных ведаў вызначаецца прадметам яе вывучэння, якім з'яўляюцца агульнасістэмныя заканамернасці і рэгіянальныя асаблівасці працэсаў дзяржаўна-палітычнага, сацыяльна-эканамічнага, канфесійнага, культурнага і духоўнага развіцця беларускага народа ў кантэксце сусветнай гісторыі | Захаду і Усходу; у фарміраванні творчай і гарманічнай, з навукова-гуманістычным светапоглядам, сацыяльна-заўважнай асобы. | | | | |
| | История Беларуси новейшего времени | Месца вучэбнай дысцыпліны «Гісторыя Беларусі» ў сістэме сацыяльна-гуманітарных ведаў | Мэта – набыццё студэнтамі ведаў аб асноўных этапах, з'явах і падзеях і іменах айчынай гісторыі; разуменні яе | 234 | 132 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|--|--|-----|-----|---|--|
| | | <p>вызначаецца прадметам вывучэння:</p> <p>агульнасістэмнымі заканамернасцямі і рэгіянальнымі асаблівасцямі працэсаў дзяржаўна-палітычнага, сацыяльна-эканамічнага, канфесійнага, культурнага і духоўнага развіцця беларускага народа ў кантэксце ўсходнеславянскай і агульнаеўрапейскай гісторыі з улікам цывілізацыйных характарыстык.</p> | <p>месца ў сістэме сацыяльна-гуманітарных ведаў; у дакладным уяўленні імі ўзаемапрацікненняў і ўзаемаўплываў народаў, што адбываліся на сумежжы цывілізацый Захаду і Усходу; у фарміраванні творчай і гарманічнай, з навукова-гуманістычным светапоглядам, сацыяльна-завастанай асобы.</p> | | | | |
| Модуль 'Всеобщая история' | | | | 0 | 0 | 0 | |
| | История древнего мира | <p>История Древнего Востока является частью общей дисциплины "История древнего мира"</p> | <p>изучение основных тенденций развития древневосточных цивилизаций.</p> <p>Задачи:</p> <p>- показать специфику</p> | 352 | 196 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|-----|-----|---|--|
| | | | <p>древневосточных цивилизаций (природно-климатические условия, общественно-государственные устройства, религиозные и философские системы);</p> <p>- показать место и роль древневосточных цивилизаций в общечеловеческом историческом процессе;</p> <p>- представить влияние древневосточных цивилизаций на современное состояние азиатских обществ и государств</p> | | | | |
| | История средних веков | История Средневековья - важная часть истории человечества. Это время формирования европейской цивилизации, складывания ее специфических черт. Без изучения средневековой истории | Целью дисциплины "История средних веков" является изучение зарождения и становления европейской цивилизации в период Средневековья, ее характерных черт, особенностей хозяйственно-экономического строя, | 238 | 110 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>невозможно правильно осмыслить сущность многих процессов в современных обществах. Дисциплина "История средних веков" генетически связана с дисциплиной "история Древнего мира", а также "Историей нового времени"</p> | <p>социальных отношений, политического устройства, а также материальной и духовной культуры. В рамках учебной дисциплины необходимо показать средневековые истоки европейской цивилизации, проследить черты преемственности между античностью и Средними веками, а также между средневековым и современным обществом. Исходя из этого задачами дисциплины являются: изучение причин, условий, этапов формирования средневековой европейской цивилизации; типов хозяйственно-экономических отношений и социальных связей в Средние века; сущности феномена феодализма; основных ментальных характеристик людей средневековой европейской цивилизации; особенностей</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|-----|----|----|--|
| | | | экономического, социального, политического и культурного развития отдельных регионов средневекового мира; основного комплекса источников по истории Средних веков и важнейших достижений мировой медиевистики; роли и значения средневековой европейской цивилизации в последующем развитии человечества. | | | | |
| | История нового времени | Дисциплина относится к курсам общепрофессионального блока учебного плана специальности, является важнейшей частью подготовки специалиста-историка по всеобщей истории. «История нового времени» содержательно связана с дисциплинами | Цель: изучение основных тенденций развития стран Европы и Америки в период нового времени. Задачи: выделить главные проблемы и важнейшие вопросы в истории человечества периода нового времени; определить базовые черты духовных основ европейской цивилизации, формирующиеся в период | 138 | 76 | 70 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|-----|-----|----|--|
| | | «История средних веков» и «История новейшего времени». | нового времени; показать роль человеческого фактора и личности в истории; изучить культуру и образ жизни различных народов Европы и Америки в эпоху нового времени; дать анализ развития обществ с учетом их цивилизационных особенностей; сравнительно сопоставить при изучении влияния внутренних и внешних факторов развитие стран Европы и Америки в новое время. | | | | |
| | История новейшего времени | В программе учтены достижения современной историографии новейшей истории, отечественной и зарубежной. В ней выделяются теоретические и спорные проблемы, по которым не прекращаются | Цель: изучение студентами всемирной истории цивилизаций новейшего времени в период с 1918 по 1945 год как одного из важнейших компонентов подготовки квалифицированного историка-педагога и историка-исследователя. Задачи: | 310 | 162 | 70 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|--|--|-----|----|---|--|
| | | <p>дискуссии ученых в нашей стране и за рубежом. Прежде всего, это: проблема международных отношений, проблема неустойчивости и противоречий Версальско-Вашингтонской системы, проблема выбора пути развития стран Западной Европы между фашизмом и буржуазным реформизмом, ответственности за развязывание Второй мировой войны и др.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование научных представлений о социально-политической истории ведущих стран Западной Европы и США в 1917 – 1945 гг.; • освещение главных проблем и глобальных вопросов в истории человечества после Первой мировой войны; • раскрытие духовных основ цивилизаций современного мира; • показ роли человеческого фактора и личности в истории; • изучение культуры и образа жизни различных народов. | | | | |
| Психолого-педагогический модуль | | | | 0 | 0 | 0 | |
| | Психология | Учебная дисциплина «Психология» направлена на | Цель учебной дисциплины: формирование у студентов | 112 | 70 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|---|-----|----|--|--|
| | | <p>формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей и социальной психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их функционирования и проявления в процессе жизнедеятельности личности.</p> | <p>системы знаний и представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности субъектов образовательного процесса в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры и самосознания будущих педагогов.</p> | | | | |
| | Педагогика | <p>Педагогика современной школы, будучи неразрывно связанной с предшествующими</p> | <p>Освоение выпускниками педагогических высших учебных заведений современных основ педагогики направлено на</p> | 138 | 70 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>этапами ее развития, ориентирует на изучение новых подходов к образованию, содействует развитию познавательных способностей студентов, стимулирует активность и самостоятельность мышления, открывает перспективы для реализации потенциальных возможностей будущих педагогов.</p> | <p>повышение качества их подготовки к профессиональной деятельности как в сфере образования, так и в других сферах. Универсальность педагогических знаний и умений заключается в том, что они обеспечивают успешность решения многих профессионально социальных проблем и задач, к числу которых могут быть отнесены следующие: организация совместной деятельности, сотрудничества, общения 4 людей; стимулирование и обеспечение собственного личностно профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего имиджа и др. Все сказанное обеспечивает развитие у обучающихся</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----|----|--|--|
| | | | педагогической компетентности, которая способствует формированию социально-личностных компетенций выпускника вуза. | | | | |
| | Методика преподавания истории в средней школе | В условиях реформирования системы образования Республики Беларусь важную роль в повышении профессиональных компетенций будущих учителей играют знания новых подходов к проблеме обучения истории. Учебная дисциплина "Методика преподавания истории в средней школе" предназначена для теоретической и практической подготовки будущих учителей истории, овладение ими педагогическими, психологическими и | Цель учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка будущих учителей истории. Задачи: - овладение студентами основными теоретическими знаниями; - выработка умений, которые необходимы для организации процесса обучения истории; - выявление основных образовательных, развивающих и воспитательных возможностей истории. | 138 | 70 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--|---|----|---|--|--|
| | | методическими умениями и навыками организации образовательного процесса по избранной специальности. | | | | | |
| Модуль 'Курсовая работа' | | | | 0 | 0 | | |
| | Курсовая работа №1 | Курсовые работы являются научно-исследовательскими и предполагают формирование у студентов навыков теоретических исследований, в том числе умения самостоятельной критической обработки научных материалов и источников и их практической реализации; умения анализировать современный опыт; способностей формулировать выводы, предложения, рекомендации, делать оценки результатов | Курсовая работа (курсовой проект) - это самостоятельное научное исследование обучающегося по выбранной теме, выполненное под руководством руководителя. | 40 | 0 | | |
| | Курсовая работа №2 | | | 40 | 0 | | |
| | Курсовая работа №3 | | | 40 | 0 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------|-----|---|--|
| | | <p>исследования. Они нацелены на углубление знаний студентов по актуальным проблемам; стимулирование их к самостоятельному научному поиску. При организации курсового проектирования необходимо учитывать требования к практико-ориентированной подготовке будущих специалистов, в том числе организовывать выполнение курсовых работ (курсовых проектов) по актуальным направлениям исторической науки (в том числе по заявкам организаций и предприятий).</p> | | | | | |
| Компонент учреждения образования | | | | | | | |
| Дисциплины профилизиаций | | | | 1184 | 550 | 0 | |
| Социально-гуманитарный модуль - 2 | | | | 0 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|------------|---|--|----|----|---|--|
| | Социология | <p>Изучение учебной дисциплины «Социология» способствует формированию у будущих педагогов системных знаний об обществе, закономерностях и тенденциях его развития, социальной структуре, причинах социальных кризисов, а также мотивации их к обоснованию новых социально значимых ценностей, к адекватной оценке состояния общества, поиску путей его улучшения; а также воспитанию научного мировоззрения и гражданского сознания. Социология как наука об обществе, социальных институтах, социальной деятельности и поведении является одной из составных</p> | <p>Основной целью изучения учебной дисциплины «Социология» является формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности. Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует</p> | 72 | 36 | 2 | |
|--|------------|---|--|----|----|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|----|----|---|--|
| | | <p>частей социально-гуманитарной подготовки в вузе. Опираясь на теорию и эмпирические данные, она позволяет дать объективный научный анализ социальной реальности, выходя на самые актуальные проблемы общественной жизни.</p> | <p>выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений</p> | | | | |
| | <p>Политология</p> | <p>Политология занимает одно из главных мест в социально-гуманитарной подготовке современных обучающихся.</p> <p>Она вносит существенный вклад в формирование политического сознания личности и общества, в усвоение системных знаний о природе политических явлений и процессов, создавая основу для</p> | <p>Целью изучения учебной дисциплины «Политология» является формирование у обучающихся знаний о политике, политической системе и политических процессах, нормах конструктивной политической гражданской культуры и общественно значимых ценностях идеологии белорусского государства.</p> <p>Задачами изучения учебной дисциплины «Политология» являются</p> | 72 | 36 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>формирования устойчивого мировоззрения, гражданской и патриотической позиции, позволяет развивать навыки политического участия и компетентного реагирования на политические события, умение ориентироваться в сложных политических ситуациях и проблемах.</p> <p>Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Политология» предназначена для подготовки обучающихся на I ступени высшего образования. В рамках совместной учебной деятельности преподавателя и обучающегося программа выступает в</p> | <p>формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаний о политике, политических системах и институтах власти, процессах их возникновения, функционирования, развития и изменения на основе изучения достижений мировой и национальной политологической мысли; – знаний в области формирования и реализации внутренней и внешней политики государства; – гражданской политической культуры и национально-государственного самосознания, позволяющего активно участвовать в политической жизни страны, проявлять гражданственность и | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>качестве основы получения и усвоения политологических знаний, информации о политической сфере общества и политических процессах в современном мире, приобретения актуальных практико-ориентированных умений. Центральная категория учебной дисциплины – политическая система.</p> <p>Дисциплина «Политология» раскрывает сущность и содержание политики современных государств, формирует знания о внутри- и внешнеполитических процессах.</p> <p>Данная учебная дисциплина имеет взаимосвязь с учебными курсами «История белорусской</p> | <p>патриотизм;</p> <p>– способности к креативному и рациональному политическому мышлению.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|----|----|---|--|
| | | государственности», «Социология», «Философия» и др. | | | | | |
| Социально-гуманитарный модуль-2 (по выбору) | | | | 72 | 36 | 0 | |
| | Культурология | Культурологическое знание занимает центральное место в гуманитарной подготовке современного студента. Формирование мировоззрения молодого человека предполагает не только его социализацию в рамках четко установленных норм и правил, но и выработку ориентиров для самоопределения. Для этого необходимы знания о социальной значимости культуры, ее структуре, роли в формировании | Целью учебной дисциплины «Культурология» является формирование у обучающихся целостного представления о сущности, структуре, типах культуры, закономерностях исторического развития мировой и белорусской культуры, о функционировании культуры в обществе и роли личности в социокультурном процессе. Содержание учебной дисциплины ориентирует на осмысление общечеловеческих | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | ценностной системы, норм и идеалов, о сущности межкультурных процессов, что требует знакомства с особенностями картины мира, формами поведения и их отражением в сознании людей различных культур. Таким образом, и теоретическая, и историческая компоненты культурологического знания призваны способствовать формированию целостного и обоснованного мировосприятия. | культурных ценностей в соотношении с ценностями белорусской национальной культуры. | | | | |
| | История мировой культуры | «История мировой культуры» занимает важнейшее место в идеологической работе, поскольку воспитывает культуру личности и межличностных | Цель изучения учебной дисциплины «История мировой культуры» состоит в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний: - о сущности феномена | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----|----|---|--|
| | | отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма, дает представление о соотношении национального и общечеловеческого в культуре, об основах межкультурной коммуникации. | культуры, ее структуре, типологии и динамике; - об основных тенденциях развития мировой и отечественной культуры; - о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях. | | | | |
| Модуль 'Цивилизации Азии, Африки и Латинской Америки' | | | | 0 | 0 | 3 | |
| | История средних веков стран Азии, Африки и Латинской Америки | Учебная дисциплина освещает самые яркие страницы истории стран Азии, Африки и латиноамериканского региона, в общих чертах представляет ее современную проблематику. Поскольку не удастся уделить должного внимания всем странам | Цель дисциплины: • формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний по истории и эволюции традиционных обществ Востока, Африки и Латинской Америки в период Средневековья; • отразить становление | 110 | 60 | 4 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>изучаемых регионов, в качестве «иллюстративного» исторического материала использованы наиболее значимые государства и события, в которых та или иная тенденция развития проявилась особенно полно</p> | <p>латиноамериканских цивилизаций, основные тенденции их развития и особенности исторического пути Латинской Америки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование аналитического подхода к изучению средневекового Востока и роли религиозно-философских систем в процессе становления и развития основных моделей восточных цивилизаций; • отразить становление латиноамериканских цивилизаций, основные тенденции их развития и особенности исторического пути Латинской Америки. • формирование понимания закономерностей социально-экономической и политической жизни и своеобразия культуры и | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>менталитета стран Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение студентами средневековых цивилизаций как одного из важнейших компонентов подготовки квалифицированного историка-педагога и историка-исследователя. <p>Задачи курса – в ходе изучения истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в средние века у студента должны сформироваться следующие профессиональные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выявлять закономерности возникновения и эволюции средневековых восточных цивилизаций; • анализировать и классифицировать | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>социально-экономические и политические тенденции традиционных обществ Востока, Африки и Латинской Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение идейно-политической и культурной жизни латиноамериканских цивилизаций с древнейших времен до настоящего времени; • показ взаимосвязи и сотрудничества стран Латинской Америки с другими государствами; • освещение процесса возрастания роли латиноамериканской цивилизации в настоящее время. • определять место и роль этих цивилизаций в мировом историческом процессе; • аргументировать свое понимание и отношение к | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|-----|----|---|--|
| | | | проблеме взаимодействия Востока и Запада в эпоху Средневековья | | | | |
| | История нового времени стран Азии, Африки и Латинской Америки | <p>Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, связи с другими учебными дисциплинами</p> <p>Дисциплина опирается на методологический и теоретический фундамент общественных и исторических наук, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах, непосредственно взаимодействует с другими социально-гуманитарными дисциплинами: политологией, социологией, философией, культурологией и др., а также с учебными</p> | <p>Цели и задачи учебной дисциплины - дать студентам целостное представление о существовании всемирной истории и основных ее особенностях. Вместе с тем курс должен показать, что сама история выступает как многофакторный и поливариантный процесс, создаваемый деятельностью разных политических, экономических, социальных и культурных субъектов. Дисциплина предполагает формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций у студентов на основе овладения</p> | 138 | 70 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----|----|---|--|
| | | дисциплинами предшествующих семестров. Курс представляет собой фундаментальный и логически взаимосвязанный предмет, позволяющий студентам овладеть современными знаниями в области исторической науки и навыками анализа и обобщения событий в странах Востока. | совокупностью знаний о развитии стран Востока, африканских и латиноамериканских обществ в период Нового времени. | | | | |
| | История новейшего времени стран Азии, Африки и Латинской Америки | История стран Латинской Америки изучается синхронно с историей стран Европы и Америки, Азии и Африки, дисциплинами по истории Беларуси, что даёт возможность акцентировать внимание студентов на междисциплинарных связях, выявить роль и место стран Латинской Америки в широком | Цель дисциплины: отразить становление латиноамериканской цивилизации, основные тенденции ее развития и особенности исторического пути Латинской Америки. Задачи дисциплины: - изучение социально-экономической, идейно-политической и культурной жизни | 112 | 70 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|---|-----|-----|----|--|
| | | пространственном и временном диапазоне | <p>латиноамериканской цивилизации в новейшее время;</p> <p>- показ взаимосвязи и сотрудничества стран Латинской Америки с другими цивилизациями;</p> <p>- освещение процесса возрастания роли латиноамериканской цивилизации в настоящее время.</p> | | | | |
| Модуль 'История славянских стран' | | | | 0 | 0 | 15 | |
| | История России и Украины | История – специальность гуманитарного направления педагогического профиля, предметной областью которой является система знаний о жизнедеятельности человеческого общества в его прошлом и | Цель преподавания курса - выработка целостной системы знаний по истории двух граничащих с Беларусью государств в контексте мирового исторического процесса и в тесной связи с курсом отечественной истории, которая изучается | 544 | 304 | 12 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>настоящем. История России и Украины представляет собой часть истории славянских народов и всемирной истории. Она занимает важное место в системе высшего исторического образования. Поскольку данный курс читается параллельно с курсами по отечественной истории, а также всеобщей истории, он предполагает комплексное применение системного и сравнительного анализа. Поэтому в основу курса положены проблемно-хронологический и компаративистский принципы. Это позволяет сопоставить исторические процессы в Российской империи в исследуемый период с</p> | <p>параллельно.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие исторического мышления студента; - формирование профессиональных компетенций историка; - определение в истории России и Украины XIX - начала XX вв. важнейших направлений, тенденций, событий и фактов, которые содействовали или препятствовали их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию; - выявление в истории соседних народов общих закономерностей и особенностей их исторического пути; - формирование | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|-----|-----|---|--|
| | | аналогичными процессами соседних стран. | целеустремленности на практическое осуществление полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и в других сферах социальной активности для анализа современности и прогнозирования перспектив дальнейшего развития. | | | | |
| | История южных и западных славян | Курс «История южных и западных славян» является обязательным («классическим») компонентом подготовки специалистов-историков в вузах Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины. В его основу положено объективное определение места истории Чехии, Словакии, Болгарии, Югославии (Сербии, | Цель курса - выработка целостной системы знаний по истории южных и западных славян в контексте мирового исторического процесса. Основные задачи: формирование и развитие исторического мышления студентов; выработка у них профессиональных компетенций историка; раскрытие общих тенденций и специфики развития южных и западных славян со времен | 398 | 222 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Черногории, Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Македонии) в контексте европейской и мировой цивилизации.</p> <p>В качестве узловых проблем, которые проходят через весь курс, анализируется социально-экономическое развитие, образование государств, политический строй, внутренняя и внешняя политика, социальные и политические движения, развитие общественной мысли, межнациональные и межконфессиональные отношения, социокультурное развитие.</p> <p>Курс истории южных и западных славян тесно взаимосвязан с курсами истории средних веков,</p> | <p>славянского расселения в Европе по настоящее время; формирование целепологания на практическое внедрение полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и в других сферах социальной активности для анализа современности и прогнозирования перспектив будущего развития.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|-----|----|---|--|
| | | истории Нового времени, истории Новейшего времени, истории России и Украины, истории культуры, социально-культурной антропологии | | | | | |
| Модуль 'Теоретико-методологические основы изучения истории' | | | | 0 | 0 | 6 | |
| | Методы исторического исследования | Современный этап в развитии отечественной историографии характеризуется переосмыслением ее исходных теоретико-методологических установок, поиском новых концепций интерпретации истории. Происходит переоценка составных элементов системы научного познания и | Обеспечение системной подачи материала по методологии исторической науки с тем, чтобы повысить качество преподавания учебной дисциплины, а также управление и самоуправление учебной деятельностью по развитию компетентностей обучающихся и ее успешного усвоения | 198 | 68 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|----|----|---|--|
| | | совершенствуется ее структура. | студентами | | | | |
| | История исторической мысли | <p>Дисциплина “История исторической мысли” является дисциплиной блока специальных дисциплин в учебном плане для студентов по специальности “1 – 21 03 01 – 01 – История (отечественная и всеобщая)”. Она обеспечивает теоретико-методологическую подготовку специалиста-историка. Содержательно дисциплина связана с дисциплиной “Методология истории» и дисциплиной специализации «Развитие исторической мысли в XX – начале XXI вв»</p> | <p>Цели и задачи учебной дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей проводить самостоятельную исследовательскую работу, критически оценивать историографическое наследие, научные факты, проводить самостоятельную критику историографического источника, совершенствование рационально-логического мышления как основы исторического исследования. • трансляция исторического опыта, сформированного и сохраненного предшествующими | 90 | 58 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>поколениями исследователей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть основные историографические направления и школы в исторической науке конца XVIII –XIX вв., • осветить основные тенденции в развитии национальных историографий Германии, Франции и Англии. • раскрыть взаимосвязь исторической науки и современности. <p>Студент должен овладеть следующими умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками исследовательской работы с историографическими источниками; • координировать научно-исследовательскую работу, творчески применять полученные знания на | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|---|--|
| | | | <p>практыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть основное содержание исторических концепций, классифицировать их с точки зрения принадлежности к научным направлениям и школам | | | | |
| | <p>Историография истории Беларуси</p> | <p>Вучэбная праграма адлюстроўвае асноўныя тэндэнцыі, вызначае этапы і змест развіцця гістарычнай навукі ў Беларусі, арыентуе студэнтаў на вывучэнне працэсу развіцця гістарычнай думкі і назапашвання ведаў, зафіксаваных у гістарычных помніках і працах. Праграма дысцыпліны фарміруе ў студэнтаў комплекснае уяўленне аб развіцці гістарычных ведаў і навукі ў Беларусі і аб</p> | <p>Мэта дысцыпліны «Гістарыяграфія гісторыі Беларусі» - фарміраванне ў студэнтаў ведаў аб метадалагічных і светапоглядных аспектах асноўных напрамкаў у гістарыяграфіі Беларусі, пра асаблівасці і прыярытэты нацыянальнай гістарыяграфіі ў новы і навейшы час.</p> | 90 | 50 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|---|-----|----|---|--|
| | | Беларусі. | | | | | |
| Модуль 'Специальные исторические науки' | | | | 0 | 0 | 3 | |
| | Археология | <p>Курс "Археалогія" раскрывае асноўны змест навукі, дае уяўленне студэнтам аб асноўных гістарычных працэсах у кантэксце развіцця чалавецтва. У працэсе навучання студэнты знаёмяцца з археалагічнымі перыядамі, характарыстыкай матэрыяльнай культуры, сродкам іх аналізу і даследавання. Дадзены курс па сваім змесце пераклікаецца з наступнымі дысцыплінамі: "Гісторыя першабытнага грамадства", "Гісторыя Беларусі", "Палявая</p> | <p>Курс "Археалогія" ставіць мэтай:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даць студэнтам уяўленне аб архелогіі як самастойнай гістарычнай дысцыпліне ў сістэме гуманітарных навук; - азнаёміць з асноўнымі крыніцамі і метадамі археалагічнага даследавання; - даць студэнтам уяўленне аб археалагічнай перыядызацыі і храналогіі сусветнай гісторыі і гісторыі Беларусі; - раскрыць асноўныя этнагенетычныя працэсы ў старажытнасці, у тым ліку, на тэрыторыі Беларусі; | 136 | 80 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|----|----|---|--|
| | | археалогія" і іншымі. | - сфармаваць уяўленне аб працэсе арганізацыі і правядзення палявых, камеральных археалагічных даследаванняў. | | | | |
| | История первобытного общества | Курс "Гісторыя першабытнага грамадства" з'яўляецца неабходнай дысцыплінай агульнанавуковага цыклу, мае практычнае значэнне і звязаны з дысцыплінамі "Археалогія", "Гісторыя Беларусі" і інш. У выніку рэалізацыя дадзенага курса у студэнтаў павінны быць сфармаваны веды аб асноўных этапах развіцця грамадства. | Мэтай курса "Гісторыя першабытнага грамадства" з'яўляецца засваенне студэнтамі асноваў па гісторыі першабытнага грамадства. Для рэалізацыі мэты прадугледжваюцца наступныя задачы: - азнаямленне студэнтаў з храналогіяй і перыядызацыяй першабытнай гісторыі, крыніцамі і іх магчымасцю рэканструяваць старажытны перыяд гісторыі чалавецтва; - аналіз праблем антрапагенеза, сацыягенеза і культурагенеза, утварэння сямейна-шлюбных адносін, дынамікі | 90 | 40 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|----|----|---|--|
| | | | этнічных працэсаў; - засваенне ўмоў узнікнення цывілізацый і разлажэння першабытнага грамадства. | | | | |
| | Этналогія і этнографія Беларусі | Змест дысцыпліны "Этналогія і этнаграфія Беларусі" ахоплівае кола навукова-метадычных праблем, звязаных з вывучэннем розных аспектаў развіцця матэрыяльнай і духоўнай культуры народаў свету і Беларусі. Вывучэнне дысцыпліны прадугледжвае выкарыстанне міждысцыплінарнага падыхода ў даследаванні дэмаграфічнага стану этнасаў, развіцця іх культуры, мастацтва, сацыяльна-антрапалагічных асаблівасцей. Праграма дысцыпліны "Этналогія | Мэта курса "Этналогія і этнаграфія Беларусі" - вызначыць асаблівасці развіцця матэрыяльнай і духоўнай культуры сусветных этнічных супольнасцей, разгледзець важнейшыя часткі традыцыйнай культуры беларусаў, а таксама асноўных этнічных груп Беларусі. Для вырашэння мэты неабходна выкарыстаць наступныя задачы: Задачи вывучэння дысцыпліны: • вызначыць этапы станаўлення этналагічнай навукі і асноўных накірункаў даследаванняў у гэтай галіне; • даць характарыстыку асноўным накірункам і ніколам, якія склаліся ў рамках этналогіі | 90 | 60 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|-----|----|---|--|
| | | і этнаграфія Беларусі" базіруецца на наступных курсах і спецкурсах: "Гісторыя Беларусі", "Гісторыя беларускай дзяржаўнасці", "Гістарыяграфія гісторыі Беларусі", "Гісторыя культуры Беларусі", "Сацыяльна-культурная антрапалогія" | і этнаграфіі Беларусі; • раскрыць асноўныя тэарэтычныя пытанні і канцэпты сучаснай этналагічнай навукі; • выявіць асаблівасці функцыянальнага развіцця этнічнай культуры розных народаў свету і Беларусі, яе узроўняў, узаемасувязі з іншымі тыпамі культур; • прааналізаваць розныя віды этнакультурных кантактаў і канцэпцыі міжэтнічных камунікацый і канфліктаў. | | | | |
| | Источниковедение | Нашы веды аб гісторыі чалавечага грамадства будуць на вывучэнні крыніц. Таму адной з задач, што ставіцца перад студэнтамі, з'яўляецца выпрацоўка ўмення самастойна іх даследаваць, не толькі ведаць іх мінімум, але і умець знайсці іх, а галоўнае, авалодаць метадыкай навуковага | Мэта - выпрацоўка цэласнай сістэмы ведаў па крыніцазнаўству ў кантэксце развіцця гістарычнай думкі і ў цеснай сувязі з курсамі айчыннай гісторыі, якія вывучаюцца паралельна; асэнсаванне беларускай дакументальнай спадчыны мінулага; фарміраванне ўмення працаваць з гістарычнай крыніцай. | 116 | 68 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>аналізу. Сучасная гістарычная адукацыя прадугледжвае глыбокае азнаямленне студэнтаў з праблемамі вывучэння гістарычных крыніц.</p> <p>Крыніцазнаўства пашырае веды па айчыннай гісторыі праз знаёмства з яе крыніцавай базай і вучыць працаваць з гістарычнымі крыніцамі: знаходзіць і выбіраць тыя віды крыніц, якія асабліва важныя і цікавыя для навукі; умець ставіць пытанні да крыніц, знаходзіць у крыніцах адказы, умець адрозніваць галасы людзей мінулага, якія даносяць да нас гістарычныя крыніцы, і інтэрпрэтаваць гэтыя дадзеныя ў адпаведнасці з сучасным узроўнем</p> | <p>Задачы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фарміраванне і развіццё гістарычнага мыслення студэнта; • раскрыццё агульных тэндэнцый развіцця і спецыфікі пэўных тыпаў і відаў крыніц па гісторыі Беларусі; • знаёмства з асноўнымі відамі пісьмовых крыніц па гісторыі Беларусі, іх захавальнікамі і публікацыямі; • выхаванне павагі, але крытычных адносін да гістарычных крыніц; • авалоданне асновамі метадыкі вывучэння гістарычных крыніц; • фарміраванне мэтакіраванасці на практычнае ўвасабленне атрыманых студэнтамі ведаў у іх прафесійнай дзейнасці і ў іншых сферах | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|---|--|
| | | <p>навукі і культуры У вучэбнай праграме ўлічаны сувязі дысцыпліны с шэрагам дысцыплін цыклу агульна-прафесійных і спецыяльных дысцыплін, менавіта, “Гісторыя Беларусі”, “Архівазнаўствам”</p> | сацыяльнай актыўнасці. | | | | |
| Модуль 'Спецыяльныя гісторычныя дысцыпліны' | | | | 0 | 0 | 3 | |
| | <p>Основы палеографіі і хронологіі</p> | <p>Палеаграфія і гістарычная храналогія з’яўляюцца базавымі ў сістэме падрыхтоўкі гісторыкаў. Яны даюць інструментарый для даследавання крыніц, дазваляюць гісторыку разумець мінулае, ляжаць у аснове гістарычнага падыходу да аналізу назапашаных звестак</p> | <p>У склад дапаможных гістарычных дысцыплін уваходзяць некалькі дзясяткаў разнастайных галін гістарычных ведаў, колькасць іх павялічваецца. Гісторык павінен мець уяўленне аб большасці з іх і добра валодаць некалькімі найбольш важнымі – палеаграфіяй і гістарычнай храналогіяй.</p> | 98 | 34 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|-----|----|---|--|
| | Историческое краеведение | <p>Историческое краеведение является одним из важнейших средств образования и воспитания личности; содействует развитию интереса к истории, культурному наследию белорусского и других народов, проживающих на территории Республики Беларусь; помогает студентам осознать равноправность разных культур, важность места и роли каждого народа в историческом развитии Беларуси; выработать принципы взаимоуважения в межкультурных и межнациональных отношениях; содействует повышению качества образования и воспитания студентов. Осуществление краеведческой</p> | <p>Цели: формирование систематизированных знаний об историческом краеведении, овладение студентами знаниями об источниках краеведческой деятельности и методикой их использования; подготовка будущих учителей к самостоятельной краеведческой деятельности. Задачи: дать целостное представление об историческом краеведении, этапах его становления и развития, всей совокупности источников и методик их изучения; показать истоки и предпосылки возникновения краеведческого движения в целом; сформировать представления о методах и методологии научного познания в историческом краеведении; содействовать усвоению исторических событий,</p> | 100 | 46 | 3 | |
|--|--------------------------|--|--|-----|----|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности и использование ее материалов положительно влияет на повышение качества исторического образования, содействует общественно-патриотическому эстетическому, экологическому воспитанию, формированию практических навыков и умений проводить самостоятельные научные исследования. Историческое краеведение непосредственным образом связано с такими научными дисциплинами как история Беларуси и всемирная история, источниковедение, археология, специальные исторические</p> | <p>явлений и процессов, которые соответствуют различным этапам истории Беларуси; усвоение истории развития краеведения в мире и Беларуси; овладение студентами знаниями по истории и традиционной культуре белорусского народа на основе различных видов источников; формирование бережных отношений к историко-культурному наследию; формирование навыков самостоятельной работы; воспитание духовности, гражданственности и патриотизма.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|-----|----|---|--|
| | | дисциплины. | | | | | |
| | Архивоведение и музееведение | <p>Дисциплина "Архивоведение и музееведение" формирует у студентов первичные представления об особенностях работы архивных и музейных учреждений, готовит их к прохождению эвристической (поисковой) и музейно-экскурсионной практик. Дисциплина связана с такими курсами, как "История Беларуси", "Историческое краеведение".</p> | <p>Цель изучения данной дисциплины - сформировать у студентов комплексные представления об истории архивного и музейного дела в Беларуси, понимание принципов работы архивных и музейных учреждений республики в настоящее время, ознакомить учащихся с основными этапами работы с архивными документами и особенностями их использования исследователями и организациями, спецификой работы с музейными предметами и музейной аудиторией.</p> <p>Задачи:</p> <p>- раскрыть специфику архивоведения и музееведения как научных</p> | 120 | 62 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|----|----|---|--|
| | | | <p>дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - очертить основные этапы становления архивного дела в Беларуси ; - раскрыть основные направления работы архивных учреждений Беларуси, в первую очередь, государственных архивов; - показать особенности формирования музейных учреждений на белорусских землях; - сформировать понимание об основных направлениях музейной деятельности и её совершенствовании в условиях информационного общества. | | | | |
| | Историческая география и демография | Курс "Гістарычная геаграфія і дэмаграфія" адносіцца да цыклу спецыяльных дысцыплін. Гістарычная геаграфія і гістарычная | Мэта навучальнай дысцыпліны - фармаванне ў студэнтаў цэласных уяўленняў аб значэнні гістарычнай геаграфіі і гістарычнай дэмаграфіі ў | 72 | 36 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>дэмаграфія як дапаможныя гістарычныя дысцыпліны закліканы забяспечваць больш глыбокае разуменне студэнтамі гістарычных працэсаў, іх дэтэрмінаванасці прыроднымі ўмовамі і рэгіянальнай спецыфікі, дапамагчы студэнтам выявіць заканамернасці і асаблівасці фарміравання этнічнага складу насельніцтва пэўных гістарычных абласцей. Вывучэнне курса "Гістарычная геаграфія і дэмаграфія" дазволіць студэнтам больш поўна засвойваць матэрыял па навучальных дысцыплінах "Гісторыя Старажытнага свету", "Гісторыя сярэдніх вякоў", "Гісторыя новага часу", "Гісторыя Беларусі", "Этналогія",</p> | <p>даследчай працы гісторыка, авалоданне студэнтамі сістэматызаванымі ведамі аб метадах і напрамках гістарычнай геаграфіі, галоўных дэмаграфічных заканамернасцях і канцэпцыях, разуменне студэнтамі асноўных тэндэнцый развіцця дэмаграфічных працэсаў у гістарычнай рэтраспектыве, як у агульнасусветным кантэксце, так і ў Беларусі.</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|---|-----|----|---|--|
| | | "Этнаграфія Беларусі". | | | | | |
| Модуль 'Цифровая культура' | | | | 0 | 0 | 3 | |
| | Историческая информатика | Курс адносіцца да цыклу гуманітарных дысцыплін і цесна звязаны з агульнапрафесійнымі гістарычнымі дысцыплінамі. Асноўная ўвага ў курсе надаецца праблемам эфектыўнага выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у прафесійнай дзейнасці гісторыка, вывучэнню тэарэтычных і тэхналагічных асаблівасцей аналізу, арганізацыі і візуалізацыі гістарычнай інфармацыі і гістарычных крыніц | Тэматыка праграмы ставіць мэтай фарміраванне ў студэнтаў уяўленняў аб магчымасцях выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у даследчай працы спецыялістаў у галіне гісторыі і ў працэсе выкладання дысцыплін гістарычнага цыклу. | 120 | 60 | 3 | |
| | Историческое интернет- | Курс "Гістарычнае інтэрнэт-праектаванне" | Мэта дысцыпліны - выпрацаваць навыкі | 138 | 68 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|----|----|---|--|
| | проектирование | накіраваны на фарміраванне практычных навыкаў работы з інфармацыйнымі рэсурсамі гістарычнай накіраванасці і зместу. | пошуку, аналізу, стварэння, апрацоўкі, сістэматызацыі і пераўтварэнні гістарычнай інфармацыі у сетцы Інтэрнэт, неабходныя для рашэнні канкрэтных навукова-даследчых задач. | | | | |
| | Информационная эвристика | Курс «Информационная эвристика» нацелен на формирование практических навыков работы с информационными ресурсами исторической направленности и содержания. | Цель дисциплины – выработаты навывкі поіска, аналіза, стварэння, абработкі, сістэматызацыі і прэабразавання історычнай інфармацыі, неабходныя для рашэння канкрэтных навукова-даследчых задач. Задачы: - сфарміраваць спосабнасць аналізаваць історычныя інфармацыйныя рэсурсы; - сфарміраваць навывкі навуковага поіска і абора | 98 | 46 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|----|----|---|--|
| | | | <p>информации, самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформировать умение работать с базами данных и информационными системами, материалами отечественных и зарубежных архивов и библиотек, включая ресурсы сети Интернет;</p> <p>- сформировать умения представлять результаты своей работы для профессионального сообщества и широкой аудитории.</p> | | | | |
| | <p>Основы управления интеллектуальной собственностью</p> | <p>Типовой учебной программой дисциплины «Основы управления интеллектуальной собственностью» предусматривается не только теоретическая, но и практическая подготовка студентов в</p> | <p>Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов знаний и умений в сфере управления интеллектуальной собственностью.</p> <p>Задачи дисциплины состоят в изучении</p> | 54 | 36 | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>сфере интеллектуальной собственности, реализация образовательного, научно-технического, организационного потенциала будущих специалистов для успешной интеграции национальной экономики в мировое экономическое пространство.</p> <p>Полученные знания и представления о служебных изобретениях, полезных моделях, промышленных образцах и их правовом регулировании, а также о служебных научных и иных произведениях, охраняемых авторским правом, помогут избежать лишних затрат на дублирование исследований, выявить перспективность научного направления и</p> | <p>студентами общих вопросов оформления, регистрации и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности, а также в привитии навыков проведения патентно информационного поиска, в том числе с использованием сети Интернет</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|---|--|
| | | коммерческую значимость разрабатываемых объектов права промышленной собственности. | | | | | |
| Модуль 'Теория и методика профессиональной деятельности' (по выбору) | | | | 90 | 34 | 0 | |
| | Инновационные технологии обучения истории в школе | Современный динамично развивающийся мир во всей совокупности результатов обучения в средней школе на первое место выдвинул формирование функциональной грамотности личности. В развитии ключевых компетенций учащихся особую роль играет школьное историко-обществоведческое образование. Оно | Цель учебной дисциплины – формирование у будущих учителей системы знаний и способов деятельности по эффективному применению интерактивных методов обучения истории и обществоведению в средней школе. | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>предполагает познание подростками субъектности человека и общества, постепенное складывание целостной социокультурной картины прошлого и окружающей действительности во всей своей глубине и многогранности. Достижению одновременно столь важной и непростой задачи способствует овладение будущими педагогами интерактивными методами обучения, предполагающие взаимодействие всех участников образовательного процесса. Их применение с опорой на богатый историко-обществоведческий материал позволяет установить</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | сотрудничество «учитель – ученик» и «ученик – ученик», поставив во главу угла формирование жизненно значимых характеристик успешной личности. | | | | | |
| | Теория и методика преподавания обществоведения в школе | Методика преподавания обществоведческих дисциплин обеспечивает подготовку квалифицированного преподавателя, владеющего философской культурой, знаниями в широком спектре общественных наук, который умеет определять наиболее эффективные методы, средства и формы обучения, способствует развитию умений и навыков творческого мышления, культуры общения и ведения | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания учебных предметов, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности. | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>дискуссии, связи теоретических знаний школьников с их жизненным опытом и практической деятельностью.</p> | <p>Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.</p> | | | | |
| Практики | | | | | | | |
| | <p>Археолого-этнографическая</p> | <p>Археолого-этнографическая практика по специальности "История" является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов исторического профиля. Она представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по углубленному закреплению знаний и умений, полученных в процессе</p> | <p>Цель археолого-этнографической практики – ознакомление студентов с основными приемами и правилами археологических раскопок, составление документации и отчетности, знакомство с основными приемами первичной реставрации и консервации археологического материала. Цель этнографической практики - ознакомить студентов с основными приемами и методами сбора полевого этнографического</p> | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | теоретического обучения, приобретению профессиональных навыков. Практика является составной частью учебного плана специальности "История". В период учебной практики отрабатываются и закрепляются навыки, приобретенные при изучении дисциплин "Археология", "Этнология и этнография Беларуси". | материала, овладеть основными навыками работы в этнографической экспедиции, научить составлению полевой документации и отчетности. Задачи практики состоят в том, чтобы студенты были готовы к: - изучению опыта работы в полевых условиях; - овладению передовыми методами работы; - участию в совместном принятии решений на базе практик; - воспитанию у студентов уважения к историческому прошлому своей страны и своей будущей профессии. | | | | |
| | Педагогическая | | | | | 2 | |
| | Архивно-музейная | Архивно-музейная практика содействует углублению знаний, полученных студентами в ходе изучения курсов | В ходе проведения практики решаются следующие задачи: ● знакомство студентов с фондами музеев и архивов | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>«Археология Беларуси», «История Беларуси», «Архивоведение и музееведение», «Этнология и этнография», «Вспомогательные исторические дисциплины».</p> | <p>г. Гродно, их организацией, структурой, комплектованием, учетом, хранением и изучением;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение музея как самостоятельного типа учреждения, как просветительного и образовательного института; ● знакомство со вспомогательными дисциплинами — музейная педагогика, музейная социология, информационная технология музейной деятельности; выработка практических навыков учета музейных и архивных фондов и работы с учетной документацией; ● демонстрация музейной экспозиции и усвоение принципов ее построения; ● создание у практикантов цельного представления об | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|----------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>истории музейного и архивного дела в Республике Беларусь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникационных навыков, интереса к научно-исследовательской работе. | | | | |
| | Педагогическая | <p>Учебная практика направлена на формирование основных первичных профессиональных навыков, ознакомление со специальностью, подготовку к изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, приобретение навыков работы в коллективе. Учебная педагогическая практика тесно связана с такими дисциплинами, как "История Древнего мира", "История Беларуси", "История первобытного общества". Во время</p> | <p>Целью практики является комплексное ознакомление студентам специальности "История" (по направлениям) с особенностями осуществления учебно-методического и воспитательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования. Задачи практики: изучение системы работы средней общеобразовательной школы, знакомство с педагогическим коллективом, изучение основных направлений деятельности школы; •</p> | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>прохождения педагогической практики в третьем семестре студент актуализирует знания по истории Древнего мира, Средних веков, а также других разделов истории в соответствии со школьной программой всемирной истории и истории Беларуси.</p> | <p>изучение системы работы учителя истории, ознакомление с методикой проведения уроков и иных форм организации обучения (практических работ, экскурсий и т. д.); • ознакомление с формами и методами внеклассной работы по предмету</p> | | | | |
| | Эвристическая | <p>Эвристическая практика взаимосвязана с учебными дисциплинами "Архивоведение и музееведение", "Информационная эвристика", "Источниковедение". Студенты осуществляют поисковую деятельность в рамках выполнения курсовых работ, а также сбора материала при</p> | <p>ознакомление с существующей в архивах и библиотеках системой научно-справочного аппарата, приобретение практических навыков работы в архивных учреждениях. Задачи: 1) познакомиться с видами архивных фондов, классификациями документов конкретных архивов, фондов. 2) овладение методами и практическими навыками поиска и сбора</p> | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|---|--|
| | | написании дипломной работы. | информации в архивных фондах с использованием путеводителей и описей фондов. 3) выработка умения использовать найденные архивные данные в научно-исследовательской (поисковой) работе. | | | | |
| | Педагогическая | <p>Учебная практика направлена на формирование основных первичных профессиональных навыков, ознакомление со специальностью, подготовку к изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, приобретение навыков работы в коллективе.</p> <p>Учебная педагогическая практика тесно связана с такими дисциплинами, как "История Древнего мира", "История Беларуси", "История первобытного</p> | <p>Целью практики является комплексное ознакомление студентам специальности "История" (по направлениям) с особенностями осуществления учебно-методического и воспитательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования.</p> <p>Задачи практики: изучение системы работы средней общеобразовательной школы, знакомство с педагогическим коллективом, изучение основных направлений</p> | | | 6 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | общества". Во время прохождения педагогической практики в третьем семестре студент актуализирует знания по истории Древнего мира, Средних веков, а также других разделов истории в соответствии со школьной программой всемирной истории и истории Беларуси. | деятельности школы; • изучение системы работы учителя истории, ознакомление с методикой проведения уроков и иных форм организации обучения (практических работ, экскурсий и т. д.); • ознакомление с формами и методами внеклассной работы по предмету | | | | |
| | Преддипломная (исследовательская) | Практыка базіруецца на ведах, умениях і навыках, набытых студэнтамі пры вывучэнні дысцыплін "Гісторыя Беларусі", "Гістарыяграфія гісторыі Беларусі", Крыніцазнаўства гісторыі Беларусі", дысцыплін спецыялізацыі, а таксама пры напісанні курсавых работ. | Мэта - авалодванне асновамі дыпломнага навукова-гістарычнага даследавання. Задачы: - знаёмства з асноўнымі прынцыпамі выканання дыпломнай работы; - навучыць саблюдаць арганізацыйныя моманты падрыхтоўкі дыпломнай работы; - навучанне асновам лагічнай падачы тэкста дыпломнай работы; - выпрацоўка ўмення афармляць дыпломную | | | 6 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>работу. Дыпломная работа, будучы самастойным пісьмовым даследаваннем студэнта па пэўнай вузкай тэматыцы на аснове самастойнага вывучэння канкрэтнага пытання, адлюстроўвае даследчыя навыкі студэнта, яго здольнасць да паглыбленага вывучэння асобных пытанняў айчыннай гісторыі і архівазнаўству і сістэматызацыі атрыманых ведаў. Яна выяўляе веданне студэнтам тэорыі, яго здольнасці працаваць з тэкстамі, правільна іх інтэрпрэтаваць, забяспечваць цэласнасць адказаў на пастаўленыя пытанні. Дыпломная работа – гэта і адзін з спосабаў кантролю за падрыхтоўкай спецыяліста.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Факультативныя дысцыпліны

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | ГрГУ им. Янки Купалы: миссия, история, структура | <p>Факультативный курс «ГрГУ им. Янки Купалы: миссия, история, структура» дает возможность познакомить студентов с историей университетского образования, структурой и основными достижениями университета, а также с основными направлениями деятельности по формированию высококвалифицированных специалистов, воспитанию у них гражданских и патриотических качеств.</p> <p>Факультативный курс «ГрГУ им. Янки Купалы: миссия, история, структура» – рассматривается как междисциплинарный предмет и тематически связан с курсами истории Беларуси, краеведением, введением в специальность, основами научно-исследовательской деятельности студентов.</p> | <p>Целью курса является формирование у студентов представления об университете как важнейшей образовательной структуре современного общества, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров для различных отраслей народного хозяйства, а также создающей условия для самореализации потенциала личности и формирования её гражданских качеств. Задачи курса: - ознакомить студентов с историей университетского образования в Европе, в БССР; - показать становление университетского образования на Гродненщине от учительского института до университета; - раскрыть миссию университета в обществе, структуру, основные направления деятельности, организацию студенческой жизни; - ознакомить с биографией профессоров, докторов наук, внесших весомый вклад в становление и развитие университета; - содействовать</p> | 0 | 0 | | 0 |
|--|--|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>формированию корпоративной культуры, адаптации первокурсников к обучению в университете;- способствовать воспитанию студенческой молодежи на традициях университета, стремлению внести свой вклад в достижения университета;</p> | | | | |
| | <p>Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)</p> | <p>Вучэбная дысцыпліна паглыбляе і папшырае веды студэнтаў ў галіне айчыннай і сусветнай гісторыі.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • фарміраванне грамадзянскіх і патрыятычных якасцяў асобы; • выхаванне ў студэнцкай моладзі пачуцця адказнасці за будучыню сваёй дзяржавы і сусветнага супольніцтва; • засваенне вучэбнай інфармацыі аб гераічных і трагічных старонках Другой сусветнай і Вялікай Айчыннай войнаў, жыцці насельніцтва на акупіраваных тэрыторыях і ў савецкім тыле, укладзе народа Беларусі ў разгром нямецка-фашысцкіх захопнікаў, уплыве ваенных падзей на лёсы народаў Савецкага Саюза і Еўропы. | 0 | 0 | | 0 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Основы научных исследований в истории</p> | <p>Дисциплина призвана познакомить студентов с многогранным миром исторических знаний, раскрыть содержание, особенности специфику, теоретическую и практическую значимость исторической науки. В ходе изучения дисциплины студенты должны приобрести практические навыки в выявлении исторических источников, историографическом анализе и использовании общенаучных и специальных исторических методов исследования, подготовки, оформления и представления научных текстов. Дисциплина связана с научно-исследовательской деятельностью студентов в рамках учебной программы (подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ) и внеаудиторной работой во время участия в</p> | <p>Цель дисциплины: раскрыть особенности организации и проведения научных исследований в области исторических наук.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить значение и смысл понятия "история", "исторические науки"; - раскрыть специфику и роль исторического познания; - представить систему подготовки профессиональных историков в Республике Беларусь и Гродненском государственном университете имени Янки Купалы; - сформировать у студентов профессиональные компетенции в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования. | 0 | 0 | 0 | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | деятельности студенческих научных обществ (участие в конференциях, междисциплинарных проектах, конференциях и школах). | | | | | |
| | Физическая культура | Программа определяет совместно сотрудничества преподавателя и студента в учебно-воспитательном процессе на всем протяжении обучения в соответствии с требованиями к уровню освоения дисциплины и формированию физической культуры личности будущего специалиста | <ul style="list-style-type: none"> • понимание и принятие студентом социальной роли и ценностей физической культуры в профессионально-личностном формировании будущего специалиста; • овладение знаниями научно-биологических, методических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и видами спорта; • использование средств физической культуры и спорта для профилактики заболеваний, психического благополучия, развития и | 0 | 0 | | 0 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>совершенствования качеств и свойств личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение опытом активно физкультурно-спортивно деятельности по освоению ценностей физической культуры. | | | | |
| | <p>Историческая память в социальных медиа</p> | <p>Историческая память как научная категория и социально-политическое явление выступает как совокупность ценностных ориентаций и действий, предпринимаемых социумом, по символической реконструкции прошлого в настоящем.</p> | <p>Выявить проблемы и перспективы социальных медиа как платформы для сохранения и развития исторической памяти</p> | 0 | 0 | | 0 |
| Дополнительные виды обучения | | | | | | | |
| | <p>Белорусский язык (профессиональная лексика)</p> | <p>Прадугледжае вывучэнне асаблівасцей беларускай мовы, пашырэнне і ўзбагачэнне лексічнага запасу, неабходнага для прафесійнай дзейнасці, а таксама выпрацоўку ўмення карыстацца тэрміналогіяй і прафесійнай лексікай па</p> | <p>Ведаць на ўзроўні ўяўлення: ролю мовы і маўлення ў працэсе сацыяльных зносін; функцыі беларускай мовы як асноватворнага кампанента нацыянальнай культуры; ведаць на ўзроўні разумення: нормы сучаснай беларускай</p> | 0 | 0 | | 0 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | абранай спецыяльнасці | <p>літаратурнай мовы;</p> <p>функцыянальныя стылі і іх выкарыстанне у маўленчай дзейнасці;</p> <p>тэрміналогію і прафесійную лексіку па абранай спецыяльнасці;</p> <p>тэрміналагічныя слоўнікі па адпаведных сферах прафесійнай дзейнасці;</p> <p>умець:</p> <p>успрымаць і ўзнаўляць навуковую галіновую інфармацыю на беларускай мове;</p> <p>перакладаць, пераказваць і рэферыраваць прафесійна арыентаваныя тэксты, рыхтаваць публічныя выступленні;</p> <p>вылучаць істотныя факты са спецыяльных тэкстаў пры чытанні і ўспрыняцці маўлення на слых;</p> <p>правільна афармляць дзелавыя дакументы;</p> | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | ажыцяўляць прафесійнае маўленне у розных сітуацыях зносін | | | | |
| | Основы предпринимательской деятельности | В процессе преподавания учебной дисциплины "Основы предпринимательской деятельности" необходимо учитывать междисциплинарные связи программного учебного материала с такими учебными дисциплинами типовых учебных планов по специальности (направлениям специальности), как "Основы права", "Экономика организации автомобильного транспорта", "Деловые коммуникации". | Знать на уровне представления: основные направления социально-экономического развития; основные принципы товарной и ценовой политики, условия и факторы формирования рыночного спроса, конъюнктуру рынка; значение предпринимательской деятельности в экономике; знать на уровне понимания: основные нормативные правовые акты (далее – НПА), регламентирующие предпринимательскую деятельность; сущность, виды и формы предпринимательской деятельности; условия осуществления предпринимательской | 0 | 0 | | 0 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>деятельности;</p> <p>организацию контроля в предпринимательской деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы организаций;</p> <p>этапы создания предпринимательских структур;</p> <p>концепцию маркетинга в предпринимательской деятельности;</p> <p>коммуникационную и ценовую политику в предпринимательской деятельности;</p> | | | | |
| | <p>Безопасность жизнедеятельности и человека</p> | <p>Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает обязательный для изучения на первой ступени высшего образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь дисциплин «Защита населения и объектов от чрезвычайны</p> | <p>Основная цель подготовки специалиста в учреждении высшего образования — формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения</p> | 0 | 0 | | 0 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | х ситуаций», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда», являющиеся непрофильными для соответствующей специальности. | задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. | | | | |
| | Военная подготовка (офицеры запаса без обучения по программам подготовки младших командиров) | | | 0 | 0 | | 0 |

Раздел 3. План развития образовательной программы

3.1. Перечень мероприятий по развитию образовательной программы

3.1.1. Учебный процесс

3.1.1.1. Проводится анализ работы выпускающей кафедры по организации набора абитуриентов. Определены мероприятия в области профориентационной и маркетинговой деятельности, направленные на обеспечение набора абитуриентов бюджетной и платной форм обучения, увеличение цифр приема, разработку и распространение рекламно-информационных материалов.

В 2024 году на специальность «История» набрали 34 человека на бюджетные места (план выполнен полностью). Так же на кафедру всеобщей и славянской истории поданы заявления от 8 студентов – иностранцев, желающих обучаться на платной основе (в 2023–2024 уч. г. на кафедре ВиСИ обучалось 36 студентов – иностранцев из Туркменистана). В 2023 году на ту же специальность план набора (16 бюджетных мест и 9 платных) был выполнен полностью. В 2022 году начался набор на вторую специальность 1-21 03 01-02 «История (археология)», в итоге план набора на бюджет на две специальности в 20 человек был выполнен, а на платные – даже перевыполнен, на 10 платных мест было подано 11 заявлений. В 2021 году план набора на бюджет на обе специальности (20 мест) был выполнен, но вместо 16 студентов, обучающихся на платной основе, удалось набрать только 9, из них лишь 2 – на специальность «История (отечественная и всеобщая)». В 2020 году на две исторические специальности было выделено 30 бюджетных мест, и план набора был выполнен полностью, но на платную форму обучения набрали только 13 человек вместо 20 (6 – на специальность «История (археология)» и 7 – на специальность «История (отечественная и всеобщая)»). Таким образом, следует отметить, что открытие специальности «История (археология)» в ГрГУ им. Янки Купалы позволило повысить количество абитуриентов и увеличить число студенческих групп по специальности «История» (две вместо одной). Планы набора на бюджетную форму обучения выполняются стабильно. С другой стороны, с 2020 года выразительно прослеживается тенденция к нежеланию абитуриентов поступать на платную форму обучения по историческим специальностям. Вместе с тем наблюдается тенденция к увеличению количества иностранных студентов.

Таблица. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|--------------------------|--------------------|---|---|----------------------|
| 1. | Проф-каникулы | Январь Ежегодно | Кафедра ВиСи кафедра истории Беларуси, археологии и СИД | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 2. | Дни открытых дверей | Март Ежегодно | Кафедра ВиСи, кафедра истории Беларуси, археологии и СИД | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 3. | Профильные олимпиады | Декабрь (1 этап), март-апрель (2 этап) Ежегодно | Кафедра ВиСи, кафедра истории Беларуси, археологии и СИД | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 4. | Он-лайн лекции для абитуриентов | Ноябрь, январь, апрель Ежегодно | Кафедра ВиСи, кафедра истории Беларуси, археологии и СИД | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 5. | Индивидуальные консультации по курсам, преподаваемым на кафедре | Ноябрь, январь, апрель Ежегодно | Кафедра ВиСи, кафедра истории Беларуси, археологии и СИД | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 6. | Рассылка по школам города и области тематики курсов по преподаваемым дисциплинам на кафедре | Ноябрь, январь, апрель Ежегодно | Кафедра ВиСи, кафедра истории Беларуси, археологии и СИД | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 7. | Участие в научно-организационных мероприятиях общеобразовательных учреждений г. Гродно и области | Октябрь, ноябрь, февраль, март Ежегодно | Кафедра ВиСи, кафедра истории Беларуси, археологии и СИД | Информационные материалы | |
| 8. | Анализ проведения результатов приёмной комиссии текущего года | Сентябрь, октябрь Ежегодно | Кафедра ВиСи, кафедра истории Беларуси, археологии и СИД | Не требуются | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--------------|--|
| 9. | Создание базы потенциальных абитуриентов текущего года | Октябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель Ежегодно | Зданович Е.Ф., Горшков А.Д. | Не требуются | |
| 10. | Рассылка информационных материалов в общеобразовательные учреждения г. Гродно и области | Октябрь, февраль, март Ежегодно | Кафедра ВиСи, кафедра истории Беларуси, археологии и СИД | Не требуются | |

3.1.1.2. Имеющие информационные ресурсы и информационно-аналитические материалы в электронной базе университета, библиотечные ресурсы, труды профессорско-преподавательского состава в полной мере позволяют обеспечить достаточный уровень достижения планируемых результатов образовательного процесса. Кроме этого используются сертифицированные учебно-методические комплексы, учебные пособия с грифом министерства образования Республики Беларусь, мультимедийные презентации, учебные фильмы. Одновременно используется онлайн-консультирование, существует возможность проведения вебинаров. Ежегодно обновляется информационный ресурс образовательного портала.

Таблица. План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов.

| № | Наименование дисциплины | Срок исполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-----|--|-----------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1. | «История южных и западных славян» | 30.11.2024. | Зданович Е.Ф., Змитрович И.О. | |
| 2. | «История нового времени» | 30.11.2024. | Мелешко Е.И. | |
| 3. | «История новейшего времени стран Азии, Африки и Латинской Америки» | 31.01.2025. | Устюгова А.Г. | |
| 4. | «Информационная эвристика» | 31.01.2025. | Козловская Н.В. | |
| 5. | «История древнего мира» | 31.01.2026. | Ермак Ю.Г., | |
| 6. | «История нового времени стран Азии, Африки и Латинской Америки» | 31.01.2026. | Устюгова А.Г. | |
| 7. | «История исторической мысли» | 31.01.2026. | Нечухрин А.Н. | |
| 8. | «История религий» | 31.08.2027. | Ермак Ю.Г. | |
| 9. | «Источниковедение» | 31.08.2027. | Мелешко Е.И. | |
| 10. | «История России и Украины» (XVII–XVIII вв.) | 31.01.2027. | Ермак Ю.Г., | |
| 11. | История нового времени | 31.01.2027. | Мелешко Е.И. | |
| 12. | «Культура Китая» | 31.08.2027. | Устюгова А.Г. | |
| 13. | «История новейшего времени» | 31.08.2027. | Козловская Н.В. Кручковский Т.Т. | |

| | | | | |
|-----|--|-------------|----------------------------------|--|
| 14. | «Методы исторического исследования» | 31.01.2027. | Нечухрин А.Н. | |
| 15. | "Модернизационные процессы в Европе XVI – XXI вв.» | 31.01.2027. | Мелешко Е.И. | |
| 16. | Модернизационные процессы на Западе и Востоке XVI – XX вв. | 31.08.2027. | Кручковский Т.Т. | |
| 17. | «Коммеморативные исследования в исторической науке: теория и практика» | 31.08.2027. | Козловская Н.В. | |
| 18. | «История древнего мира» | 31.08.2028. | Кручковский Т.Т. | |
| 19. | «История средних веков стран Азии, Африки и Латинской Америки» | 31.08.2028. | Кручковский Т.Т. | |
| 20. | «История Византии» | 31.08.2028. | Ермак Ю.Г. | |
| 21. | «История России и Украины» (XIX–XX вв.) | 31.08.2028. | Улейчик Н.Л. | |
| 22. | «История южных и западных славян» | 31.08.2028. | Зданович Е.Ф., Змитрович И.О. | |
| 23. | «История средних веков» | 31.08.2028. | Мелешко Е.И. | |
| 24. | «История международных отношений в XIX - начале XXI вв.» | 31.08.2028. | Кручковский Т.Т. | |
| 25. | Археология | 30.11.2024 | Пивоварчик С.А. | |
| 26. | Полевая археология | 30.11.2024 | Горшков А.Д. | |
| 27. | Историческая информатика | 30.11.2024 | Коляго О.В. | |
| 28. | История Беларуси древнего времени и средних веков | 30.11.2024 | Белозорович В.А. | |
| 29. | История Беларуси нового времени | 30.11.2024 | Белозорович В.А. Омелько С.В. | |
| 30. | История первобытного общества | 30.11.2024 | Горшков А.Д. | |
| 31. | Основы палеографии и хронологии | 30.11.2024 | Горный А.С. | |
| 32. | Этнология и этнография Беларуси | 30.11.2024 | Горный А.С. | |
| 33. | "Парадигма памяти" в современном социогуманитарном знании | 31.08.2028 | Козловская Н.В. | |
| 34. | Актуальные вопросы музейного дела | 31.08.2028 | Омелько С.В. | |
| 35. | Актуальные проблемы изучения | 31.08.2028 | Пивоварчик С.А. | |

| | | | | |
|-----|--|-------------|-----------------|--|
| | истории мировых войн в Беларуси | | | |
| 36. | Археология Великого княжества Литовского | 31.08.2028 | Пивоварчик С.А. | |
| 37. | Археология библейских стран | 31.08.2028 | Горшков А.Д. | |
| 38. | Археология славян и Руси | 31.08.2025 | Горшков А.Д. | |
| 39. | Археолого-этнографическая(практика) | 31.08.2028 | Горшков А.Д. | |
| 40. | Архивно-музейная практика(практика) | 31.08.2028 | Омелько С.В. | |
| 41. | Архивоведение и музееведение | 31.08.2028. | Омелько С.В. | |
| 42. | Беларусь в системе международных отношений | 31.08.2026 | Ярмусик Э.С. | |
| 43. | Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) | 31.08.2028 | Зданович Е.Ф. | |
| 44. | ГрГУ имени Янки Купалы: миссия, история, структура (факультатив) | 31.08.2028 | Улейчик Н.Л. | |
| 45. | Гродноведение | 31.08.2025 | Иващенко Н.А. | |
| 46. | Законодательство в области музейного дела и охраны культурного наследия | 31.08.2026 | Ярмусик Э.С. | |
| 47. | Западная Беларусь в составе Польши (1921-1939 гг.) | 31.08.2025 | Загидулин А.Н. | |
| 48. | Исследовательский семинар | 31.08.2028 | Пивоварчик С.А. | |
| 49. | Историография археологии Беларуси | 31.08.2028 | Пивоварчик С.А. | |
| 50. | Историческая география и демография | 31.08.2025 | Горшков А.Д. | |
| 51. | Историческая демография и генеалогия Беларуси | 31.08.2028 | Омелько С.В. | |
| 52. | Историческая психология | 31.08.2028 | Козловская Н.В. | |
| 53. | Историческая урбанистика | 31.08.2028 | Горный А.С. | |

| | | | | |
|-----|---|-------------|---------------------------------|--|
| 54. | Историческое интернет-проектирование | 31.08.2028 | Горшков А.Д. | |
| 55. | Историческое краеведение | 31.08.2025 | Ивашенко Н.А. | |
| 56. | История Беларуси новейшего времени | 31.08.2025 | Ярмусик Э.С. Загидулин А.Н. | |
| 57. | История белорусской государственности | 31.08.2028 | Зданович Е.Ф. | |
| 58. | История государственных учреждений Беларуси | 31.08.2028. | Омелько С.В. | |
| 59. | История исторической науки в Беларуси | 31.08.2026 | Белозорович В.А. | |
| 60. | История повседневности в Беларуси (XVI-XX вв.) | 31.08.2028 | Омелько С.В. | |
| 61. | Конфессиональная история Беларуси | 31.08.2026 | Ярмусик Э.С. | |
| 62. | Культура магнатских и шляхетских резиденций в Беларуси | 31.08.2028 | Загидулин А.Н. | |
| 63. | Методика преподавания истории в средней школе | 31.08.2025 | Зданович Е.Ф. | |
| 64. | Методологические основы преподавания истории в высшей школе | 31.08.2026 | Ярмусик Э.С. | |
| 65. | Методология археологии | 31.08.2028 | Пивоварчик С.А. | |
| 66. | Музеефикация и актуализация археологического наследия | 31.08.2028 | Горшков А.Д. Пивоварчик С.А. | |
| 67. | Научные школы и исследовательские центры по истории ВКЛ | 31.08.2028 | Козловская Н.В. | |
| 68. | Основы консервации и реставрации археологических материалов | 31.08.2026 | Горшков А.Д. | |
| 69. | Основы научных исследований в истории(факультатив) | 31.08.2028 | Кручковский Т.Т. | |

| | | | | |
|-----|--|-------------|---------------------------------|--|
| 70. | Охрана и использование археологического наследия | 31.08.2028 | Пивоварчик С.А. | |
| 71. | Охрана историко-культурного наследия | 31.08.2028 | Пивоварчик С.А. | |
| 72. | Политическая история и современные политические процессы в Республике Беларусь | 31.08.2025 | Гецевич А.К. | |
| 73. | Социальная история Беларуси | 31.08.2028 | Зданович Е.Ф. | |
| 74. | Социальная история Западной Европы и США (XVI - XXI вв.) | 31.08.2028 | Зданович Е.Ф. | |
| 75. | Социальная история России | 31.08.2028 | Зданович Е.Ф. Улейчик Н.Л. | |
| 76. | Социокультурная антропология | 31.08.2028 | Козловская Н.В. Горшков А.Д. | |
| 77. | Становление и развитие городской цивилизации в Беларуси | 31.08.2028 | Омелько С.В. | |
| 78. | Теоретические основы археологии | 31.08.2026 | Горшков А.Д. | |
| 79. | Художественная культура Беларуси | 31.08.2028 | Загидулин А.Н. | |
| 80. | Экономическая история Беларуси | 31.08.2028. | Омелько С.В. | |
| 81. | Этнография, мифология и фольклор белорусов | 31.08.2028 | Горный А.С. | |

3.1.1.3. При разработке образовательных программ по специальности «История» использовался как отечественный, так и зарубежный опыт. При этом образовательные технологии, в соответствии с принципами белорусского образования, ориентированы на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры. Образовательные технологии базируются на сочетании традиционных и инновационных методик обучения и форм контроля. Формирование творческого профессионального потенциала выпускника вуза требует изменений структуры и содержания образовательных программ, использования, в числе других, новых педагогических методов и технологий, а также новых критериев оценки поступающих на обучение и обучающихся.

Важнейшим требованием к выпускнику специальности «История» является обеспеченность его профессиональными компетенциями. В традиционном понимании это определяется накоплением знаний, а также практических навыков и умений, перечень

которых зафиксирован в соответствующих документах Министерства образования Республики Беларусь. Учитывая, что педагогическая деятельность в условиях динамично развивающихся потребностей личности, рынка труда, сфер экономики, общества, государства должна быть инновационной, традиционное, казалось бы, незыблемое толкование компетенции коренным образом изменяется. Компетентность – сформированное ядро знаний, навыков и умений фундаментального и специального «профильного» характера плюс сформированное творческое педагогическое мышление.

Такая трактовка профессиональных компетенций обуславливает существенные изменения в подходах к реализации образовательного процесса. Формирование творческого профессионального потенциала выпускника специальности «История» требует изменений структуры и содержания образовательных программ, использования новых педагогических методов и технологий, а также новых критериев оценки поступающих на обучение и обучающихся. При этом магистратура как наукоемкий образовательный институт, может функционировать лишь в условиях, благоприятных для развития научных исследований. Достижение высокого качества магистерской подготовки означает перестройку всего образовательного процесса в направлении «обучения через исследование».

Современный этап развития специальности «История» характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Изменился социальный заказ общества по отношению к образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Привлечение выпускающих кафедр к разработке различных проектов, в том числе инновационного характера, по заказу органов власти можно рассматривать как благо. Участие кафедр в реализации государственных заказов на профессиональную переподготовку и повышение квалификации – это также работа, направленная на изменение менталитета педагогических работников, которые будут способны внедрять различные инновации в практическую деятельность. Но достижение такого результата возможно лишь при условии творческого подхода к организации обучения.

Использование промежуточного и итогового контроля осуществляется посредством подготовки тестов, тематики рефератов, эссе с обеспечением необходимых источников ресурсов.

Таблица. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|--------------------------|--|---------------|---|----------------------|
| 1. | Проектное обучение | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | ППС кафедр | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 2. | Проведение | 01.01.2025 | Профессора | Материально- | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | мастер-классов от опытных ППС в рамках деятельности методической комиссии факультета | 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | кафедры всеобщей и славянской истории и кафедры истории Беларуси, археологии и СИД | технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 3. | Проводить корректировку УПД ОП | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | ППС кафедр | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 4. | Проводить анализ выполнения настоящей программы | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | ППС кафедр | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 5. | Закрепить за одаренными студентами руководителей из числа ведущих представителей ППС | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | ППС кафедр | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 6. | Привлекать специалистов - практиков к проведению занятий | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | ППС кафедр | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 7. | Реализовывать междисциплинарные курсовые и | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 | ППС кафедр | Материально-технические | |

| | | | | | |
|----|--|--|------------|---|--|
| | дипломные проекты | 01.01.2028 | | (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |
| 8. | Выполнять дипломные проекты по заявкам организаций – заказчиков кадров | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | ППС кафедр | Материально-технические (расходные материалы), информационные, финансовые (командировочные расходы) | |

3.1.1.4. Индивидуальный подход к студентам, возможность построения различных вариантов обучения, в том числе и в случае работы по специальности студентов старших курсов обеспечивают возможность поиска и отдельного подхода в работе с одаренными студентами.

Таблица. Мероприятия по развитию студентоцентрированного обучения.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|---|--|--|---|---|----------------------|
| 1 | Время истории – время историка | 31.12.2025 | Мелешко Е.И. Козловская Н.В. | Публикации статей студентов | |
| 2 | Fikit Science | Ежегодно, март | Улейчик Н.Л. | Публикации статей студентов | |
| 3 | Банк данных одаренных студентов | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующие кафедрами ВиСи, истории Беларуси, археологии и СИД | Публикации статей студентов, разработка инновационных проектов, стартапов | |
| 4 | Осуществление проектной деятельности | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующие кафедрами ВиСи, истории Беларуси, археологии и СИД | Публикации статей студентов, разработка инновационных проектов | |
| 5 | Круглый стол «Археологическое наследие Беларуси» | Декабрь 2025 | Заведующий кафедрой истории Беларуси, | Публикации статей студентов, разработка | |

| | | | археологии и СИД | инновационных проектов | |
|----|--|--|---|--|--|
| 6 | Организация участия студентов и магистрантов в конкурсе ИнНаСтарт | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующие кафедрами ВиСи, истории Беларуси, археологии и СИД | Публикации статей студентов, разработка инновационных проектов | |
| 7 | Участие в междисциплинарном проекте «Геноцид белорусского народа: память и боль Гродненской земли» | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующие кафедрами ВиСи, истории Беларуси, археологии и СИД | Публикации статей студентов, разработка инновационных проектов | |
| 8 | Участие в междисциплинарном проекте «Совет депутатов» | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующие кафедрами ВиСи, истории Беларуси, археологии и СИД | Публикации статей студентов, разработка инновационных проектов | |
| 9 | Участие в междисциплинарном проекте «Рубеж» | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующие кафедрами ВиСи, истории Беларуси, археологии и СИД | Публикации статей студентов, разработка инновационных проектов | |
| 10 | Участие в междисциплинарном проекте «Война после войны» | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующие кафедрами ВиСи, истории Беларуси, археологии и СИД | Публикации статей студентов, разработка инновационных проектов | |
| 11 | Участие в семинарах студентов высших учебных заведений Беларуси (Минская духовная семинария, аг. Жировичи) | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующие кафедрами ВиСи, истории Беларуси, археологии и СИД | Публикации статей студентов, разработка инновационных проектов | |

3.1.2. Кадровый потенциал

Состав кафедры истории Беларуси, археологии и специальных исторических дисциплин (штатные и совместители, почасовики; наличие ученых степеней и званий. Кафедра истории Беларуси, археологии и специальных исторических дисциплин создана приказом ректора с 29.08.2013 г. на базе кафедры истории Беларуси и кафедры археологии и этнологии в результате реорганизации факультета истории и социологии. На 01.11.2023 г. на кафедре работает 9 штатных преподавателей, 5 внутренних совместителей: 4 доктора исторических наук (И.Ф.Китурко, В.А.Белозорович, Э.С.Ярмусик, С.А.Пивоварчик), 8 кандидатов исторических наук (А.К.Гецевич, А.С.Горный, В.Е.Егорычев, А.Н.Загидулин, Е.Ф.Зданович, Н.А.Ивашенко, С.В.Омелько, А.В.Хованский, А.Д.Горшков), 2

преподавателя без степени (Б.И.Садовская, О.В.Коляго). С академической степенью «магистр» – 1 (Б.И.Садовская).

Процент сотрудников кафедры с научными степенями – 83,5. Преподаватели с учеными степенями имеют научно-педагогические звания: профессор – 2, доцент – 8, что составляет 70 %. Кафедра укомплектована опытными педагогическими кадрами: пять преподавателей имеют научно-педагогический стаж более 30 лет, четыре – более 20 лет, три преподавателя имеют стаж от 15 до 20 лет, один преподаватель – от 10 до 15 лет, один преподаватель имеет стаж 2 года. Средний возраст ППС кафедры составляет 52,7 лет: до 39 лет – 3, до 49 – 3, до 59 – 4, более 60 – 4 преподавателя.

В настоящее время в штате кафедры всеобщей и славянской истории работают 10 человек из числа профессорско-преподавательского состава; в том числе внутренних совместителей – 1 (доцент кафедры истории Беларуси, археологии и СИД). Среди штатных сотрудников кафедры:

- с ученой степенью доктора исторических наук – 2 (А.Н.Нечухрин, Т.Т.Кручковский);
- с ученой степенью кандидата исторических наук – 7 (Ю.Г.Ермак, Н.Л.Улейчик, А.Г.Устюгова, И.О.Змитрович, Е.И.Мелешко, Н.В.Козловская, Е.Ф.Зданович);
- без степени – 1 (Е.М.Ирха);
- с ученым званием «профессор» – 1 (А.Н.Нечухрин);
- с ученым званием «доцент» – 6 (Ю.Г.Ермак, Т.Т.Кручковский, Н.Л.Улейчик, А.Г.Устюгова, И.О.Змитрович, Н.В.Козловская);
- с академической степенью «магистр» – 2 (Ю.Г.Ермак, Е.М.Ирха).

Остепененность ППС кафедры всеобщей и славянской истории составляет 90 %.

Кадровые ресурсы достаточны для эффективного осуществления деятельности в настоящее время и в перспективе. Квалификация ППС кафедры всеобщей и славянской истории полностью соответствует преподаваемым дисциплинам. Вместе с тем есть характерная для всех гуманитарных кафедр естественная тенденция старения сотрудников кафедры. Средний возраст на кафедре всеобщей и славянской истории составляет 60 лет. Процент пенсионеров – 60%. В ближайшие 5 лет количество людей достигших пенсионного возраста на кафедре увеличится и составит 80% от работающих ППС. В связи с этой тенденцией на кафедре всеобщей и славянской истории проводится работа по трансляции знаний от поколения к поколению, мотивации персонала пенсионного возраста к продолжению работы.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|-----------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Повышение языковых компетенций | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующий кафедрой | Без финансирования | |
| 2. | Повышение компетенций в сфере ИКТ | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующий кафедрой | Без финансирования | |
| 3. | Наставничество | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующий кафедрой | Без финансирования | |
| 4. | Программы по привлечению | 01.01.2025 01.01.2026 | Заведующий кафедрой | Без финансирования | |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| магистрантов / аспирантов / студентов, состоящих в базе данных одаренной молодежи к проведению занятий (лекций / семинаров) под контролем ППС | 01.01.2027 01.01.2028 | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|

Для удержания сотрудников кафедры администрацией факультета используется гибкий график работы, лабильный рабочий день, привлечение ППС во временную проектную деятельность (проект «История народовластия на Гродненщине: история и современность» 2023–2025 гг.), поэтапный выход на пенсию, наставничество; сформирована корпоративная культура, в которой знания и опыт признаются ценным ресурсом; созданы возможности доступного обучения для сотрудников всех возрастов, решаются проблемы эргономики рабочих мест и пр.

Основное внимание при повышении квалификации уделено повышению уровня языковых компетенций и компетенций в сфере ИКТ. Повышение квалификации на кафедре осуществляется также в соответствии с планом повышения квалификации в форме участия в образовательных программах, курсах, стажировках. По итогам повышения квалификации преподаватели выступают с докладами на заседаниях кафедры. Планы-задания стажировок рассматриваются на заседаниях кафедры и совета факультета, по итогам стажировки оформляется отчет.

В 2024 г. повышение квалификации прошли:
Ермак Ю.Г., Мелешко Е.И., Устюгова А.Г., Змитрович И.О., Ирха Е.М., Садовская Б.И.

Планируемые стажировки ППС на 2027–2028 уч. г.

| ФИО преподавателя | Должность, структурное подразделение | Страна | Наименование УВО |
|----------------------------|--|--------|--|
| Улейчик Наталья Леонидовна | Доцент, кафедра всеобщей и славянской истории | РФ | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина |
| Ермак Юлия Геннадьевна | Зав. кафедрой, кафедра всеобщей и славянской истории | РБ | Белорусский государственный университет |

Планируемые курсы повышения квалификации ППС на 2024–2025 уч. г.

| ФИО преподавателя | Должность, структурное подразделение | Страна | Наименование УВО |
|-----------------------------|---|--------|---------------------------------------|
| Улейчик Наталья Леонидовна | Доцент, кафедра всеобщей и славянской истории | РБ | Республиканский институт высшей школы |
| Омелько Сергей Владимирович | Заведующий кафедрой истории Беларуси, | РБ | Республиканский институт высшей школы |

| | | | |
|----------------------------------|--|----|-------------------------------|
| | археологии и СИД | | |
| Белозорович Виктор Александрович | Профессор кафедры истории Беларуси, археологии и СИД | РБ | ИПКиПК ГрГУ имени Янки Купалы |

3.1.3. Воспитательная деятельность в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

3.1.3.1. Информация об имеющихся заданиях, направленных на воспитание средствами учебных дисциплин, приведена в таблице ниже.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|---|--|--|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Проведение Единых дней информирования | В течение учебного года (3-й четверг месяца) | Декан факультета, зам. декана по ИВР, заведующие кафедрами | Без финансирования | |
| 2. | Проведение мероприятий, приуроченных к Году, объявленному Указом Президента Республики Беларусь | В течение учебного года | Декан факультета, зам. декана по ИВР, заведующие кафедрами | Без финансирования | |
| 3. | Профилактическая встреча по профилактике экстремизма в молодежной среде, в сети Интернет | Сентябрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР | Без финансирования | |
| 4. | Проведение диалоговой площадки, посвященной Дню народного единства (17 сентября) | Сентябрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР | Без финансирования | |
| 5. | Диалоговая площадка по профилактике правонарушений в молодежной среде | Сентябрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР | Без финансирования | |
| 6. | Посещение экспозиции, посвященной жертвам геноцида белорусского народа в годы ВОВ | Октябрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 7. | Информационное сопровождение кампании по подготовке к проведению выборов | В течение учебного года | Декан факультета, зам. декана по ИВР, заведующие кафедрами, кураторы | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------|--|
| | Президента Республики Беларусь | | | | |
| 8. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Республики Беларусь | Март 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 9. | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 10. | Участие в мероприятиях ко Дню Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь | Май 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 11. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню независимости Республики Беларусь | Июль 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 12. | Просмотр документальных фильмов с обсуждением | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 13. | Участие в мониторинге эффективности и качества идеологической и воспитательной работы на факультете | сентябрь-октябрь 2023, апрель-май 2024 | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 14. | Участие в организации и проведении мероприятий в рамках реализации междисциплинарного проекта «Народовластие на Гродненщине: история и современность» совместно с Гродненским областным Советом депутатов. | В течение учебного года | Декан, заместители декана, заведующие историческими кафедрами | Без финансирования | |
| 15. | Организация и проведение круглых столов, диалоговых площадок, встреч с компетентными специалистами для обсуждения и обмена мнениями о событиях в стране, мире, жизни студенчества, о | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, заведующие кафедрами, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------|--|--------------------|--|
| | ситуациях в обществе, позициях политических лидеров и др. | | | | |
| 16. | Проведение торжественной линейки | Сентябрь 2024 г. | Декан, зам. декана по ИВР | Без финансирования | |
| 17. | Участие в военно-патриотическом слете | Сентябрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР | Без финансирования | |
| 18. | Участие в турнире по скоростной сборке спилс-карт «Ведаю Беларусь» | Сентябрь 2023 | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 19. | Организация и проведение торжественных мероприятий, посвящённых 70-летию исторического образования в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы | Октябрь 2024 г. | Декан, заместители декана, заведующие историческими кафедрами | Без финансирования | |
| 20. | Организация и проведение дискуссионной площадки «Реконструируя революционное прошлое» | Ноябрь 2024 | Зам. декана по ИВР, заведующие историческими кафедрами, кураторы | Без финансирования | |
| 21. | Организация и проведение V Международного конкурса медиапроектов «Студенческая молодежь в современном мире» | Ноябрь-декабрь 2024 | Декан, зам. декана по ИВР, заведующий кафедрой журналистики, Студенческий медиациентр, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 22. | Участие в акциях «Наши дети» и «От всей души» | Декабрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 23. | Участие в организации и проведении мероприятий в рамках реализации междисциплинарного проекта «Геноцид белорусского народа: память и боль Гродненской земли» совместно с областной прокуратурой | В течение учебного года | Декан, заместители декана, заведующие историческими кафедрами | Без финансирования | |
| 24. | Проведение информационных, | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|--------------------|--|
| | кураторских часов и встреч, посвященных вопросам сохранения исторической памяти, культурных традиций Беларуси | | | финансирования | |
| 25. | Организация и проведение экскурсий по памятным местам, местам боевой славы времен Великой Отечественной войны, к памятникам истории и культуры | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 26. | Организация и участие в работе общеуниверситетского проекта «Школа просвещения» | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, руководитель патриотического сектора «Школы просвещения» | Без финансирования | |
| 27. | Организация и проведение информационных тематических встреч для студентов факультета с участием администрации университета, представителей правоохранительных органов города, области, республики, общественных организаций по недопущению совершения правонарушений | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 28. | Участие в гражданско-патриотическом марафоне «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!» | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 29. | Участие студентов в общеуниверситетских проектах: «Живая история»; «Дорогами Победы»; «Купаловцы помнят» | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 30. | Просмотр документальных и художественных фильмов с обсуждением на информационных часах | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 31. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню | Февраль 2025 г. | Зам. декана по ИВР | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--------------------|--|
| | родного языка | | | | |
| 32. | Участие в мероприятии в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов - в вечере-реквиеме «Сыновьям земли Гродненской посвящается...» | Февраль 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 33. | Организация и проведение торжественных мероприятий в рамках празднования Дня рождения университета | Февраль 2025 г. | Зам. декана по ИВР | Без финансирования | |
| 34. | Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню защитников Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь | Февраль 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 35. | Проведение диалоговой площадки «Конституция – фундамент независимости», приуроченной ко Дню Конституции | Март 2025 г. | Зам. декана по ИВР | Без финансирования | |
| 36. | Участие в мероприятиях ко Дню всех сожжённых деревень Беларуси (22 марта) | Март 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 37. | Проведение VII республиканского молодежного фестиваля-конкурса «Медиафера-2025» | Апрель 2025 г. | Декан, зам. декана по ИВР, зав. кафедрой журналистики, студенческий медиацентр, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 38. | Организация и участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне | Май 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 39. | Организация и проведение гражданско-патриотической акции памяти «С лампадой Вечного огня» по местам боевой славы Гродненщины | Май 2025 г. | Зам. декана по ИВР, Зав. кафедрой истории Беларуси и СИД, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 40. | Организация и проведение благотворительной | Май 2025 г. | Зам. декана по ИВР, зав. кафедрой | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------|--|--------------------|--|
| | акции «Корзина добра» для ветеранов Великой Отечественной войны | | политологии и социологии, кураторы, студенческое самоуправление | | |
| 41. | Организация диалоговой площадки ко Дню Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь | Май 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 42. | Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа | Июнь 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 43. | Участие в мероприятиях в рамках освобождения г. Гродно от немецко-фашистских захватчиков | Июль 2024 | Декан, заместители декана, заведующие кафедрами, кураторы | Без финансирования | |
| 44. | Участие в акциях по благоустройству памятных досок и знаков, закрепленных за университетом, военного кладбища, памятников, братских могил и т.д. | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 45. | Посещение обзорных экскурсий по Музею истории развития университета и университетскому комплексу, в т.ч. с привлечением студентов-волонтеров | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 46. | Организация и проведение гражданско-патриотической интеллектуальной игры «Моя Беларусь» в учреждениях общего среднего и средне-специального образования г. Гродно | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, Антончик Е.Г., Хударганова С.С., студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 47. | Организация участия студентов в мероприятии приуроченному ко Дню пожилых людей | Октябрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 48. | Организация мероприятий, | Октябрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, | Без | |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|--|--------------------|--|
| | посвященных Дню учителя: «Поздравь своего педагога!» (совместно с профсоюзом студентов и ПО БРСМ) | | студенческое самоуправление | финансирования | |
| 49. | Организация м проведение акций ко Дню матери (14 октября) и Дню отца (21 октября) | Октябрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 50. | Участие в благотворительных акциях для воспитанников детских домов «Территория милосердия», «Поделись теплом души своей», «Приложи руку к добрым делам» | Ноябрь-декабрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 51. | Участие в общеуниверситетской новогодней благотворительной акции «Наши дети» | Декабрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 52. | Участие в качестве зрителей в рождественском благотворительном концерте | Декабрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 53. | Организация участия студентов университета в Республиканском новогоднем бале | Декабрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 54. | Организация участия студентов в новогодней встрече ректора университета со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Декабрь 2024 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 55. | Организация и проведение акции к международному дню книгодарения «Дари книги с любовью». | Февраль 2025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующий кафедрой ПиМК, кураторы | Без финансирования | |
| 56. | Организация и проведение волонтерской акции, посвященной Международному дню | Февраль 2025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующий кафедрой ПиМК, кураторы, студенческое | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--------------------|--|
| | спонтанного проявления доброты | | соуправление | | |
| 57. | Медиаобразовательная молодежная онлайн-игра sm.Art.Well: четвертый сезон | Февраль – март 2025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующий кафедрой журналистики, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 58. | Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных празднованию Международного дня женщин | Март 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 59. | Организация участия группы студентов факультета в конкурсе «Лучшая группа университета-2024» | Апрель 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 60. | Организация и проведение благотворительной акции «Навык добра» в пользу ОО «Белорусский детский фонд» | Май 2025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующий кафедрой ПИМК, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 61. | Организация и проведение диалоговой площадки с представителями Белорусской православной церкви «Семейные ценности в белорусском обществе» | Май 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 62. | Предоставление кандидатов для участия в общеуниверситетском бале выпускников | Июнь 2025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующие кафедрами кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 63. | Предоставление кандидатов для участия в Республиканском празднике выпускников высших учебных заведений | Июнь 2025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующие кафедрами кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 64. | Организация участия лучших студентов факультета в торжественной встрече ректора со студентами 1 курса | Август 20242025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующие кафедрами кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|--------------------|--|
| | спонтанного проявления доброты | | соуправление | | |
| 57. | Медиаобразовательная молодежная онлайн-игра sm.Art. Well: четвертый сезон | Февраль – март 2025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующий кафедрой журналистики, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 58. | Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных празднованию Международного дня женщин | Март 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 59. | Организация участия группы студентов факультета в конкурсе «Лучшая группа университета-2024» | Апрель 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 60. | Организация и проведение благотворительной акции «Навык добра» в пользу ОО «Белорусский детский фонд» | Май 2025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующий кафедрой ПиМК, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 61. | Организация и проведение диалоговой площадки с представителями Белорусской православной церкви «Семейные ценности в белорусском обществе» | Май 2025 г. | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 62. | Предоставление кандидатов для участия в общеуниверситетском бале выпускников | Июнь 2025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующие кафедрами кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 63. | Предоставление кандидатов для участия в Республиканском празднике выпускников высших учебных заведений | Июнь 2025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующие кафедрами кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |
| 64. | Организация участия лучших студентов факультета в торжественной встрече ректора со студентами 1 курса | Август 20242025 г. | Зам. декана по ИВР, заведующие кафедрами кураторы, студенческое соуправление | Без финансирования | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|--------------------|--|
| 65. | Участие в мероприятиях в рамках реализации программы сотрудничества с Белорусской Православной Церковью | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 66. | Организация участия студентов в проведении акций в рамках волонтерского движения на факультете | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 67. | Проведение мероприятий по пропаганде и развитию донорства в университете, участие в донорских акциях среди обучающихся | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы | Без финансирования | |
| 68. | Организация и проведение экскурсионных поездок духовно-нравственной направленности | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, руководитель волонтерского «Экскурсовод», кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 69. | Организация встреч со священниками Гродненской епархии Белорусской Православной Церкви | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |
| 70. | Участие в заседаниях общеуниверситетского дискуссионного клуба «Новое поколение», | В течение учебного года | Зам. декана по ИВР, кураторы, студенческое самоуправление | Без финансирования | |

3.1.4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

3.1.4.1. В отчетном 2024 году научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава факультета осуществлялась в соответствии со Стратегией развития университета на период 2021–2025 гг. и по тематике, соответствующей приоритетному направлению научных исследований Республики Беларусь «Обеспечение безопасности человека, общества и государства: социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность (человек, общество и государство, история, культура, образование и молодежная политика, физическая культура, спорт и туризм, управление техническими, технологическими и социальными процессами)» (Указ Президента Республики Беларусь от 07.05.2020 №156), Перечню государственных программ научных исследований на 2021–2025 гг., утвержденному постановлением Совета Министров Республики Беларусь №438 от 27.07.2020 г., Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Беларуси на период до 2030 года, одобренной на заседании Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 10.02.2015 г., а также в соответствии с направлениями и темами, представленными в Плане научно-исследовательской работы, утвержденном Советом факультета истории, коммуникации и туризма, в планах НИОКР кафедр

На факультете действует научная школа по специальности 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования под руководством профессора А.Н.Нечухрина, в составе которой члены кафедры всеобщей и славянской истории – доктор исторических наук Т.Т. Кручковский и кандидат исторических наук Е.Н. Мелешко. Приказом № 1194 от 27.11. 2024 г. научно-педагогический коллектив под руководством доктора исторических наук, профессора, профессора кафедры истории Беларуси, археологии и специальных исторических дисциплин Ярмусика Эдмунда Станиславовича признан в качестве научно-педагогической школы «Этнанацыянальныя і канфесійныя працэсы ў Беларусі ў новы і навейшы час».

На факультете действует аспирантура по четырем специальностям: 07.00.02 – «Отечественная история», 07.00.09 – «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», 24.00.01 – «Теория и история культуры», 10.02.19 – «Теория языка». В 2024 г. обучение в аспирантуре проходили 8 аспирантов дневной формы обучения, в том числе 3 аспиранта – из КНР и 2 аспиранта заочной формы обучения. Завершили обучение в аспирантуре 5 чел. (Ананько К.Д., Ананько О.С., Садовская Б.И., Рышкевич О.И., Стукачева Ю.Ю.). 6 аспирантов находились в академическом отпуске. В октябре 2024 г. в аспирантуру по специальности 07.00.02 – «Отечественная история» поступили 2 человека.

В отчетном году досрочно защищена и утверждена Президиумом ВАК кандидатская диссертация по специальности «Археология» старшим преподавателем А.Д. Горшковым. По итогам ежегодного конкурса Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь на лучшую докторскую и кандидатскую диссертации А.Д.Горшков стал победителем конкурса на лучшую кандидатскую диссертацию с вручением диплома лауреата в номинации «гуманитарные науки» Кандидат исторических наук представил диссертацию «Культура бrome ў міжрэччы Заходняга Буга, Прыпяці і Нёмана: засяленне, храналогія, матэрыяльная культура». Научный руководитель – С.А. Пивоварчик, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории Беларуси, археологии и специальных исторических дисциплин факультета истории, коммуникации и туризма.

Президиум ВАК присудил доцентам Китурко И.Ф. и Белозоровичу В.А. ученую степень «доктор исторических наук» (диссертации защищены в 2023 г.). Ученая степень «доцент» присуждена доценту кафедры журналистики Герасимчик И.А. и доценту кафедры политологии и социологии Касяновской А.Ч. Доценты Загидулин А.Н. и Богуш Т.А. завершили обучение в докторантуре БГУ и Институте социологии НАН РБ. Заведующий кафедрой политологии и социологии Ватиль В.Н. за отличные достижения в профессиональной деятельности, значительный личный вклад в развитие и умножение духовного и интеллектуального потенциала, культурного наследия белорусского народа награжден государственной наградой – медалью Франциска Скорины.

3.1.4.2. НИР в рамках выполнения тем ГПНИ:

1. Задание № 12.1.4 «История польского национального меньшинства на Беларуси в историографической традиции Польши, России и Беларуси в XIX - начале XXI веков» подпрограммы «История» ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» (научный руководитель – д-р ист. наук Кручковский Т.Т.);
2. Задание № 2.2 «Динамика этнокультурных процессов на белорусско-польско-литовском пограничье в 2010-2020-е гг.» подпрограммы «Культура и искусство» ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» (научный руководитель – канд. ист. наук Улейчик Н.Л.).
3. НИР А51-21 «Эволюция системы военного управления на территории Беларуси в 1795-1991 гг.» подпрограммы «История» ГПНИ «Общество и гуманитарная

- безопасность белорусского государства» на 2021-2025 гг. (научный руководитель – д-р. ист. наук, доц. Пивоварчик С.А.);
4. НИР А52-21 «Канфесійны фактар у сацыякультурным развіцці і паўсядзённым жыцці Беларусі (канец Х – пачатак ХХІ ст.) у святле найноўшых тэарэтыка-метадалагічных падыходаў», подпрограммы «История» ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» на 2021-2025 гг. (научный руководитель – д-р. ист. наук, проф. Мелешко Е.И.);
 5. НИР А53-21 «Транспорт, коммуникации, коммунальная и социальная сфера Западной Беларуси в 1921-1939 гг.» подпрограммы «История» ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» на 2021-2025 гг. (научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Гецевич А.К.);
 6. НИР Г23ИП-036 «Общественно-политическое развитие Западной Беларуси в составе Польши (1921-1939 гг.) в зарубежной историографии», выполняемой по гранту БРФФИ (научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Загидулин А.Н.)
 7. НИОК(Т)Р «Методическое и научное обеспечение преподавания истории Беларуси, археологии и методики преподавания истории в учебных заведениях», выполняемой в рамках второй половины дня (научный руководитель – д-р ист. наук, доц. Пивоварчик С.А.).
 8. НИР БРФФИ № Г24М-005 от 02.05.2024 «Палеаэканамічныя аспекты жыццядзейнасці паляўнічых збіральнікаў фінальнага палеаліту ў міжрэччы Заходняга Буга, Прыпяці і Нёмана» (научный руководитель: магистр исторических наук Горшков А.Д.)

НИОКР, выполняемые за счет второй половины рабочего дня

1. «Научно-методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин по кафедре всеобщей и славянской истории в высшей школе»: 3 этап. Теоретические проблемы всеобщей и славянской истории: современные подходы (научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Ермак Ю.Г.).

Таблица. Перечень мероприятий по развитию НИИД.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|---|-----------------|---------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Работа над проектом «Народовластие на Гродненщине: история и современность» | 2024–2025 | Улейчик Н.Л. | внебюджетные | |
| 2. | Работа над проектом «Западная Беларусь: война после войны...» | 2024–2025 | Гецевич А.К. | внебюджетные | |
| 3. | Работа на проектом «Геноцид белорусского народа: память и боль белорусской земли» | 2024–2025 | Омелько С.В. | внебюджетные | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------------|------------------|--------------|--|
| 4. | Конференции, семинары, круглые столы | Согласно плану факультета | ППС кафедры ВиСИ | внебюджетные | |
|----|--------------------------------------|---------------------------|------------------|--------------|--|

3.1.5. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.1.5.1. Информация об имеющихся на момент написания программы партнерах приведена в таблице ниже.

Таблица. Партнеры (имеющиеся).

| № | Наименование организации | Направления сотрудничества |
|----|--|--|
| 1. | Программа международного сотрудничества УГИ УРФУ | Академическая мобильность сотрудников и студентов, научные мероприятия (конференции, круглые столы, форумы) публикации (при наличии финансирования). |
| 2. | Договор о сотрудничестве ИРИ РАН | Академическая мобильность сотрудников и студентов, научные мероприятия (конференции, круглые столы, форумы) публикации (при наличии финансирования). |
| 3. | Договор о сотрудничестве ИВИ РАН | Академическая мобильность сотрудников и студентов, научные мероприятия (конференции, круглые столы, форумы) публикации (при наличии финансирования). |

3.1.5.2. Информация о планируемых к реализации мероприятиях по установлению (развитию) партнерских отношений, в т.ч. созданию филиалов кафедр и возможностью повышения количества часов практических занятий, преподаваемых на филиалах кафедр, открытых на производстве; заключению договоров на организацию практик, установлению договоренностей об организации учебного процесса, проведению экскурсий, стажировок ППС, выполнении НИР и т.д. приведена в таблице ниже.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества.

| № | Наименование мероприятия 5 | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|----|--|-----------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Научное сотрудничество в области гуманитарных наук. УГИ - УРФУ | 2024–2025 | Ермак Ю.Г. | внебюджетные | |
| 2. | Академическое сотрудничество УГИ - УРФУ | 2024–2025 | Ермак Ю.Г. | внебюджетные | |
| 3. | Проведение учебных занятий и практик на базе филиала кафедры | ежеквартально | Ермак Ю.Г. Мелешко Е.И. | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|------------|--------------|--|
| | в УО Гимназия №4 | | | | |
| 4. | Реализация программ «Приглашенный профессор», входящей и исходящей мобильности с вузами России | ежегодно | Ермак Ю.Г. | внебюджетные | |

Кафедры реализуют партнерство в т.ч. через личные контакты с сотрудниками Воронежского государственного университета, Волгоградского государственного университета, Курского государственного университета, РГГУ, Тамбовский государственный университетом.

На базе кафедры истории Беларуси, археологии и специальных исторических дисциплин открыт филиал на базе УК «Гродненский государственный историко-археологический музей». Действуют филиалы кафедры на базе ГУО «Лицей № 1 им. академика Ю.М. Островского г. Гродно» и ГУО «Средняя школа № 39 им. И.Д. Лебедева». Создан филиал кафедры всеобщей и славянской истории на базе ГУО «Гимназия № 4 им. Д.В. Казакевича г. Гродно».

3.1.6. Инфраструктура и материально-техническая база

Площади, занимаемые кафедрой всеобщей и славянской истории – помещение №202 –18 м. кв.; помещение № 204 – 10 м. кв. кабинет профессора А.Н.Нечухрина. В помещении №202 работают заведующий кафедрой, специалист кафедры и еще 7 сотрудников. Кафедра истории Беларуси, археологии и специальных исторических дисциплин – помещения – № 104, 105.

Кафедры обеспечены библиотечными ресурсами. Вместе с тем существует необходимость в регулярном пополнении новыми изданиями учебной и научной литературы по некоторым дисциплинам.

| № п/п | Название дисциплины | ФИО преподавателя | Необходимо закупить |
|-------|---|-------------------|---|
| 1. | История новейшего времени | Мелешко Е.И. | Мосяков, Д.В. Новая и Новейшая история. Модернизация и глобализация восточных обществ, 3-е изд. раширенное и дополненное М.: Белый ветер., 2021. – 600 с. |
| 2. | Актуал. пробл. межд. отнош. в новейшее время | Кручковский Т.Т. | Торкунов А.В. История международных отношений. Учебник. В 3-х томах. Том 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. Гриф УМО МО РФ", 2020. – 400 с. |
| 3. | История Византии | Ермак Ю.Г. | Филин, Д. А. История Византии : учебное пособие для вузов / Д. А. Филин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14856-5. |
| 4. | Ист. новейш. врем. стр. Азии, Афр. и Лат. Ам. | Устюгова А.Г. | Слинкин, М.М. Военные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и в северной Африке в XXI в. : монография . – М.: ИВ РАН, 2023. – 500 с. |
| 5. | История религий | Ермак Ю.Г. | Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. Гриф УМО ВО |
|--|--|--|--|

Таблица. Планируемые закупки

| № | Название дисциплины | Дата закупки | Предмет закупки | Стоимость, источник финансирования | Отметка о выполнении |
|---|--|--------------|--|------------------------------------|----------------------|
| | История России и Украины История Византии; История новейшего времени; История нового времени; История средних веков стран Азии, Африки и Латинской Америки; История средних веков Археология Археология Великого княжества Литовского Археология славян и Руси Архивоведение и музееведение Беларусь в системе международных отношений Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) Военная история Беларуси ГрГУ имени Янки Купалы: миссия, история, структура Законодательство в области музейного дела и охраны | 2024–2028 | Тахеометр, GNSS-приёмник, геодезическая рейка (2 шт.), реплики черепов древних людей (гипсовые), Проекторы 3 шт. Ноутбуки 5 шт. Колонки (усилители звука) 2 шт. Мышки 2 шт. Указки лазерные 2 шт. Принтер 1 шт. | внебюджетные | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>культурного наследия Западная Беларусь в составе Польши (1921-1939 гг.) Исследовательский семинар Историография археологии Беларуси Историография истории Беларуси Историческая география и демография Историческая информатика Историческая наука Беларуси (XX-начало XXI вв.) Историческая психология Историческое краеведение История Беларуси древнего времени и средних веков История Беларуси новейшего времени История Беларуси нового времени История белорусской государственности История культуры Беларуси История первобытного общества История повседневности в Беларуси (XVI-XX вв.) История развития системы общественного питания в Беларуси Источниковедение Конфессиональная</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>история Беларуси Методика преподавания истории Методика преподавания истории в средней школе Научные школы и исследовательские центры по истории ВКЛ Основы консервации и реставрации археологических материалов Основы научных исследований в истории</p> <p>Основы палеографии и хронологии Охрана и использование археологического наследия Охрана историко-культурного наследия Политическая история и современные политические процессы в Республике Беларусь Современные подходы в изучении культуры Беларуси Современные тенденции и новации изучения отечественной и всеобщей истории Социальная и территориальная мобильность населения Беларуси</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Социально-культурная антропология Социокультурная антропология Становление и развитие городской цивилизации в Беларуси Теоретические основы археологии Теории этногенеза в современной историографии Экономическая история Беларуси Этнические группы Беларуси: история, культура, социально-правовое положение Этнология и этнография Беларуси | | | | |
|--|--|--|--|--|

3.1.7. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

Набор общепринятых комплексных моделей качества (часто называемых принципами качества), наличие которых необходимо в организационных культурах и системах образования. Элементами культуры качества являются понимание и обязательность качества образования в сочетании с культурой доказательства и эффективным управлением качеством (через процедуры гарантии качества). Поскольку со временем элементы качества изменяются, то и вся целостная система культуры качества изменяется в соответствии с новыми направлениями развития образования.

Качество образовательного процесса на кафедре всеобщей и славянской истории складывается из многих составляющих:

- 1) качества профессорско-преподавательского состава;
- 2) качества учебных программ и средств обучения;
- 3) качества абитуриентов и студентов;
- 4) качества инфраструктуры;
- 5) качества нравственно-психологической атмосферы;
- 6) качества отношений с внешней социальной средой;
- 7) качества управления вузом как единым целым и его частями.

Перечисленные составляющие качества образовательного процесса полностью применяются в рабочем процессе и соответствуют целям и задачам, реализуемым на факультете и в университете. Немаловажную роль в работе кафедры всеобщей и славянской истории являются механизмы самоконтроля на рабочем месте за качеством

оказываемых образовательных услуг посредством ведения Табеля рабочего времени, Журнала посещений занятий и пр.

Таблица. Мероприятия по развитию системы обеспечения качества

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемый результат | Отметка о выполнении |
|---|---|------------------------------------|--|--|----------------------|
| 1 | Круглый стол «К 75-летию со дня рождения Д.В. Карева (25.01.1949 г. Уфа–07.10.2021)» | Декабрь 2024 | Козловская Н.В. | Вовлечение студенчества в научную деятельность через преемственность поколений | |
| 2 | Круглый стол «Кареев Н.И. – историк-полонист» ул. Октябрьская, 5, ауд. 101. | Апрель 2025 (рамках FIKIT Science) | Кручковский Т.Т. | Вовлечение студенчества в научную деятельность через преемственность поколений | |
| 3 | Круглый стол «Социальная значимость истории в современном обществе» | 20.09.2025. | Нечухрин А.Н. Ермак Ю.Г. | Вовлечение студенчества в научную деятельность через преемственность поколений | |
| 4 | Международная научно-практическая конференция «Город, природа, люди в истории и современности (к 250-летию создания в Гродно первого в Беларуси ботанического сада» | 21 апреля 2025 г. | Улейчик Н.Л. Омелько С.В. | Вовлечение студенчества в научную деятельность через преемственность поколений | |
| 5 | VII Студенческий научный форум с международным участием «FIKIT_SCIENCE» | 24 апреля 2025 г | Улейчик Н.Л. Омелько С.В. Ермак Ю.Г. | Вовлечение студенчества в научную деятельность через преемственность поколений | |
| 6 | II Международная научная конференция | 29–30 апреля 2025 | Ермак Ю.Г. Козловская Н.В. | Вовлечение студенчества в научную | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------|---------------------------------|--|--|
| | «Смена парадигм в исторической науке: новые вызовы, теоретические поиски, исследовательские практики» | | | деятельность через преемственность поколений | |
| 7 | Международная научная конференция «Социокультурные и экономические процессы в регионе: методология исследований и управленческие практики» | 28 мая 2025 | Улейчик Н.Л. | Вовлечение студенчества в научную деятельность через преемственность поколений | |
| 8 | III Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Время истории – время историка» | 22 октября 2025 | Козловская Н.В. Мелешко Е.И. | Вовлечение студенчества в научную деятельность через преемственность поколений | |
| 9 | Международная научная конференция «Время святейшего Патриарха Тихона: конфессиональная история Беларуси и России в 1920–1930-е годы» | 24 октября 2025 | Улейчик Н.Л. Горный А.С. | Вовлечение студенчества в научную деятельность через преемственность поколений | |
| 10 | IV Международная научная конференция «Беларусь у кантэсце сусветнай гісторыі: асоба, грамадства, дзяржава» | 20–21 ноября 2025 | Улейчик Н.Л. | Вовлечение студенчества в научную деятельность через преемственность поколений | |

3.1.8. Мероприятия по информированию общественности рамках образовательной программы

Таблица. Мероприятия по информированию общественности

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|---|--------------------------|-----------------|---------------|----------------------|----------------------|
|---|--------------------------|-----------------|---------------|----------------------|----------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1 | Освещение в СМИ и на интернет ресурсах мероприятий по проведению Года качества, создание тематических материалов в печатных СМИ, теле-и радиопередач, проведение пресс-мероприятий с участием ППС кафедры | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующий кафедрой | популяризация работы сотрудников высшей школы | |
| 2 | Своевременная актуализация информации на сайте кафедры | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующий кафедрой, заведующий учебно-методическим кабинетом факультета | Регулярное обновление информации о кафедре. | |
| 3 | Повышение осведомленности субъектов образовательных отношений по вопросам качества исторического образования | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Заведующий кафедрой | разработка информационных материалов (по уровням образования, отдельным направлениям образовательного процесса) для различных категорий заинтересованных (абитуриенты, родители) | |
| 4 | Проведение заседаний методической комиссии факультета | 01.01.2025 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | Руководитель методической комиссии | повышение компетентности участников методического семинара по вопросам разработки и оценки качества образовательных программ по специальности «История» | |
| 5 | Вовлечение | 01.01.2025 | ППС кафедры | Формирование | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| учащихся в процессы познания и сохранения культурно-исторического наследия малой Родины, страны | 01.01.2026 01.01.2027 01.01.2028 | | чувства патриотизма и гражданственности. | |
|---|--|--|--|--|

3.1.9. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

| № | Наименование возможных рисков | Мероприятия по устранению рисков |
|----|---|--|
| 1. | Нестабильное финансирование зарубежных программ академической мобильности | Поиск программ в ЕАЭС, ШОС, БРИКС |
| 2. | Рост глобальной и региональной конкуренции в привлечении преподавателей, исследователей и студентов | Стимулирование мотивации |
| 3. | Снижение социальной активности студентов 1– 3 курсов | Внедрение института наставничества и тьюторства для всех ППС кафедры |
| 4. | Различия цифровой компетентности между обучающимися и профессорско-преподавательским составом старшей возрастной группы | Повышение квалификации ППС кафедры |
| 5. | Низкий процент ППС, владеющих языковыми компетенциями, для участия в международной проектной деятельности | Повышение языковых компетенций ППС кафедры |
| 6. | Низкая представленность ППС и их научных работ в ведущих наукометрических базах данных (Scopus, Web of Science и др.) | Повышение публикационной активности, в т.ч. за счет совместных публикаций с иностранными коллегами |
| 7. | Уменьшение количества защит диссертаций сотрудниками университета, в т.ч. прошедших обучение в аспирантуре (докторантуре) в установленные сроки | Активизация работы по подготовке докторских диссертаций ППС кафедры, окончивших докторантуру |

3.2. Целевые индикаторы

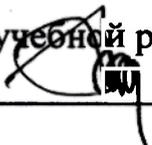
| № п/п | Предмет оценки качества образовательной программы | Показатель оценки | Планируемое значение показателя | | | |
|--|--|---|---------------------------------|------|------|------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Оценка качества образовательной деятельности студентов и ее результатов | | | | | | |
| 1 | Промежуточные результаты теоретического и практического обучения | Средний балл промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектам), практикам | 7, 0 | 7, 1 | 7, 2 | 7, 3 |
| 2 | Итоговые результаты | Доля дипломов с отличием, полученных на государственном экзамене и защите дипломной работы (проекта) | - | - | - | - |
| | | Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП, от общего количества обучающихся, зачисленных на обучение | - | 97% | 97% | 95% |
| Оценка качества образовательных программ (образовательная среда и НМО) | | | | | | |
| 3 | Практическая составляющая ОП | Доля учебных дисциплин, совместно реализованных с социальными партнерами | - | - | - | - |
| 4 | Научно-методическое обеспечение ОП | Процент обеспеченности зарегистрированными | 50 % | 55 % | 57 % | 60 % |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------|-------|-------|-------|
| | | ЭУМК/ЦУМК дисциплин учебного плана | | | | |
| | | Процент обеспеченности дисциплин учебного плана учебными изданиями с грифом | 45 % | 47 % | 49 % | 50 % |
| Кадровое обеспечение образовательной программы | | | | | | |
| 5 | Остепененность педагогических работников, реализующих ОП | Доля ППС, работающего на постоянной основе, обеспечивающего реализацию образовательной программы | 95 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | | Доля штатных работников из числа ППС, включая совместителей (работающих по трудовому договору), имеющих ученые и почетные степени и звания | 95 % | 98 % | 98 % | 98 % |
| 6 | Педагогическое мастерство | Результаты рейтинга ППС по разделу «учебная деятельность» | 4-4,5 | 4-4,5 | 4-4,5 | 4-4,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|-------|-------|-------|
| | | Результаты рейтинга IIIС по разделу «научно-исследовательская и инновационная деятельность» | 4-4,5 | 4-4,5 | 4-4,5 | 4-4,5 |
| 7 | Востребованность ОП | Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета), проходной балл (дневная форма на платной основе) | 272 | 280 | 280 | 280 |
| | | Доля иностранных студентов, обучающихся на ОП (на 01.01.) | 70 | 75 | 80 | 85 |
| 8 | Удовлетворенность студентов | Уровень удовлетворенности студентов | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,4 |
| 9 | Профессиональные качества преподавателя | Результаты опроса «Преподаватель глазами студентов» | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 4-5 |
| Мониторинг профессиональных результатов и достижений выпускников | | | | | | |
| 10 | Закрепляемость молодых специалистов в профессии | Уровень закрепляемости молодых специалистов по специальности | 70 | 75 | 75 | 80 |

Согласовано

Проректор по учебной работе

 Л.Ю.Павлов

Декан  факультета

В.А.Белозорович

Заведующий кафедрой всеобщей и славянской истории

 Ю.Г.Ермак

Заведующий кафедрой истории Беларуси, археологии и
специальных исторических дисциплин

 С.В.Омелько

Рекомендована к утверждению

НМС университета

Протокол № 4.1 от 05.10.2024 г.

Рекомендована к утверждению

Советом факультета истории, коммуникации и туризма

Протокол № 6 от 20.06.2024 г.

Кафедра истории Беларуси, археологии и специальных
исторических дисциплин

Протокол № 8 от 19.06.2024 г.

Кафедра всеобщей и славянской истории

Протокол № 6 от 19.06.2024 г.